**«Работа социального педагога с детьми ОВЗ в рамках внедрения ФГОС»**

**тема: «Социализация детей с ОВЗ и их семьей**

**в условиях детско-родительского клуба «Родничок»:**

**формы и методы эффективного взаимодействия».**

Ильина Виктория Альбертовна, социальный педагог

МБОУ ЦО «Спутник»

С. Чесноковка

Успешная коррекционная работа с ребенком невозможна

без определенного специального образования родителей.

Вся работа учреждения должна быть направлена на то,

чтобы родители из пассивных наблюдателей стали

активными участниками воспитания и обучения своих детей.

А.Р. Маллер

 Социализация ребенка с особенностями в развитии - это не простое дело. Опыт работы в Областном реабилитационном центре для детей и подростков с ограниченными возможностями (далее - Центр) показал, что необходимо повысить роль семьи в развитии, воспитании и обучении детей. Именно в семье происходит первичная социализация детей, приобретаются навыки их взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, прививается самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Гармоничное развитие личности ребенка требует активного участия родителей в воспитательно-образовательном процессе.

 Таким образом, в условиях реабилитационного центра для раскрытия потенциальных возможностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ, появилась необходимость создать единую воспитательно-развивающую среду и организовать взаимодействие педагогов и родителей. Из разных форм взаимодействия педагогов и семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, был выбран детско-родительский клуб.

 В детско – родительском клубе «Родничок» мы объединили усилия семьи и социальных педагогов в совместных действиях по развитию и воспитанию детей, чтобы раскрыть возможности совместной работы, повысить интерес родителей к своему ребенку. В основу нашей работы с семьей положено стремление помочь родителям пересмотреть свои жизненные ценности, научить их по - новому воспринимать свои проблемы и проблемы ребенка, семье обрести уверенность в завтрашнем дне.

 **Участниками клубных взаимодействийявляются дети, родители и социальные педагоги.** Основой взаимодействия с семьей является создание благоприятных условий для полноценного социального становления, развития и воспитания детей.

 Клубная форма работы с семьей дает возможность детям и родителям свободно участвовать в мероприятиях, предоставляет свободу их выбора, дает возможность общаться открыто и безоценочно. Родители могут получать помощь и поддержку друг от друга и от социальных педагогов, могут участвовать в планировании работы клуба, высказывая свои запросы и предложения.

 **Основные цели детско-родительского клуба «Родничок»:**

* создание благоприятных условий для эффективного взаимодействия родителей и педагогов по развитию и воспитанию детей с особенностями развития;
* повышение родительских компетенций;
* формирование общности детей, родителей и социальных педагогов в ходе совместной деятельности;
* усиление роли семьи в развитии и воспитании детей;
* содействие адаптации, интеграции и социализации детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их семей в современном обществе;
* привлечение внимания общественности к проблеме их интеграции в современное общество.

 **Основные задачи клуба:**

* совместное сотрудничество, сотворчество и оптимальные взаимоотношения;
* повышение уровня родительских педагогических знаний и умений в развитии и воспитании детей;
* содействие сплоченности детей, родителей и педагогов в ходе досуговых программ;
* содействие оптимальному раскрытию личности ребенка;
* возможность ребенка поверить в себя и свои возможности.

 **Основные принципы работы клуба:**

* родители и педагоги – партнеры в воспитании и образовании детей;
* единство целей и задач педагогов и родителей;
* взаимное доверие и поддержка в совместной деятельности;
* анализ взаимодействия семьи и педагогов.

 Мы применяем **дифференцированный подход ко всем формам взаимодействия с семьей**. Социальные педагоги ориентируются на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания.

 **Основные направления и формы работы с семьей:**

**Информационно – аналитическое направление включает:**

* диагностику ребенка и его семьи (в качестве методов используем наблюдение за семьей, беседы с родителями, материалы детского творчества);
* мониторинг семьи (определение уровня социального благополучия семьи, оценка эмоциональных отношений родителей и детей);
* анкетирование родителей (выявление интересов и запросов родителей, определение эффективности и оценки работы клуба).

**Педагогическое сопровождение родителей по вопросам развития и воспитания детей осуществляем на факультете «Малая академия педагогических наук»,** направленное на  повышение педагогической культуры родителей и оказание практической помощи  семье, воспитывающей ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями.  **В план индивидуальной работы с семьей включаем** беседы с родителями, определение перспектив совместной деятельности по развитию и воспитанию детей, педагогические консультации, индивидуальные поручения. Индивидуальная работа с родителями позволила установить непосредственный контакт с родителями и добиться взаимопонимания в работе. **Из групповых форм наиболее эффективными в практике стали** круглые столы, семейные гостиные, семинары – практикумы, направленные на распространение передового опыта развития и воспитания ребенка с ОВЗ, где родители вместе с педагогами решают педагогические ситуации. Социальные педагоги разрабатывают для родителей памятки и рекомендации по воспитанию и развитию детей. Проводят родительские собрания с обсуждением актуальных проблем и вопросов, составлением перспективных планов и анализом своих партнерских взаимодействий.

**Для воспитательно - познавательного развития детей нами** **была разработана дополнительная игровая программа «Развивай-ка» социально-педагогической направленности**. Для развития детей проводим в индивидуальной и групповой форме:

* игры социально – средовой направленности (развитие коммуникативных и творческих навыков, познавательной деятельности, навыков организации досуга);
* игры социально – бытовой направленности (организация режима, привитие навыков самообслуживания, социально – бытовых навыков, культуры поведения, безопасного поведения дома и в общественных местах).

 Мы заметили, что ребята, увлеченные тем или другим занятием, успешнее проходят процесс реабилитации. Развивающая совместная деятельность с педагогом и родителем повышает социальную и личностную значимость ребенка, прививает навыки, которые могут стать источником самообеспеченности.

 Для организации досуговой деятельности детей и родителей в клубе, **формирования культуры семейного досуга и оптимизации детско-родительских отношений на базе детско-родительского клуба «Родничок» нами была разработана дополнительная программа социально-педагогической направленности «Веселое настроение».** Все мероприятия направлены на повышение творческого потенциала детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их семей, развитие их коммуникативных навыков, расширение круга общения и приобретение опыта социального взаимодействия. Мы проводим веселые праздничные и развлекательные программы, спортивные и познавательные программы, увлекательные игры, конкурсы и викторины. Готовим выставки и концерты детского и семейного творчества. Одни развивают сообразительность, другие – смекалку, третьи – воображение и творчество, а объединяет их воспитание у ребенка потребности в движении и эмоциональном восприятии жизни. Досуговые мероприятия вызывают положительные эмоции и радость у всех участников программы **«**Веселое настроение**»**, осуществляют оздоровительную и терапевтическую функцию: уходит напряжение, улучшается настроение и психо - физическое здоровье детей и родителей. Дети-инвалиды, дети с ОВЗ общаются и сравнивают себя с другими детьми, оценивают свое собственное **«**Я**»,** свои достоинства и недостатки. Родители имеют возможность адекватно оценить потенциальные возможности своего ребенка. Дети очень любят анимационные, развлекательно-познавательные программы, праздники и непосредственно принимать участие в них вместе с самыми близкими людьми, родителями. Наиболее интересными формой работы являются **семейные праздники.** Радость от взаимного общения, элементы соревнования, юмор - обязательные участники любой встречи. В такой уютной домашней обстановке легко завязываются дружеские взаимоотношения, которые перерастают в прочные дружеские связи. Крепнут и сами семьи - ведь у всех членов этих семей появились общие интересы, а главное, родители раскрывают свои таланты и творческие способности, о которых они даже и не догадывались. Предлагаемые программой мероприятия позволяют детям компенсировать недостаток общения. В присутствии родителей дети-инвалиды, дети с ОВЗ легче идут на контакт с педагогами и другими взрослыми, взаимодействуют со сверстниками, участвуют в совместных играх.

 **Дети, родители и педагоги одновременно являются авторами, участниками и зрителями.** Во время проведения досуговых мероприятий мы **используем современные педагогические технологии:** анимационную и игровую терапию, театральную импровизацию, самодеятельное исполнительство, коммуникативные технологии, технологии развивающей деятельности. Они являются важным терапевтическим моментом, благотворно влияют на эмоциональный мир детей и взрослых, способствуют улучшению их психического и физического здоровья. Досуг обогащает жизнь семьи, способствует полному и гармоничному развитию и воспитанию детей.

 С целью привлечения внимания общественности к проблемам детей с ОВЗ, приобретения детьми с ОВЗ опыта социального взаимодействия, с целью снижения уровня депривации семей, воспитывающих детей - инвалидов, и толерантного отношения к ним в обществе, **педагоги вместе с родителями занимаются социокультурной деятельностью.** В становлении личности ребенка с ОВЗ и содействии его интеграции в социум нам помогают: органы местного самоуправления, учреждения здравоохранения, общественные организации, учреждения образования и культуры. Наша совместная партнерская деятельность направлена на оказание качественной социальной услуги ребенку и его семье, на создание единого благоприятного пространства для полноценного социального становления, развития и воспитания, для социализации и интеграции ребенка с ОВЗ. Поддерживаем партнерские взаимоотношения, основанные на сотрудничестве и сотворчестве, со многими учреждениями культуры. **Проводим работу по направлению «У нас сегодня с мамой культурная программа».**

 **Сотрудничаем с городскими театрами**. Наши семьи выезжают на благотворительные спектакли и цирковые представления. Организовываем экскурсии. В досугах участвуют дети дошкольного, младшего и среднего школьного возраста, как обычно бывает в семье. С одной стороны, это усложняет организацию мероприятий, с другой – расширяет и обогащает их содержание. Старшие дети помогают младшим, а им, в свою очередь, интересно наблюдать за старшими.

**Одной из самых творческих педагогических технологий и ответственных форм взаимодействия с семьей является** **социальный проект.** С 2008 года в клубе стало традицией начинать новый год с нового социального проекта. Выбранные темы проектов актуальны для нашего времени. Об этом свидетельствуют их названия: «Спешим делать добро», «Лестница – чудесница», «В городе родном хорошо живем», «Моя семья – моя радость», «Играем, много нового узнаем», «Давайте жить дружно!». Проектная деятельность, организуемая на базе д/р клуба, основана на сотрудничестве, сотворчестве и оптимальных взаимоотношениях социальных педагогов, детей и родителей. Все проекты имеют социальную направленность, содействуют социальной адаптации и интеграции детей в общество через организацию сотрудничества семьи и РЦ, формируют социальную компетентность и повышают коммуникативный потенциал детей с особенностями развития, дают возможность взрослым и детям приобрести опыт публичных выступлений, проявить свои художественные способности и творческую активность.

 Для приобретения детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ и их семьями опыта социального взаимодействия мы **проводим благотворительные акции:** «Веселые картинки детям», «Дерево добрых дел», «Покормите птиц зимой!», «Подарим детям праздник!». В мае 2018 года дети-инвалиды, дети с ОВЗ, их родители и мы, педагоги, **приняли активное участие в «Танцевальном флэшмобе»,** посвященном Дню защиты детей, с целью создания праздничного настроения, социализации и интеграции детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их семей в общество, а также привлечения внимания общественности к их проблемам. Организаторами флэшмоба выступили: Благотворительный фонд Красноштанова и Клуб активных родителей **«**КАРкуша. А помогали нам волонтерские отряды **- «**Доброволец», состоящий из активных детей, родителей и педагогов нашего РЦ, и **«Э**волюция», состоящий из учащихся МОУ СОШ № 69. Все получили огромный заряд бодрости и хорошего настроения!

 **По окончании года мы проводим анализ работы по взаимодействию с семьей,** оцениваем эффективность решения вопросов по воспитанию и развитию детей с ОВЗ, составляем перспективный план работы на следующий год. Критериями эффективности работы клуба являются положительные отзывы родителей, их настрой на дальнейшее сотрудничество с педагогами, высокая посещаемость семьями всех планируемых мероприятий.

 **Результатами эффективного взаимодействия с семьей являются:**

* создание условий для личностного развития и социализации детей через организацию сотрудничества семьи и Центра;
* объединение Центра и семьи в решении проблем ребенка;
* усиление роли семьи;
* оптимизация детско – родительских отношений;
* повышение педагогической компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и социализации детей;
* взаимное обогащение семей, Центра и каждого участника взаимодействия;
* внедрение новых форм работы с семьей;
* повышение авторитета социального педагога;
* социальное партнерство с общественными организациями.

 Детско – родительский клуб – это перспективная форма работы с семьей, учитывающая актуальные потребности детей и родителей, способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании, развитии и социализации детей.

Список используемой литературы

1. Алымова Н.А., Белибихина Н.А. Сотрудничество педагогов и семьи: организация системы работы / авт. – сост.А.Н.Алымова, Н.А.Белибихина. – Волгоград. Учитель, 2008. – 191с.

2. Григорьева Н. Как мы работаем с родителями / Н.Григорьева, Л.Козлова // Дошкольное воспитание, 2006. – №9. – С.23 – 31.

3. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду / О.И.Давыдова, Л.Г.Богославец, А.А.Майер. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с.

4. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей / Т.А.Данилина // Дошкольное воспитание, 2005. – №1. – С.41 – 49.

5. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л.Зверева, Т.В.Кротова. – М.: Сфера, 2005. – 80 с.

6. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи / О.Л.Зверева // Воспитатель ДОУ. – 2009. – № 4. – С.74 – 83.