**Индивидуальное консультирование как средство формирования профессионально-личностных качеств будущих педагогов**

Формирование профессионально-личностных качеств будущих педагогов (А.Г. Исмагилова, Е.И. Кузьмина, А.Б. Николаева, Р.В. Овчарова и др.) возможно не только в процессе получения знаний на занятиях, но и, в большей степени, при непосредственном участии студента в производственной практике.

При подготовке и в процессе проведения производственной практики важное значение имеет организация индивидуальных консультаций. Главной особенностью данного вида консультаций является конкретная помощь студенту в решении возникших затруднений, что способствует более успешному формированию личностных и профессиональных качеств.

Какие варианты организации индивидуальной консультации возможны? Как показывает опыт, консультация может быть тематической, психологической, ситуационной.

*Тематическая консультация* может быть посвящена рассмотрению содержания и методики проведения конкретного занятия, урока с подробным анализом каждого этапа и оформления конспекта, технологической карты, подбору раздаточного, иллюстративного материала, созданию мультимедийной презентации. Для более качественного результата данного вида консультации необходимо:

- продумать место и время проведения консультации (спокойная обстановка, определенный темп работы, занятость в течение 40-60 минут);

- учитывать возрастные и личностные особенности студента (возраст 18-20 лет, гендерные особенности, тип темперамента, скорость восприятия информации, степень физической и умственной усталости и др.);

- дозировать объём и последовательность информации (объём должен соответствовать заявленной теме, информацию необходимо выдавать небольшими порциями в виде беседы с обязательным уточнением понимания и полноценного её восприятия студентом. Последовательность информации включает сначала рассмотрение более сложных вопросов, затем менее сложных, завершается обсуждением оформления продукта (конспект, технологическая карта, презентация);

– подготовить наглядный материал для более качественного восприятия темы консультации, активизации зрительного анализатора (чаще всего это мультимедийная презентация, могут быть также литературные источники);

– предложить студентам источники информации для оптимизации оформления материалов, необходимых для проведения урока (варианты презентаций, шаблон или конструктор конспекта, технологической карты, раздаточного материала).

*Психологическая консультация* может быть проведена как перед началом производственной практики, так и в процессе её реализации. Целью такой консультации будет снятие эмоционального напряжения в ситуации выхода из зоны комфорта, привычной учебной обстановки, страха перед новым окружением (другое учреждение, педагоги, воспитанники, обучающиеся), изменения статуса, неуверенности в собственных силах и положительных результатах, создания ситуации кризиса компетентностей, индивидуальных личностных особенностей студента.

*Ситуативная консультация* возникает перед проведением занятия, урока. Может касаться вопросов организации какого-либо вида детской деятельности, практической, самостоятельной деятельности учащегося на уроке, уточнения выбора метода или приёма для более успешного результата и продуктивности использования отведённого времени. Ситуативная консультация часто имеет уточняющий характер, но, тем не менее, важна для студента, так как выявленные проблемные зоны помогут ему скорректировать и оптимизировать образовательный процесс.

В системе среднего профессионального образования консультации часто имеют межпредметный и межцикловой характер. На таких консультациях осуществляется взаимосвязь общего и профессионального образования. Например, рассказывая студентам о знакомстве учащихся 2 класса с оперой М.И. Глинки «Руслан и Людмила» на уроке «Музыка», обращается внимание на знание содержания поэмы А.С. Пушкина, применения цитат для характеристики героев. В то же время, главное на такое консультации – методические и психолого-педагогические аспекты урока.

Таким образом, индивидуальная консультация – это не только средство компенсации недоработок педагога во время учебных занятий, но и составная часть процесса обучения, органически связанная с изучением нового материала, его осмыслением, закреплением и применением на педагогической практике. Все виды консультаций должны оказать психолого-педагогическую и методическую помощь студенту, формированию профессионально значимых и необходимых компетенций, плавному вхождению в профессию и становлению в ней.