Экологическое воспитание дошкольников

Аннотация. В рамках данной статьи рассматриваются основные особенности и понятия экологического воспитания дошкольников, проблема приобщения дошкольников к экологической культуре, цель и задачи экологического воспитания.

Ключевые слова: экологическое воспитание, дошкольники, экологическая культура

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Очень важно уже в раннем детстве сформировать у ребёнка щадящее, оберегающее и ответственное отношение к объектам живой и неживой природы. Поэтому важным направлением работы дошкольных организаций является экологическое воспитание.

По общему признанию и определению философов, экологов, педагогов природа принадлежит к абсолютным ценностям высшего порядка, ибо она является основой существования человека на Земле и определяет его не только физическое, но и духовное благополучие. ФГОС дошкольного образования нацелен на то, чтобы у ребенка возникла мотивация к познанию и творчеству, он направлен на поддержку любых программ, способствующих формированию личности ребенка как носителя ценностных установок современного мира.

Результат экологического воспитания - экологическая культура личности, заключающаяся в наличии у ребенка экологических знаний и умений руководствоваться ими в реальной практике поведения, готовности и умений осуществлять разнообразные деятельности в природе, реализуя требование бережного отношения к ней.

Проблема приобщения к экологической культуре и её формирования у дошкольников является предметом ряда научных дисциплин педагогического профиля. Создана обширная учебно-методическая база по организации с детьми дошкольного возраста наблюдений в природе, проведения экскурсий, постановки опытов в «зеленой лаборатории под открытым небом», в уголках живой природы и т.п. В дошкольном образовательном процессе уделяется место организации деятельности дошкольников по преобразованию природы, их участию в общественно-полезном и производительном труде, в сельском хозяйстве.

Становление экологически воспитанной личности в условиях целенаправленного педагогического процесса предполагает органическое единство научных знаний в области природных и социальных факторов среды с ее чувственным восприятием, которое пробуждает эстетические переживания, создает стремление внести практический вклад в ее улучшение. Этот принцип экологического образования и воспитания ориентирует педагогов на сочетание в воспитательно-образовательном процессе рационального познания с воздействием и непосредственным общением с природной средой. Правильное поведение в природе, исключающее нанесение ей вреда, формируется у подрастающего поколения при непосредственном участии его в охране природной среды, заботе о сохранении красоты родной земли.

Сам воспитатель должен быть носителем экологической культуры и своим поведением создавать образец взаимодействия с природой, неравнодушного отношения к ней, демонстрировать необходимость и значимость всего того, что совершается на глазах у детей.

В последние годы значительно возросло внимание ученых к исследованию проблем экологического образования. Особый интерес представляют работы С.А. Веретенникова [1], Н.Ф. Виноградовой [2], С.Д. Дерябо [3], С.Н. Николаевой [11] и др., которые рассматривают различные аспекты экологического воспитания детей.

В настоящее время появился ряд исследований в области экологического воспитания детей дошкольного возраста Л.Г. Киреева [5], Л.В. Кокуева [6], Л.П. Молодова [10], в которых рассматриваются отдельные аспекты формирования экологической культуры.

Экологическое воспитание дошкольников, по мнению М.Д. Маханевой, необходимо рассматривать как непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование его экологической культуры, которая проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций [9, с. 122].

И.Д. Зверев предлагает рассматривать экологическое образование как «непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих экологическую ответственность личности за состояние и улучшение социоприродной среды» [4 с. 24].

Синонимичным термину "экологическое воспитание" в последнее время стал термин "экологическая культура", все чаще употребляемый в последнее время и рассматриваемый с точки зрения конечной цели экологического образования. В этой связи становится необходимым привести определение В.А. Ясвина: "Экологическая культура - это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности" [12].

Существуют принципы отбора экологического воспитания дошкольников, среди которых необходимо выделить следующие: научность, доступность, гуманистичность, прогностичность, деятельностность, интеграция, целостность, конструктивизм, регионализм, системность, преемственность. Большое значение для экологического воспитания дошкольников имеют исследования Л.М. Маневцовой [8], С.Н. Николаевой [11].

В дошкольном возрасте дети в процессе целенаправленной организации жизнедеятельности могут освоить начальные основы представлений и элементарных понятий классической экологии, доступные способы экологического взаимодействия с природой и людьми, получить ценностные ориентиры. Учитывая то, что в дошкольном возрасте у детей модель поведения и отношения к природе еще не сформирована, необходимо вырабатывать у них правильное отношение к природе. За время пребывания в детском саду детей необходимо обучать знаниям о живой и неживой природе, о специфике природных явлений; развивать у них эстетические чувства в отношении природы; обучать гуманному отношению к природе; обучать применению полученных знаний на практике.

По мнению С.Г. Рудых, целью экологического воспитания является: формирование знаний о природе, природных явлениях, растительном и животном мире; развитие эстетических чувств: любви, уважения, бережного отношения по отношению к миру природы; побуждение в детях желания ухаживать за природой и животными, беречь и сохранять природные богатства [13, с. 65].

И.Д. Зверевым отмечается, что в настоящее время отсутствует главная цель экологического воспитания, что представляется особенно актуальным для детей дошкольного возраста [4, с. 29]. Им выделены основные задачи экологического образования: обучения, воспитания и развития. При этом обучение предполагает овладение дошкольниками знаниями о взаимосвязи природы, общества и человека, а также формирование в процессе обучения практических умений и навыков по решению проблем экологии. Воспитательный аспект комбинирует ценностные ориентации, потребности, активную деятельность по охране окружающей среды. Развивающая задача ориентируется на развитие способности анализировать экологические ситуации, а также способности оценивать эстетическое состояние среды.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста, по мнению О.М. Леонтьевой, имеет особое значение, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является частью духовной культуры. Экологически образованная личность характеризуется сформированным экологическим сознанием, экологически ориентированными поведением и деятельностью в природе, гуманным, природоохранным отношением [7].

Программы "От рождения до школы" и "Детство" выдвигают две важнейшие задачи:

1. Воспитание у детей любви к родной природе, умения бережно относиться к растениям и животным;

2. Сообщение дошкольникам элементарных знаний о природе и формирование на этой основе у них ряда конкретных и обобщенных представлений о явлениях живой и неживой природы.

В качестве одного из наиболее эффективных путей закрепления полученных знаний является включение эмоциональной сферы ребенка в процессы восприятия окружающего мира [7].

Так, в процессе активного взаимодействия дошкольников с природой происходит формирование эмоционально-ценностного отношения к природе, одного из главных компонентов экологической культуры личности. Морально-ценностное отношение к природе стимулирует выработку у детей морального сознания и навыков морального поведения. Моральные чувства последовательно формируются в процессе переживания ребенком различных аспектов взаимодействия с явлениями и объектами окружающей среды. При этом важно воспитание гуманного отношения к природе и ее ресурсам.

Морально-эстетическое отношение к природе развивается у детей под воздействием цветов, звуков, запахов, всего эстетически прекрасного, носителем которого является природа. Дети дошкольного возраста особенно чувствительны к яркому и выразительному, а именно это способствует совершенствованию эмоциональной и морально-эстетической культуры.

Привлечение к образовательному процессу различных средств (произведений литературы, музыки, изобразительного искусства) позволяет глубже раскрыть перед детьми духовную ценность природы, подчеркнуть роль человека в природоохранной деятельности и ее рациональном использовании. В процессе экологического воспитания происходит также формирование качеств личности дошкольников, способствующих взаимоотношению с природой. Взаимодействие с окружающим миром формирует у детей собственные убеждения, ценностные ориентации, волю, характер, мировоззрение [7].

Реализуется воспитательная функция обогащения связей ребенка с природой, при сочетании педагогического и системного подходов. Кроме того, экологическое образование базируется и на деятельностном подходе, комбинирующем различные виды детской деятельности. Вовлечение детей в предметно-преобразующую деятельность среди природы приучает дошкольников к разумному природопользованию, сбережению естественных ресурсов, усвоению практического опыта отношений к естественной среде. Благодаря подобной деятельности дети приобретают практические знания, опыт взаимодействия со средой, обучаются сбережению богатств природы. Помимо обогащения познавательной сферы, дети начинают испытывать потребность в деятельности среди природы [5].

В процессе экологического образования у детей развиваются нравственные качества, наблюдательность, поскольку дети обучаются видеть и понимать состояния и потребности живых существ, а также испытывать ответственность за их судьбу. Дети с помощью воспитателя узнают, что, например, растения - это живые существа, которые испытывают потребности в определенных условиях жизни для поддержания жизнеобеспечения, и отсутствие этих условий может привести к их потере и исчезновению. Кроме того, дети понимают и эстетическое значение растений, и поддержание их красоты требует приложения усилий вследствие различных потребностей, обусловленных особенностями строения и адаптации к различных условиям. Помимо чувства заботы, возникающего у детей при уходе за растениями, у детей развивается и познавательный интерес, эстетические чувства, эмпатические способности.

Таким образом, экологическое воспитание - это процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование экологической культуры; осуществляется через формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру; усвоение основ экологической безопасности и первоначальных сведений о рациональном использовании природных ресурсов; формирование навыков экологически грамотного поведения. Содержание экологического воспитания включает познавательный, ценностный, нормативный и деятельностный компоненты.

Вся работа по экологическому воспитанию осуществляется в двух направлениях: на занятиях и в повседневной жизни. Знания, умения и навыки, полученные детьми на занятиях закрепляются в повседневной жизни. На основе ведущих дидактических принципов и анализа интересов и склонностей дошкольников применяются различные формы экологического воспитания.

Их можно классифицировать на: а) массовые, б) групповые, в) индивидуальные. К массовым формам относится работа детей по благоустройству и озеленению помещений и территории ДОУ, массовые природоохранные праздники; конференции; экологические фестивали, ролевые игры, работы на участке. К групповым - кинолектории; экскурсии; туристические походы по изучению природы; экологический практикум. Индивидуальные формы предполагают наблюдения за животными и растениями; изготовление поделок, рисование, лепку.

Наиболее часто используемые в ДОУ формы и методы экологического воспитания дошкольников, это экскурсии, дидактические, интеллектуальные и сюжетно-ролевые игры экологической направленности; прогулки, садово-огородные работы; живой (или экологический) уголок; конкурсы рисунков; работа с родителями; беседы, экологические сказки, проведение опытов и создание проблемных ситуаций, создание уголков природы; поисково-исследовательская, художественно-речевая и трудовая деятельность экологического содержания; моделирование, наблюдение, использование наглядного иллюстративного материала, календаря природы [12].

В дошкольном возрасте дети в процессе целенаправленной организации жизнедеятельности могут освоить начальные основы представлений и элементарных понятий классической экологии. В процессе экологического образования происходит формирование качеств личности дошкольников, способствующих взаимоотношению с природой. Взаимодействие с окружающим миром формирует у детей собственные убеждения, ценностные ориентации, волю, характер, мировоззрение: развиваются нравственные качества, эмпатические способности. Содержание экологического образования детей дошкольного возраста включает познавательный, ценностный, нормативный и деятельностный компоненты. Среди форм работы по экологическому образованию можно выделить экскурсии, прогулки, экологические сказки, дидактические, интеллектуальные и сюжетно-ролевые игры экологической направленности, создание уголков природы; поисково-исследовательская, художественно-речевая и трудовая деятельность экологического содержания; моделирование, наблюдение, использование наглядного иллюстративного материала, применение календаря природы [12].

Таким образом, в рамках данной статьи нами были проанализированы основные особенности экологического воспитания дошкольников и выделены его основные характеристики.

Список использованных источников

Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой [Текст] / С.А.Веретенникова. – М., 2011. – 256 с.

Виноградова Н.Ф. Рассказы-загадки о природе: книга для детей 5-6 лет. ФГОС [Текст] / Н.Ф. Виноградова. – М.: Ветана-Граф, 2015. – 144 с.

Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология [Текст] / С.Д. Дерябо, В.П. Ясвин. – Ростов на Дону.: Феникс, 2013 – 480 с.

Зверев А.Т. Экология. Наблюдаем и изучаем [Текст] / А.Т. Зверев. – М.: Оникс, 2015. – 47 с.

Киреева Л.Г. Формирование экологической культуры дошкольников: планирование, конспекты занятий [Текст] / Киреева Л.Г., Бережнова С.В. – Волгоград: Учитель, 2014. – 106 с.

Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе [Текст] / Кокуева Л.В. – М.: АРКТИ, 2003. – 144 с.

Леонтьева О.М. Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста [Текст] / О.М. Леонтьева // Дошкольная педагогика. – 2015 – № 1. – С. 16-18.

Маневцева Л.М. Мир природы и ребенок. Методика экологического воспитания дошкольников [Текст] / Маневцева Л.М., Саморукова П.Г. – СПб.: Детство-Пресс, 2013. – 130 с.

Маханева М.Д. Экология в детском саду и начальной школе. [Текст]: методическое пособие / М.Д. Маханева. – М.: Сфера, 2013. – 224 с.

Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми [Текст]: в 2 ч. Учебно–методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей / Молодова Л.П. – М.: ООО «Аскар», 2014. – 220 с.

Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. Перераб. [Текст]: / С.Н.Николаева. – М.: Академия, 2013. – 336 с.

Пономарева Л.И. Ребёнок в мире природы: программа и метод. рук-во по экологическому образованию дошкольников [Текст] / Л.И. Пономарёва, Г.М. Киселёва. – Шадринск: ШГПИ, 2013. – 146 с.

Рудых С.Г. Формирование основ экологической культуры у детей дошкольного возраста в условиях детского сада [Электронный ресурс] / С.Г. Рудых // Педагогика: традиции и инновации: материалы III международной научной конференции (г. Челябинск, апрель 2013 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 65-67