**Система работы с одаренными и талантливыми детьми в образовательном учреждении**

**Щенецкова Марина Борисовна,**

**учитель истории и обществознания**

**ГБОУ СОШ № 69**

**Калининского района Санкт-Птербурга**

**Система работы с одаренными и талантливыми детьми в образовательном учреждении**

**Основной идеей работы является** объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных учреждений, руководителей муниципальных служб управления, творческой общественности, с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей ОУ.   
**Актуальность** необходимость поддержки прав одаренных и талантливых детей на полноценное развитие и реализацию своей одаренности.  
**Система деятельности** по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в образовательном учреждении имеет следующее содержание:

* ***Выявление   одаренных и талантливых детей***

— анализ особых успехов и достижений ученика;  
— создание банка данных по талантливым и одаренным детям;  
— диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов  
 психологических служб;  
***Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности***

— создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение  
и воспитание;  
— включение в учебный план школы факультативных курсов по углубленному изучению    
предметов школьной программы;  
— формирование и развитие сети дополнительного образования;  
— организация научно-исследовательской деятельности;  
— организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных    
олимпиадах, научно-практических конференциях.

* ***Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников***

          — тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;  
— контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах   
разного уровня;

* ***Поощрение одаренных детей***

*—* Публикация в СМИ;  
— Премия администрации   ОУ «Ученик года»;  
— Увеличение каникулярного времени;

— Стенд «Лучшие ученики школы»;  
— Система поддержки талантливых и одаренных  детей на уровне муниципалитета;

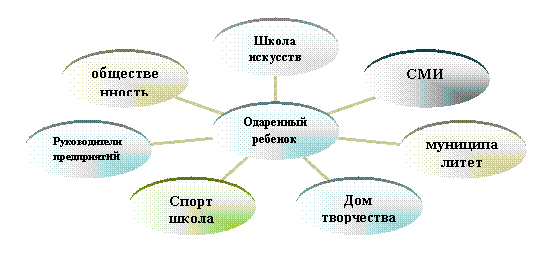
* ***Работа с родителями одаренных детей***

  — Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;  
— Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;  
— Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на уровне школы

* ***Работа с преподавателями***

   — Обучающие семинары по вопросу работы с одаренными детьми «Организация поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности в школе», «Обеспечение эмоционального положительного фона обучения»  
— Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию   
— Создание индивидуальной программы по развитию творческого потенциала талантливого ученика

* ***Взаимодействие ОУ с  другими  структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности***



По диаграмме видно, что в основе деятельности ОУ, по вопросу развития одаренности ребенка, лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего  подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

***Выявление  одаренных и талантливых детей***  
Используя различные методики выявления талантливости и творчества детей в школе подготовили для педагогов и классных руководителей ОУ  пакет документов для организации системного мониторинга в данной области исследования. Педагоги и руководители ОУ понимают, что с одаренным ребенком необходимо работать с раннего детства. В  школе ежегодно действует  группа кратковременного пребывания детей дошкольного возраста Занятия в группах проводятся с учетом развития индивидуальных  творческих способностей. Педагоги развивают и прослеживают творческую траекторию талантливого ребенка. В настоящее время имеется банк данных о талантливых и одаренных детях. Многие педагоги используют для этого инновационную педагогическую технологию   «Портфолио» — это своеобразный анализ особых достижений и успехов ученика.

***Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности***  
Широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Для этого в учебные планы ОУ включаются программы факультативных курсов по углубленному изучению предметов. Система дополнительного образования района и города позволяет развить интересы ребенка в различных областях. Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия  в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях. Из приведенной ниже таблицы видно, что дети района успешно выступают в конкурсах различного уровня.

# Программа "Одаренные дети"

**Цель программы:**

1.      Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

2.      Формирование системы социально-психологической поддержки одаренных и способных детей.

**Задачи программы:**

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;

- отбор среди различных систем обучения тех методов и приёмов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;

- создание условий для укрепления здоровья одарённых детей;

- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, городских олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

Реализации программа призвана способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;

- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, социального педагога и других специалистов для работы с одарёнными детьми;

- созданию условий для укрепления здоровья одарённых детей;

-   повышению качества образования и воспитания школьников;

-   формирование банка, технологии и программ для ранней диагностики способных и одаренных детей.

**Основные мероприятия программы**

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей;

- организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;

- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми;

- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;

- подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников;

- создание НШО

- проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

**Обоснование проблемы**

**Анализ ее исходного состояния**

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Кроме того, вопросы одаренности в настоящее время волнуют многих. Это связанно с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Работа с одаренными детьми продолжает оставаться одним из приоритетных направлений в школе.

Согласно учебному плану школы на учебный год организована работа 8 кружков по интересам (вокальная, танцевальная и изостудии, музыкальный театр, шахматы, спортивные единоборства ) В систему ДО включены 84 ученика. Ежегодно проводятся школьные, районные олимпиады., внешние экзамены по английскому языку КЕТ,РЕТ, FCE/

Одним из пунктов школьной программы «Одаренные дети» является выявление способных учащихся и направление их на курсы, которые занимаются подготовкой к поступлению в ВУЗы. В школе ведётся работа по повышению уровня квалификации педагогов, работающих с одарёнными детьми. Данная проблема получает обсуждение на педсовете и заседаниях предметных МО

Профессионализм и ответственность, забота педколлектива о будущем детей являются гарантом реализации программы.

**Концепция подпрограммы**

         Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

**Одаренные дети:**

·        имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;

·        имеют доминирующую активную познавательную потребность;

·        испытывают радость от добывания знаний, умственного труда

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.

2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.

3. Дети с высокими творческими (художественными) способностями.

4. Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

5. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью,  оригинальностью мышления и психического склада.

**Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:**

·        принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;

·        принцип возрастания роли внеурочной деятельности;

·        принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

·        принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

·        принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Цели и задачи работы с одаренными детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели** | **Задачи** |
| 1. Выявление одаренных детей | 1.Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях и методических приемах работы с одаренными детьми.  2.Обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование, курсы повышения квалификации.  3. Накопление библиотечного фонда по данному вопросу.  4. Знакомство педагогов с приемами целенаправленного педагогического наблюдения, диагностики.  5. Проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности. |
| 2.Создание условий для оптимального развития  одаренных детей,чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся,  а также просто одаренных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественных скачок в развитии их способностей. | 1. Отбор среди различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.  2. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, руководителем через самостоятельную работу. |

**Формы работы с одаренными учащимися:**

·          групповые занятия с одаренными учащимися;

·          факультативы;

·          предметные кружки;

·          кружки по интересам;

·          конкурсы;

- работа НШО

·          курсы по выбору;

·          участие в олимпиадах;

·          работа по индивидуальным планам;

·          занятия в профильных классах

·          интеллектуальные марафоны

         Программа развития нашей школы предусматривает целенаправленную работу с одаренными учащимися, начиная с начальной школы и до осознанного выбора жизненного пути и реализуется в действии.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**1. Методические требования к организации и практической реализации программы «Одарённые дети»**

1.1. Исполнение государственных принципов образования ст. Закона РФ «Об образовании»

1.2. Экспертиза имеющейся нормативно-правовой базы, выводы, направление на социальную защиту и поддержку одаренных детей.

1.3. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных учащихся.

1.4. Разработка системы мер по повышению квалификации педкадров, работающих с одаренными детьми.

1.5. Создание творческого объединения учителей, работающих с одаренными детьми

1.6. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников и школьного психолога , работа ЦППМС

1.7. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.

1.8. Обогащение и распространение опыта педагогов, работающих с одаренными детьми.

1.9. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

**2. Организационная деятельность школы**

2.1. Педагогические консилиумы, совещания по результатам диагностирования.

2.2. Организация патронажа между учителями предметниками и способными учащимися.

2.3. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.

2.4. Формирование режима работы школы, обеспечивающего возможности участия школьников в системе школьного дополнительного (факультативы, спецкурсы, индивидуальные занятия) и внешкольного образования (ДДЮТ, ДЮСШ,).

**3. Формы и виды организации работы с детьми, склонными к творческому уровню освоения отдельных образовательных областей или предметов.**

3.1. Рациональное наполнение школьного компонента БУПа с учетом склонностей и запросов, учащихся через формирование факультативов, спецкурсов, кружков.

3.2. Организация и проведение школьных олимпиад. Участие в олимпиадах.

3.3. Организация и проведение интеллектуальных игр, конкурсов, научно-практических конференций.

**4. Наблюдение, контроль за выполнением программы.**

4.1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися.

4.2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.

4.3. Проведение школьных и классных конференций, конкурсов, творческих отчетов.

**План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»**

**На 2017-2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **на** | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1. | Диагностика одаренных детей | Сентябрь-октябрь |  |
| 2. | Проведение совещания по результатам диагностирования способных учащихся | Октябрь  ежегодно |  |
| 3. | Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками | Март  ежегодно |  |
| 4. | Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся | Май,  ежегодно |  |
| 5. | Организация и проведение школьных олимпиад. | Октябрь  ежегодно |  |
| 6. | Участие в районных, городских олимпиадах | Ноябрь, декабрь  ежегодно |  |
| 7. | Анализ и корректировка результативности и выполнения программы «Одаренные дети» | январь |  |
| 8. | Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми | Постоянно |  |
| 9. | Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми | Постоянно |  |
| 10. | Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей. | сентябрь |  |
| 11 | Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей |  |  |
| 12 | Анализ возможностей школы для углубленного изучения предметов | Постоянно |  |
|  |  |  |  |
| 13 | Творческий отчет | Ежегодно май |  |
| 14 | Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми | Ежегодно |  |
| 15 | Распространение опыта работы с одаренными детьми |  |  |
| 16 | Проведение предметных недель и декад | Ежегодно |  |
| 17 | Организация участия в международных интеллектуальных конкурсах: «Русский медвежонок», «Кенгуру» «Британский бульдог» «Золотое руно» «Кит»Молодежных чемпионатах по предметам | Ежегодно |  |
| 18 | День Науки и творчества | февраль |  |
| 19 | Издание сборника творческих работ | апрель |  |
| 20 | Работа по накоплению и корректировки материалов «Портфолио» | Постоянно |  |