***Андреева Галина Спиридоновна,***

учитель – дефектолог высшей категории,
МОКУ С(К)ОШ-И №34, г.Якутск

Республика Саха (Якутия)

**Коррекционно-педагогическая работа**

**по развитию навыка чтения у детей с РАС**

Овладение чтением – очень важный и сложный этап в развитии детей с расстройствами аутистического спектра.

Почему для детей с РАС очень важно уметь читать?

* Чтение стимулирует запуск собственной речи у неговорящих детей
* Способствует формированию коммуникации, грамматического строя речи, расширяет словарный запас, актуализирует лексику
* Развивает пространственные представления
* Помогает работать над пониманием речи
* Процесс чтения напрямую связан с состоянием устной речи ребенка.

**Причины трудностей формирования навыка чтения у детей с РАС**

* Выраженные особенности коммуникации (ребенок не испытывает потребности в речевом общении со взрослыми и сверстниками)
* Эхолалии (автоматическое повторение вокализаций и речи других на уровне слов, предложений и текста)
* Нарушение грамматического строя речи
* Плохо актуализированный словарь
* Нарушение фонематических процессов (фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза)
* Грубое нарушение звукопроизношения
* Нарушение связной речи
* Нарушение понимания собственной и обращенной речи
* Нарушение в развитии высших психических функций (внимания, памяти, мышления, воображения)
* Недоразвитие пространственных представлений, недостаточность моторной деятельности

**Специфические трудности формирования навыка чтения**

* Трудности запоминания букв
* Трудности дифференциации букв, схожих по написанию
* Трудности узнавания букв
* Трудности слияния в слоги
* Выраженные трудности понимания и запоминания прочитанного
* Недостаточный уровень развития пространственных представлений, мелкой моторики.

**Принципы работы по обучению чтению детей с РАС**

* От простого к сложному
* Учет особенностей развития сенсорной сферы детей
* Построение пропедевтической модели для успешного для успешного освоения лексики, грамматики, письма, графомоторных навыков и пространственных представлений.

**Способы обучения чтению детей с РАС**

* Замена абстрактных образов зрительными значительно облегчает обучение аутичного ребенка. Поэтому на всех этапах используются реальные предметы, картинки, напечатанные слова.
* Метод глобального чтения:

- позволяет научить ребенка узнавать слово целиком, не вычленяя отдельных букв (необходимо соблюдать постепенность и последовательность);

-развивает сенсорную (импрессивную) речь и мышление;

- развивает зрительное восприятие, внимание, память.

* Виды работ:

**-**чтение автоматизированных энграмм (слова и словосочетания, обозначающие известные ему предметы, действия, явления: имя ребенка, имена его близких, клички животных и тд);

- чтение слов (картинки по лексическим темам и надписи под ними);

- упражнения на понимание письменных инструкций (глагол один и тот же + существительные меняются: покажи ручку, покажи тетрадь, покажи карандаш);

-чтение предложений (составление предложений к серии сюжетных картинок, на которых одно и то же действующее лицо выполняет разные действия: кошка сидит, кошка спит, кошка бежит).

* Слоговое чтение
* *Виды работ:*

- чтение слоговых таблиц из открытых слогов (ла, ло, лу, лы, ли, ле);

- чтение слоговых таблиц, составленных из слогов закрытого типа (ан, ам, ап, ак, ат):

- чтение слоговых таблиц, где буквы написаны или стоят на значительном расстоянии (10-15 см) друг от друга (л\_\_\_\_\_\_\_а, н\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_а).

* Аналитико-синтетическое чтение: формирование навыка звуко-буквенного анализа и синтеза.

*Виды работ:*

*-* ребенок раскладывает карточку с начальными буквами к картинкам (можно обратный вариант);

-подбор картинок на определенные звуки;

- под картинку кладется соответствующее слово, четко проговаривается последний звук, ребенок находит нужную букву и кладет на последний звук.

* Комплексные упражнения, сочетающие в себе элементы глобального и побуквенного чтения.

Важно помнить, что весь учебный материал должен подкрепляться *визуальным рядом*, а также выполнением *практических заданий*. Для обучения детей с РАС подходит принцип «Я слышу, и я забываю, я вижу, и я запоминаю, я делаю, и я понимаю»

* **Рекомендации по преодолению трудностей по чтению**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ТРУДНОСТИ** | **РЕКОМЕНДАЦИИ** |
| 1 | Затруднения в сливании букв в слоги | * Развитие звуко-буквенного анализа
* Коррекция произношения (артикуляции) отдельных звуков
* Развитие восприятия (расширение поля зрения)
* Развитие устойчивости и концентрации внимания, памяти
 |
| 2 | Допускает ошибки при слиянии слогов в слова, пропускает буквы, переставляет слоги, заменяет буквы последующим или предыдущим | * Контроль за темпом деятельности
* Формирование пространственных представлений
* Развитие памяти, устойчивости и концентрации внимания
* Развитие самоконтроля
 |
| 3 | Не понимает значения прочитанного слова | * Расширение словарного запаса
* Развитие смысловой догадки
* Развитие слухового восприятия (неправильно ставит ударение)
* Развитие памяти
 |
| 4 | Читает слова орфографическим способом (так, как они пишутся) | * Расширение поля зрения
* Развитие избирательности внимания
* Развитие смысловой догадки
 |
| 5 | При чтении искажает окончания прочитанных слов | * Развитие смысловой догадки, расширение поля зрения
* Формирование функции словообразования и словоизменения
* Развитие контроля над темпом чтения (коррекция импульсивности)
* Развитие самоконтроля
 |
| 6 | Регрессии (чтение с возвратом) | * Развитие навыка чтения (устранение устойчивости стереотипа чтения, силы привычки)
* Развитие устойчивости и концентрации внимания, самоконтроля
* Формирование навыка понимания текста
 |
| 7 | Не понимает смысла прочитанного предложения или текста | * Расширение словарного запаса
* Развитие словесно-логического мышления (формирование умения выделять существенные признаки, обобщать, сравнивать)
 |
| 8 | Испытывает трудности при пересказывании текста | * Формирование умения планировать свои действия
* Развитие навыка логического запоминания
* Повышение уровня образного мышления
* Развитие логических операций (анализа, обобщения, систематизации)
 |
| 9 | Пересказывает прочитанное дословно, затрудняется в пересказе своими словами | * Обогащение лексики
* Формирование приемов смысловой обработки текста
* Развитие словесно-логического мышления
 |
| 10 | Не умеет выделить главное в прочитанном тексте | * Развитие лексико-грамматического строя речи
* Формирование приемов смысловой обработки текста
* Развитие словесно-логического мышления
* Развитие устойчивости и концентрации внимания, памяти
 |
| 11 | Читает невыразительно | * Развитие понимания смысла прочитанного (смысловое чтение)
* Развитие техники чтения (формирование синтетического способа чтения)
* Развитие самоконтроля, умения учитывать правила выразительного чтения
 |