**Проект по математическому развитию в подготовительной группе «Удивительный мир часов»**

**Пояснительная записка:** Нашим детям хочется что-то нового и интересного, думаю, что мой проект поможет взглянуть на работу с дошкольниками по-новому, ведь наше подрастающее поколение такое любознательное!

**Вид проекта** - исследовательско-творческий, групповой.

**Продолжительность** – средне-продолжительный

**Участники** - дети 6- 7 лет, родители, воспитатель.

**Актуальность**: с проблемой времени человек сталкивается ежедневно, срывая листок календаря, ежеминутно, глядя на часы. Во времени живет и ребенок, поэтому программой воспитания и обучения в детском саду предусмотрено развитие у детей ориентировки во времени. Детей знакомят с окружающим миром, в котором все события протекают во времени. Временные характеристики реальных явлений, их длительность, порядок следования друг за другом, скорость протекания, частоту повторений и ритм необходимо показывать и объяснять дошкольникам.

Специфические особенности времени как объективной реальности затрудняют его восприятие детьми. Время всегда в движении, течение времени всегда совершается в одном направлении — от прошлого к будущему, оно необратимо, его нельзя задержать, вернуть и «показать». Ориентировка во времени жизненно необходима ребенку. Временные представления оказывают положительное влияние на общее умственное развитие детей и являются одним из показателей их готовности к школе. Для успешного развития этих способностей лучше всего дать ему возможность самому открыть для себя новое знание, научиться решать познавательные проблемные задачи, пытаться задавать вопросы и отвечать на них.

Несмотря на то, что жизнь и деятельность детей изначально протекают во времени, представления о нем возникают у них сравнительно поздно. Существуют многочисленные трудности при освоении ребенком временных категорий. Это связано со специфическими особенностями времени: его текучестью, необратимостью, отсутствием наглядных форм, относительностью словесных обозначений времени. Именно желание увидеть результат своей деятельности, и стало основой для выбора проекта.

Данный исследовательский педагогический проект обусловлен необходимостью изучения процесса формирования временных представлений у детей дошкольного возраста. Время, как объект познания, является чрезвычайно многогранной стороной окружающей реальности.

**Цель:** Ознакомление детей с историей способов измерения времени. Развитие систематичного, осознанногочувства времени.

**Задачи:**

• Познакомить с историей возникновения часов, их разновидностями в прошлом и настоящем.

• Закрепить знания о принципе их работы и роли в жизни человека.

• Закрепить умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий (утро, день, вечер, ночь).

• Обобщить и систематизировать знания детей о временных отношениях - секунда, минута, час, части суток, дни недели.

• Развитие у детей таких качеств, как – собранность, целенаправленность, точность, необходимых при обучении в школе и в повседневной жизни.

• Воспитывать умение регулировать и планировать деятельность во времени, рационально его использовать.

• Развивать исследовательский интерес, любознательность, творческое воображение.

**Проблемная ситуация:** Дети увлечены настольной игрой, подходит воспитатель и просит ребят, убрать игру и готовиться к занятию. Но дети просят еще 3 минуты для завершение своей игры.

**Формируется проблема:** Проведение опроса детей с использованием «Модели трех вопросов».

Что мы хотим узнать? Что мы знаем? Как мы узнаем это? Что можно сделать за 3 минуты?

 Зачем людям время?

 Как часы помогают людям?

**Предполагаемый результат:** сформировать временные представления у детей старшего дошкольного возраста создать основу для дальнейшего умственного развития личности ребенка, повлиять на воспитание таких качеств как организованность, целенаправленность, собранность умение планировать свою деятельность и т. д. Эти качества являются необходимыми условиями для подготовки детей к школе.

Научить родителей владеть необходимыми приемами работы с детьми, которые позволят им решать вопросы развития у детей восприятия времени в повседневной жизни.

**Этапы работы над проектом**

1 этап - **подготовительный**

Цель: Определить основные направления работы.

- Систематизация материала по данному вопросу.

- Изучение научной литературы по данному вопросу.

- Подбор художественной, энциклопедической литературы.

- Изготовление альбома «Виды часов».

- Привлечь родителей к поиску необходимой информации по данной теме.

- Подбор материалов для проведения исследования.

- Подбор материалов для проведения игровой деятельности детей.

2 этап**- основной**

**Беседы:** «Какие часы были давным-давно», «Что мы делаем в разное время?», «Что случится, если часы будут идти по- разному?», «Часы у меня дома», «Часы моей бабушки», «Что я знаю о часах», «По часовой стрелке ипротив часовой стрелке», «Какие бывают часы?», «Пространство и время», «что такое время?».

**Цикл рассказов для детей:** «Живые часы»; «Солнечные часы или часы на небе»; «Похитительница воды следит за временем»; «Часы – свечи»; «Часы без стрелок (песочные часы)»; «Механические часы»; «Электронные часы»; «Живые барометры времени (цветочные часы)», «Самые известные часы в мире».

**Чтение художественной литературы:** О. Анофриев «Тик- Так», В. Берестов «Без четверти шесть», «Песочные часы» Мирошникова Ирина, С. Маршак «Мы в часы мячом попали», Ю. Мориц «Шли часы через дорогу», И. Фомичёва «Часы с кукушкой», О. Шалимова «Солнечные часы».

- Рассматривание энциклопедий «Как работают вещи (про часы)», Степанов «Время», «Часы».

- Заучивание физминутки «А часы идут, идут…».

- Чтение познавательной литературы о различных видах часов.

- Рассматривание иллюстраций часов.

- Подготовить с детьми рассказы о водяных, песочных часах, о цветочных и солнечных часах.

**Рисование часов**«Настенные часы с кукушкой», «Часы такие разные и нужные».

- Лепка «Весёлые будильнички» (пластилинография, «Часы-солнышко» (тестопластика).

- Конструирование из природного материала«Настенные часы» (коллективная).

- Аппликация «Наручные часы».

**Дидактическая игры:** «Часы и время», «Когда это бывает», «Вчера, сегодня, завтра», «Незнайкина неделя», «Времена года», «День и ночь», «Части суток», «Когда это бывает».

- Настольно-печатные игры «Веселые часы», «Времена года», «Режим дня».

- Создание альбома «Часы», «Самые известные часы в мире».

**ОД**«Социализация» с элементами экспериментирования «Путешествие в прошлое часов»

**ОД.** Развитие речи на тему: «Удивительный мир часов. Знакомство с часами», «Мы живём по часам», «Какие бывают часы?».

**ОД.** Математическое развитие «Волшебные часы», «Знакомство с часами», «Определение времени по часам».

 **Показ презентаций** «Все о часах», «Живые часы».

- Изготовление макетов солнечных, цветочных, водяных, огненных часов

 **Работа с родителями**: рисование совместно с детьми старинных часов(для выставки).

- Просьба принести для мини-музея группы«Мир часов» интересные экспонаты.

- Совместная деятельность детей и родителей (создание коллекции часов)

**- Консультации для родителей** «Какие бывают часы?», «Прочитайте детям», «Мои первые часы», «Формирование чувства времени у детей старшего дошкольного возраста», «Как наблюдать часы, не будучи несчастными», «Отмечаем день часов».

3 этап- **заключительный.**

Цель: обобщение полученного опыта.

- Создание альбома детских рисунков *«Такие разные часы»*.

- Создание альбома «Часы»

- Подборка детских книг о часах и времени.

**Информационное обеспечение проекта:**

Рекомендации, консультации для родителей, стихи, загадки, конспекты занятий, альбомы для рассматривания, дидактические игры, книги, энциклопедии.

**Используемая литература**

1. Дыбина О. Что было до. – М.: Издательство «Творческий центр», 2001

2. Кобитина И. Дошкольникам о технике. – М.: Издательство «Просвещение», 1991

3. Гризик. Я познаю мир.- М: Издательство «Просвещение», 1995

4. Глухова Н. Колесо времени. // Обруч № 6 – 2005. с 14

5. Савенков. А. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Самара.: Издательство «Учебная литература», 2000

6. Савенков А. Методика проведения учебных исследований в детском саду. - Самара.: Издательство «Учебная литература»,2004

7. Зарипова А. Элементарная поисковая деятельность в детском саду. // Дошкольное воспитание № 7 – 1994. с 43

8. Савенков А. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании. // Дошкольное воспитание № 4 – 2006. с 10

9. Д. Галенс. Книга ответов для почемучки. - Харьков.: Издательство «Книжный клуб семейного досуга», 2006