Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей является одной из приоритетных задач системы образования, так как в современном обществе возрастает потребность в людях нестандартно мыслящих, творческих, активных, способных креативно решать поставленные задачи и формулировать новые. В основе ФГОС лежит системно-деятельный подход, который среди множества планируемых результатов, предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества. В этом плане большим образовательным, воспитательным и развивающим потенциалом обладает иностранный язык. Основной упор в методике преподавания делается на развитие умений общаться, на формирование коммуникативной компетенции. Уже в самом методе коммуникативного обучения заложены возможности не только обучению иностранному языку, но и формированию всесторонней личности, готовой ставить перед собой цели и творчески трудиться для их достижения. Однако в школе должны быть созданы благоприятные условия и творческая атмосфера для успешного развития способностей всех детей. Такие условия, возможно, создать, осуществляя личностно-ориентированный подход в обучении. Не секрет, что в каждом классе есть ученики, различные по способностям: слабые, средние и способные.

**Одаренный ребенок, какой он?**

Обладает: отличной памятью, высоким уровнем мышления и интеллекта, хорошо развитой речью и хорошим произношением, большим словарным запасом, широким кругозором, отличается любознательностью и наблюдательностью, способен сосредоточиться на нескольких видах деятельности, быстро схватывает новый материал, самостоятельно достигает поставленной цели, легко усваивает учебный материал и обладает коммуникативными умениями, выполняет задания повышенной трудности, умеет искать, анализировать, обобщать.

Я считаю, что очень важно понять таких детей, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания.

Владею и применяю в профессиональной деятельности современные педагогические технологии: интегрированное обучение, уровневую дифференциацию, информационно-коммуникативные технологии. Применяю на практике коммуникативно-когнитивный подход, реализую модульные программы по ФГОС, осуществляя системно- деятельностный подход, активно внедряю проектную деятельность в процесс обучения.

**Проектные и информационно коммуникативные технологии**

делают процесс обучения интересным, расширяют познания за пределы темы,придают учебному процессу динамичность и привлекательность, учащиеся становятся творческими исследователями.Применение компьютерных презентаций стало неотъемлемой частью моих уроков. Уроки английского языка предполагают наличие огромного количества наглядных материалов. Презентации позволяют решить эту проблему. Применение компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет интенсифицировать усвоение учебного материала учащимися и проводить занятия на качественно новом уровне. На своих уроках я использую видеокурсы. Именно они помогают мне моделировать ситуации, при которых изучение языка проходит при погружении в культурную среду носителей языка. При драматизации (одна из технологий работы с видеокурсом) дети учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, учатся быть речевыми партнёрами, т.е. совершенствуют коммуникативные навыки через общение на иностранном языке. Интегрируя ресурсы сети Интернет в учебный процесс, я стараюсь эффективно решать целый ряд дидактических задач на уроке английского языка, активизировать познавательную деятельность, а главное повысить мотивацию обучающихся к изучению английского языка. Проектно-исследовательская методика считается чрезвычайно перспективным направлением в методике преподавания иностранного языка, особенно в тех случаях, когда тема проекта выходит на межпредметный уровень. Я считаю, что с расширением возможностей получения информации (через интернет, справочники, учебная литературу) приобретает наиболее важное значение развитие умения критически оценивать эту информацию. При изучении информации учащиеся стараются оценить ее с точки зрения достоверности содержания убедительности приводимых аргументов, логичности вывода. Поэтому работа над проектами является эффективным способом формирования критического мышления. На уроках при работе над проектами я чаще всего использую работу в паре или в группах (от 3 до 5 человек) в зависимости от темы. Это способствует развитию учебно-социальных навыков, которые крайне важны в современной жизни.  При работе в команде учащиеся учатся определять объем информации и последовательность работы с ней, распределять сферы ответственности, объединять результаты исследований и делать общие выводы. Выбор тематики проектов в разных ситуациях может быть различным. Например, в10 классе помимо тем, которым предоставлены в учебнике, я использую темы проектов по региональному компоненту:Проект «Школьный плакат».Проект «Пресс конференция».Проект «Радиопрограмма в нашей школе».Проект «Животные. Фауна Пуровского района». (PurovskyLand). Мини-проект по теме "Новый вид спорта".Мини-проект " Семейный журнал".

При выполнении проекта важно последовательно выполнять все предложенные задания. Моя задача заключается в том, чтобы при необходимости помочь оформлению промежуточных результатов исследования, помочь подобрать необходимый материал, подвести к общему итогу исследования, скорректировать оценку, данную экспертной группой, работе каждой группы.Выполнение заданий проекта часто выходит за рамки урока и требует достаточно много времени. Мини-проекты занимают 1-2 урока, но есть исследования, которые требуют нескольких уроков (примерно 1-2 темы в год).Часто эти затраты времени оправдывают себя, так как решается ряд важных **задач:**

1. Развиваются творческие и интеллектуальные способности учащихся.
2. Формируются социальные и коммуникативные качества учащихся (умение строить общение)
3. Учитываются интересы, жизненный опыт и индивидуальные способности учащихся.
4. Усиливается индивидуальная и коллективная ответственность учащихся за конкретную работу в рамках проекта.
 Учащиеся получают возможность применение своих языков знаний и умений на практике Работа над проектом очень нравится детям, оценка проекта зависит теперь не только от учителя, но и от них самих, оценки получаются более субъективны, у них формируется адекватная самооценка и самокритичность.

Моя работа позволяет сделать следующие **выводы:**

1. У учащихся обогащается социальный и духовный опыт, развиваются творческие и умственные способности.
2. Проектная работа мотивирует учащихся на изучение английского языка и формирует желание иноязычного общения.
3. Она способствует совершенствованию устно-речевых и лексических навыков, умений и навыков письменной речи   и позволяет реально оценивать свои языков

**Дифференцированный подход**

Способным детям недостает темпа продвижения, сложности и оригинальности заданий. Они быстро утрачивают интерес к ежедневным однообразным занятиям. Если не занимать таких детей заданиями повышенной сложности, проблемными, творческими, то такого ребенка можно потерять как ученика. Такие дети, сделав задание быстро и качественно, сидят и с нетерпением ждут, когда другие закончат выполнение задания, либо начинают рисовать, читать, или смотреть ,что дальше будет в учебнике. Ну как тут не задуматься над тем, чем и как занять таких детей. И начинается творческий поиск учителя–осуществляется дифференцированный подход.

Для учеников с высокой познавательной мотивацией я также использую дополнительный материал из зарубежных учебных пособий:

Новый популярный учебный курс **Laser** состоит из пяти уровней и может быть использован для подготовки учащихся 6 -11 классов общеобразовательных школ к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку, а также международных экзаменов CambridgeEnglish: Key, Preliminary, First. **Laser** предлагает сбалансированный подход к развитию умений и навыков в чтении, письме, говорении и аудировании в соответствии с уровнями Общеевропейской шкалы языковых компетенций (CEF A1 - B2),так же

NewHeadway. English Course. Pre-Intermediate. / Mike Sayer, Liz and John Soars.-Oxford University Press, 2013. Reading and Writing. Exam Skills for Russia./ Malcolm Mann, Steve Taylore – Knowles.- Macmillan Publishers Limited, 2014.Speaking and Listening. Exam Skills for Russia./ Malcolm Mann, Steve Taylore – Knowles.-Macmillan Publishers Limited, 2014.Grammar and Vocabulary. Exam Skills for Russia./ Malcolm Mann, Steve Taylore – Knowles.-Macmillan Publishers Limited, 2014. Practice Tests for the Russian State Exam. Elena Klekovkina, Malcolm Mann, Steve Taylore -Knowles.- Macmillan Publishers Limited, 2014.

С одаренными детьми также я провожу индивидуальную работу. Я считаю, своей основной задачей – на основе диалога и совместного поиска помочь таким детям выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста и разработать индивидуальный образовательный маршрут развития их способностей. Для таких детей я регулярно провожу консультации.

Одним из ключевых направлений в работе с одаренными детьми становится стимулирование креативности учащихся. Важно, чтобы учащийся с первых шагов понял значимость своего исследования, возможность его практического применения (выступление на уроке, использование работы другими учащимися для подготовки домашних заданий, докладов, ответов на экзаменах, участие в конкурсах). Регулярная кропотливая индивидуальная работа с детьми приносит свои результаты.

**Олимпиады**

Важнейшей формой работы с одаренными учащимися являются олимпиады. Я считаю, что олимпиады способствуют:выявлению способных учащихся для дальнейшей поддержки и развития их творческих способностей и интереса к научной деятельности, созданию необходимых условий для поддержки одаренных детей, расширению образовательной информационной среды для укрепления личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы.

Участие в олимпиадах создает основу для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемого иностранного языка,в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, расширяет и систематизирует знания о языке лингвистический кругозор и лексический запас. В своей работе я руководствуюсь всеми этими принципами, и считаю, у меня есть положительные результаты. Мои ученики принимают активное участие в конкурсах, показывают высокие результаты на олимпиадах различного уровня: муниципального ,международного и регионального.

Мною создан банк творческих заданий и упражнений повышенной сложности (материалы прошлых олимпиад, интернет-ресурсы) ибанк контрольно - измерительных материалов базового и повышенного уровня и этот материал я широко использую на уроках и в качестве дополнительного материала для учащихся с особыми образовательными потребностями.**Внеурочная работа по предмету**

Традиционно главными направлениями в такой работе являются проектная деятельность, работа с одарёнными учащимися по подготовке к олимпиадам и конкурсам и неделя иностранных языков Мной разработана и апробирована программа факультативного курса «Обучение устной речи», элективный курс «Современная Британия», программа кружка «Английский для путешествий».Так элективный курс «Современная Британия»,**направлен на:** развитие способностей учащихся использовать английский язык как средство образования и самообразования; художественно-эстетическое развитие при изучении английского языка и культуры Великобритании; удовлетворение современных познавательных интересов старших школьников в освоении мира и коммуникативных потребностей в межкультурном общении.

При работе над каждой из тем учащиеся: выполняют познавательно-поисковые страноведческие задания; слушают лекции учителя по тематическим подразделам, которые могут представлять особую трудность при их изучении; выполняют групповые и индивидуальные проекты и выступают с отчетами о результатах работы по ним; оценивают вместе с учителем качество своей работы, сравнивая культуру Великобритании и России. Данный курс предполагает интенсивное использование англоязычных сайтов сети Интернет по страноведческой тематике и относится к числу элективных курсов, которые входят в состав гуманитарно-филологического профиля обучения на старшей ступени школы.

В заключение необходимо сказать, что работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями родителями одаренных детей. Сверхзадачей педагогов в школьном образовании не является подготовка профессионалов или специалистов. Наша главная цель работы – воспитание образованного, порядочного и здорового человека, готового самостоятельно выбирать свой жизненный путь, ставить перед собой цели и творчески трудиться для их достижения. Ведь конечная задача учителя не в том, чтобы выявить, кто одарён больше, кто меньше, а предоставить возможность для развития разных по одарённости детей. И всё же учитель должен верить, что каждый его подопечный одарён, но по-своему.