**Современный урок русского языка в условиях введения ФГОС**

**Аннотация:** В работе рассмотрены психолого-педагогические аспекты организации современного урока русского языка в условиях введения ФГОС. Был сделан вывод о том, что использование современных электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка, позволит увеличит эффективность обучения русскому языку.

**Ключевые слова:** урок, образовательный стандарт, русский язык, ФГОС, электронные образовательные ресурсы.

Современная жизнь предъявляет человеку жёсткие требования — это высокое качество образования, коммуникабельность, целеустремлённость, креативность, а самое главное - умение ориентироваться в большом потоке информации и умение адаптироваться в любом обществе, на что обращают внимание многие исследователи [1, с. 75; 2, с. 69].

Подготовка к будущей жизни закладывается в школе, поэтому требования к системе образования сегодня меняют свои приоритеты [3, с. 5]. В соответствии с планом действий по модернизации общего образования в российских школах осуществляется переход на новые Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС).

В основе Федерального государственного образовательного стандарта лежат системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы, которые требуют модернизированного взгляда на структуру образовательного процесса. Основное направление деятельности в рамках вышеупомянутых подходов предполагает развитие активной учебно-познавательной активности обучающихся, а также самостоятельный поиск и постановку учебных целей.

В законе «Об образовании» стандарт — это совокупность трех систем требований: к структуре основных образовательных программ, к результатам их освоения и к условиям их реализации.

Планируемые результаты согласно ФГОС: предметные, личностные, метапредметные. При переходе на обучение по новым стандартам содержание учебного предмета сильно не трансформируется, но изменяются идея, цели и подходы к обучению, применяемые методики и технологии. Основная идея инновационного образования - учить не мыслям, а мыслить.

Переход от знаниецентричной парадигмы обучения к системно-деятельностной строится на понимании того, что успех обучения зависит не столько от количества знаний учащихся, сколько от сформированности универсальных учебных действий (УУД), мышления, практической деятельности. В документах по ФГОС говорится, что овладение учащимися УУД выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Системно-деятельностный подход предполагает единство процессов формирования речевой и мыслительной деятельности, что реализуется в практике преподавания русского языка и литературы.

Предмет «Русский язык» в школьной программе занимает особое место, так как его задачи: научить пользоваться словом (а не только правилами на письме), привить любовь к прекрасному, развить логическое мышление учащегося. Обязательным этапом современного урока русского языка является использование текста в качестве главной дидактической единицы.

Работа с текстом позволяет развить у детей метапредметные умения, а содержательная сторона текстов служит достижению личностных результатов. Изучение литературы предполагает наличие и дальнейшее развитие метапотребностей учащихся, в первую очередь личностных: приобщение к миру ценностей, выработанных человеческой культурой, формирование своего ценностного мира, формирование потребности в чтении произведений, побуждающих к размышлению, духовной работе. Новые цели диктуют и соответствующие методы, соответствующие переходному состоянию современного общества [6, с. 90].

Рисунок 1 - Характеристика современного урока

В зависимости от роли учеников в образовательном процессе их можно разделить на репродуктивные (пассивные) и активные.

Наиболее современной формой активных методов являются интерактивные методы. Интерактивный («Inter» — это взаимный, «act» - действовать) - означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом, что способствует приобретению опыта межличностного взаимодействия, осуществления сотрудничества; развитию профессионального, аналитического, практического мышления.

Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока [1, с. 25].

Представить детство ребенка без игровой деятельности сложно. Задолго до того, как этот период человеческой жизни стал объектом изучения педагогической науки, ребенок воспитывался и развивался в игре со сверстниками и взрослыми. В. А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра — это светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [5].

Современный ребенок так же живет и развивается, играя, однако игровая деятельность претерпела изменения. С развитием электронной культуры, появлением гаджетов и компьютеров в жизни детей появились другие игры — электронные, и учителю необходимо познакомить ребенка с электронными образовательными ресурсами игрового типа, которые могут использоваться для решения образовательных задач.

Под электронными образовательными ресурсами игрового типа (ЭОР ИТ) мы будем понимать электронные источники, содержащие цифровую, музыкальную, текстовую, графическую, видео-, фото и другую информацию, предназначенные для реализации целей и задач образования в игровой форме.

К ЭОР ИТ можно отнести интерактивные игры, занимательные задания на цифровых носителях, демонстрационные ЭОР с элементами игры. К преимуществам использования ЭОР ИТ в обучении можно отнести тот факт, что игра способствует большей вовлеченности обучаемых, выполняет не только развлекательную, но и развивающую, коррекционную, обучающую и ряд других функций.

Грамотно подобранные учителем игровые упражнения, позволяющие ученикам быстрее овладевать умениями, анализировать новый материал, осваивать актуальные способы решения поставленных задач, помогут мотивировать ребенка к изучению русского языка [4].

Выделим основные ЭОР игрового типа, которые могут быть использованы в настоящее время при обучении русскому языку в начальной школе, и укажем места их размещения.

1) Интегрированный учебно-методический комплекс «Открываю законы родного языка, математики и природы. 1–4 классы».

В ИУМК представлена такие интерактивные игры, как «Прятки», «Учимся определять границы предложений в тексте», «Изменение глаголов по временам», «Предложение. Словосочетание», «Как включить капель», «Классификатор», «Секреты знаков препинания». Интерактивная игра «Прятки» может применяться для формирования умения различать звук и букву в слове. Игра предполагает два направления анализа слов: от буквы к звуку и от звука к букве.

С помощью данного ЭОР игрового типа младшие школьники могут самостоятельно сделать вывод, что для обозначения одного звука могут быть использованы разные буквы, и что одна буква способна обозначить разные звуки. ЭОР может быть использован при изучении фонетики, графики и орфографии. Следующий ресурс игрового типа из ИУМК называется «Учимся определять границы предложений в тексте».

Данный ЭОР направлен на формирование у ребенка умения делить текст на предложения и обозначать их границы с помощью точки. Наблюдая над предложенным языковым материалом, ребенок также замечает, что место, в котором он ставит точку, отличается понижением голоса, сменой интонации говорящего. Необходимо отметить, что все ресурсы из ИУМК являются официальными и лицензированными. Они создавались специалистами в области методики преподавания русского языка, программистами, проходили разностороннюю экспертизу и в настоящее время хранятся в федеральной коллекции. Следующие сайты, указанные в данной статье, не подвергались экспертизе, следовательно, ответственность за соответствие ресурса всем требованиям ложится на плечи учителя, использующего ЭОР ИТ на уроке.

2) Сайт «Online Test Pad».

Данный сайт позволяет учителю создавать тестовые задания, контролирующие знания учеников по разделам курса или конкретным темам. Также здесь можно найти готовые материалы в рубрике «Тесты» и разделе «Русский язык».

 Одним из интересных вариантов ЭОР игрового типа здесь является ресурс «Русские пословицы и поговорки», который может быть использован на уроках изучения лексических тем.

 Задачами фрагмента урока, на котором используется данный ЭОР, могут быть расширение знания о русских пословицах и поговорках и развитие интереса к изучению русских традиций, желания узнать происхождение некоторых из пословиц. К работе с данным ресурсов ребенка может привлечь наличие элементов игры, связанных с участием в соревновании.

При выполнении заданий ресурса у ребенка есть возможность получить баллы — вознаграждения, получаемые за совершение определенных действий в каком-либо процессе, есть возможность быть включенным в рейтинги — показатели, отображающие успехи участников процесса. Когда учитель завершает работу с детьми, он может увидеть подробный результат деятельности и посмотреть, где ребенок ошибся. В этот момент можно скорректировать ответ и помочь учащимся прийти к правильным выводам.

3) Сайт «Learning Apps». Сайт позволяет учителю создавать тестовые задания, предназначенные для обучения и контроля знаний учеников по разделам курса или конкретным темам. Работая с данным сайтом, учитель может сам создавать игровые задания. Ресурс предусматривает возможность добавления дайджестов успеха.

4) Сайт «Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия». На данном сайте есть задания по многим предметам начальной школы, в том числе и по русскому языку. Учителям и родителям предлагают демоверсию, в которой есть достаточное количество бесплатных ЭОР ИТ по разным темам курса.

Например, в разделе «Звуки и буквы» есть одноименный ресурс, в котором ученику необходимо попеременно выделять цветом буквы, обозначающие гласный и согласный звуки.

Необходимо подчеркнуть, что применение ЭОР ИТ в учебной деятельности младших школьников должно быть целенаправленным и оправданным. Очень важно понимать, что, помимо эффектов игровой деятельности, использование подобных средств обучения должно также обеспечивать эффективное усвоение знаний и умений по соответствующей теме или разделу курса русского языка.

Школьная практика пополняется новыми технологиями образовательной индустрии, которые должны быть верифицированы соответствию научности, целесообразности и уместности. Вместе с тем учитель понимает, что основное назначение образовательной деятельности остаётся прежним – передача знаний, умений и навыков: «не стоит забывать, что главным на уроке остаётся слово, и задача учителя - словесника – научить считывать всю «информацию», хранящуюся в слове…» [7, с. 127].

Появление в системе методической работы методических форматов нового уровня значительно обогащает классификацию её инструментария и выводит ее организацию на новый качественный уровень. При этом учитель осознает, что только через внутреннюю мотивацию «обучающихся» к образовательной деятельности возможна продуктивная учебная работа.

**Список используемой литературы**

1. Когай Е.А. Семья в провинциальном регионе и вызовы модернизации // В мире научных открытий. 2013. № 11-6 (47). С. 74-79.
2. Ромах О.В. Культурологическое образование в процессах глобализации // Фундаментальные исследования. 2007. № 7. С. 69-72.
3. Ромах О.В. От научного редактора // Аналитика культурологии. 2005. № 1 (3). С. 5-6.
4. Смирнова Л. Е. Компьютерная игра как одно из средств формирования познавательных интересов у школьников / Л. Е. Смирнова // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 7. – С. 254-257.
5. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. Киев: Радянська школа, 1974. 287 с.
6. Тарасов А.Н. Авангард как общекультурное явление в динамике европейской духовной жизни: философский анализ // Общество: философия, история, культура. 2019. № 7 (63). С. 86-91.
7. Тупицына Е.Ю. Кинематографические интерпертации творчества В.М. Шукшина на уроках литературы // Педагог XXI столетия: сборник материалов IV студенческой научно-практич. конф., 20 февраля 2019 г. / отв. ред. Е.В. Гетманская; редколл.: Н.А. Миронова, Н.А. Попова, Е.Ю. Тупицына. М.: Буки Веди. 2019. С. 127-131.