МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7» Г.УЛАН-УДЭ

**Выступление на конференции**

Тема: **«Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном пространстве. Из опыта работы»**

**Выступление подготовил:**

учитель русского языка и литературы

МАОУ «Средняя общеобразовательная

школа №7» г.Улан-Удэ

**Ершова Ирина Лагантьевна**

.

**г.Улан-Удэ**

**2020 г.**

**Использование современных образовательных технологий в учебно-воспитательном пространстве. Из опыта работы.**

**Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе** определяется тремя взаимодополняющими положениями:

- Формирование универсальных учебных действий как цель образовательного процесса определяет его содержание и организацию.

- Формирование универсальных учебных действий происходит в контексте усвоения разных предметных дисциплин.

- Универсальные учебные действия, их свойства и качества определяют эффективность образовательного процесса, в частности усвоение знаний и умений; формирование образа мира и основных видов компетенций обучающегося, в том числе социальной и личностной компетентности.

В связи с этим моя педагогическая система включает в себя следующие компоненты:

- система уроков нетрадиционной формы обучения, целями которых является не только расширение объема, структурирование, интегрирование, обобщение предметного содержания, но и преобразование личного опыта каждого учащегося. При этом каждый ученик имеет право самостоятельного выбора и использования наиболее значимых для него способов проработки учебного материала;

-система контроля и оценивания деятельности учащихся, предусматривающая сочетание внешнего контроля с взаимоконтролем и самоконтролем, поэтапный контроль каждого, посильность требований, открытые перспективы для исправления, гласность результатов, снятие страха перед низкой оценкой;

- система внеурочной работы, включающая в себя интеллектуальные игры, участие в научно-исследовательской работе, дистанционные олимпиады.

 Применение современных педагогических технологий в образовательном процессе позволяют разнообразить формы и средства обучения, повысить творческую активность учащихся. Любая технология обладает средствами, активизирующими деятельность учащихся, в некоторых же технологиях эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

 В своей педагогической деятельности я применяю названные образовательные технологии, которые хотела бы прокомментировать.

**1.Технологии личностно – ориентированного развивающего обучения**

 Одним из основных средств повышения качества образования является освоение**технологии личностно-ориентированного развивающего обучения**.  Актуальность этой технологии вижу в необходимости кардинальных перемен не только в содержании образования,  но и в самом образовательном процессе, понимаемого как своеобразное сочетание обучения (нормативно сообразной деятельности общества) и учения (индивидуальной значимой деятельности отдельного субъекта, в которой реализуется опыт его жизнедеятельности).

 Реализуя в педагогической деятельности **рефлексивно — адаптационную** и **деятельностно — творческую** функции образования, совершенно по-иному организую процесс обучения и воспитания детей по сравнению с традиционной системой.

Первая функция состоит в том, чтобы «учить детей учиться», развивать в их личности механизмы самосознания, саморегуляции и в широком смысле слова означает способность преодолеть собственную ограниченность не только в учебном процессе, но и в любой человеческой деятельности.

Вторая функция предполагает развитие в ребенке «умения думать и действовать творчески», формирование в личности ребенка творческого начала через творчески-продуктивную деятельность с учетом мотивационно-аксиологических сторон личности.

Среди большого числа инноваций, применяемых в системе образования, особое внимание уделяю таким технологиям, где (как учитель) выступаю не источником учебной информации, а являюсь  организатором и координатором творческого учебного процесса, направляю деятельность учеников в нужное русло, при этом учитываю индивидуальные способности каждого ученика.  Задачей учителя считаю включение самого ученика в учебную деятельность, организацию процесса самостоятельного овладения детьми нового знания, применение полученных знаний в решении познавательных, учебно-практических и жизненных проблем.

**Свою работу выстраиваю следующим образом:**

 выявляю уровень учебных возможностей учащихся по предмету;

 дальнейшую работу планирую с учетом индивидуальных особенностей.

**Критериями эффективности личностно-ориентированного урока считаю следующие:**

1) Сообщение в начале урока не только темы, но и порядка организации учебной деятельности (наличие плана). План помогает четко, ясно и логично излагать содержание материала. Ученик на каждом этапе урока активен, вовлечен в реальные взаимодействия, осознанно относится к материалу урока.

2) Создание положительного эмоционального настроя на работу у всех ребят в ходе урока. Серьезное внимание уделено развитию мотивационной сферы, образовательный процесс обогащен позитивными эмоциями.

3) Использование субъектного опыта учеников. Актуализация субъектного опыта учащихся способствует установлению связей прошлого опыта и нового знания.

4) Создание условий для проявления познавательной активности учащихся и достижения успеха каждым учеником.

5) Повышение степени самостоятельности в учебной деятельности, реализация стратегии сотрудничества, сочетание фронтальной работы с классом с групповыми формами деятельности.

6) Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса.

**В своей работе я использую такие  педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода, как**

**-технологии уровневой дифференциации;**

**- проблемное обучение**

**1.1. Технология уровневой дифференциации**

Учет индивидуальных особенностей учеников позволяет мне составлять задания таким образом, чтобы способствовать реализации возможностей каждого ребенка в рамках личностно-ориентированного обучения.

**Дифференцированный подход к обучению** приносит положительные результаты:

-уменьшается нагрузка на детей, которым иногда физически трудно учиться в рамках школьной программы;

-решается проблема неуспеваемости, потому что каждый учится так, как может, в классе улучшается психологический климат;

-становится реальностью усвоение каждым общеобразовательного минимума.

Приведу примеры некоторых заданий для разных групп учащихся.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема | 1 группа     | 2 группа      | 3 группа |
| «Однокоренные слова и формы одного и того же слова»  5 класс |    1.Составьте текст на тему: «Первый снег», используя однокоренные слова и формы одного и того же слова. | 2.Найдите «лишнее» слово: Гвоздика-гвоздь-пригвоздить…Выписать из предложенного текста однокоренные слова и формы одного и того же слова | К словам земля, снег, дорога, мысль, красивый, зеленеет подобрать однокоренные слова и формы одного и того же слова. |
| Тема | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
| «Имя числительное» 6 класс | 1.Определите, к какой части речи относятся слова: двойной, тройка, шестой, удвоить, четырехэтажный, пятеро, восьмой, десятичная (дробь), три, две седьмых | 2.Напишите слово в указанных падежах: 15, 55, 674, 980, 840 (в Р.П., Тв.п.) | 3.Запишите словами примеры с десятичными дробями. Составьте словосочетания, используя количественные и порядковые числительные в П.п.: 1930 (год), 200 (центнеров), 645 (граммов), 76 (груш). |

Дифференцированный подход позволяет в условиях классно-урочной системы реализовывать творческие возможности всех учащихся. На мой взгляд, **работа с сильными учениками должна**идти не по пути увеличения объема заданий, а за счет разнообразия заданий. Например:

- составление текстов диктантов;

- составление карточек-заданий по изученному материалу;

 - составление обобщающих таблиц для работы на уроке;

 - сочинение лингвистических сказок-миниатюр;

- работа с дополнительной литературой;

- проверка индивидуальных заданий, выполняемых учащимися, которые имеют более низкий уровень подготовки;

 - выполнение обязанностей консультанта при групповой работе;

 -работа «учителем» (проведение фрагментов урока)

На уроках русского языка использую **работу с опорными конспектами**, даю творческие задания по их составлению, что способствует эффективному использованию опорных сигналов в учебном процессе.

Одним из интересных и плодотворных путей повышения грамотности учащихся, на мой взгляд, является **алгоритмизация правил**, сведение ряда правил к общему алгоритму, составление таблиц обобщающего характера. Алгоритмы могут быть использованы учениками при выполнений заданий разного типа: определить правильность выбора буквы, объяснить различая в написании и т.п.

Всю работу по алгоритмизации орфографических правил разделяю на несколько этапов:

- создание схем — алгоритмов на базе знакомых правил;

- трансформирование новых изучаемых правил в схемы — алгоритмы;

- создание первых простейших обобщающих алгоритмов;

 -создание обобщающих алгоритмов.

 - дополнение схем материалом из курса предыдущих классов

Практика показала, что, как правило, познакомившись с готовыми алгоритмами, сильные ученики сами успешно занимаются их составлением.

Работая с алгоритмами, учащиеся приобретают осознанные навыки применения правил, что практически исключает их механическое использование и облегчает усвоение орфограмм.

**1.2. Проблемное обучение**

Активизируя познавательную деятельность учащихся, повышая грамотность, создаю на уроке чувство новизны, удивления, которое должно стать источником желания самостоятельно работать, решать поставленную задачу, ответить на необычный вопрос этому, в наибольшей степени способствуют разнообразные **проблемные ситуации** на уроке.

**Технология   проблемного обучения** – форма организации учебно-воспитательного процесса с помощью  проблемных задач и проблемных ситуаций, которые придают обучению поисковый, исследовательский и интерактивный характер.

Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, а также формированию универсальных учебных действий является **создание проблемных ситуаций** на уроке.

На таком уроке реализую исследовательский подход к обучению, принцип деятельности,  которого заключается в том, что ребенок получает знание не в готовом виде, а «добывает» его в процессе своего труда. Уверена, что именно такой урок нужен сегодняшнему ученику. Важно, чтобы собственное знание о незнании воспринималось детьми как ценный результат урока и становилось стимулом дальнейшего освоения содержания.

В процессе такой систематической работы на уроке формируются регулятивные, познавательные, коммуникативные действия. Учащиеся учатся фиксировать затруднения в собственной деятельности, выявлять причины этих затруднений, определять цель своей дальнейшей работы, выбирать средства и способы достижения поставленной цели, осуществлять поиск необходимой информации. Ученики учатся сравнивать, анализировать, делать вывод, формулировать свое мнение и позицию, координировать различные позиции в сотрудничестве.

Подобные приемы удовлетворяют потребность в творчестве учащихся, развивают способность к лаконичному изложению мыслей в устной и письменной форме, активизируют мыслительную деятельность учащихся и в общем способствуют формированию различных компетенций.

Развивает умение воспринимать информацию, способность к рефлексии и прием «**Знаю – хочу узнать – узнал – научился».**Этап «Знаю» предполагает работу в паре: что я знаю о теме урока; «Хочу узнать» — формулирование цели; «Узнал» — соотношение старой и новой

 Данную технологию чаще всего я использую при объяснении новой темы. Постановка проблемы – это этап формулирования темы или вопроса для исследования. Специфика нашего предмета заключается в том, что в художественном произведении всегда уже есть проблема, поставленная автором. И задача учителя – уловить те «сигналы», которые автор и его произведение посылает учителю.  На практике одной из важнейших задач учителя является системная подготовительная работа по формированию навыков самостоятельной работы, анализу, синтезу информации, выработке приемов и достижению обратной связи. Большое значение в вопросах активизации имеет формулирование темы. Из опыта знаю, что проблемное и броское название устраняет однообразие стиля урока, повышает интерес учащихся (« Победа или поражение Герасима?», «Зачем и почему Обломов лежит на диване?», «После бала» — это рассказ о жестокости или о любви?» и др.).

Результат использования данной технологии — повышение мотивации, углубление  уровня понимания,  формирование учебно-познавательной и информационной компетентности.

 **2. Образовательные технологии деятельностного типа**

Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения строится на **системно — деятельностном  подходе**, поэтому в настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения, что позволяет школьнику стать полноценной социальной личностью, стремящейся реализовать свои возможности, способной делать осознанный и ответственный выбор.

Системно-деятельностный подход нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности. Обучение должно быть организовано так, чтобы целенаправленно вести за собой развитие обучающихся.

В своей практической деятельности я использую элементы следующих педагогических технологий деятельностного типа:

**технология проектного обучения,**

**педагогические мастерские**,

**здоровьесберегающие  технологии;**

**информационно- коммуникативные технологии.**

**2.1. Технология проектного обучения**

**Технология проектного обучения:** детям на уроках литературы предлагаю создать презентацию на определенную тему. Ученики, опираясь на мою помощь, намечают план работы, осуществляют подбор материалов, создают презентацию и представляют ее на уроке. Для проведения школьных праздников создаём тематические презентации.

Работа по методу проектов является педагогической деятельностью сложного уровня, предполагающего профессионализм учителя.  Если большинство общеизвестных методов обучения требуют наличия лишь традиционных компонентов учебного процесса: учителя, ученика (или группы учеников) и учебного материала, то для реализации учебного проекта   этого не достаточно. Наиболее значимым   принципом метода проектов  является восприятие мира с учетом детской психологии. Учитель задает направление развития ученика, показывает и рассказывает о том, что есть интересного и познавательного в окружающем нас мире, помогает фантазии ученика раскрыться в полной мере.

**Метод проектов на уроках решает следующие задачи:**

- развитие познавательных навыков учащихся;

- развитие умений самостоятельно конструировать свои знания;

- развитие умений ориентироваться в информационном пространстве;

- развитие критического и творческого мышления.

При реализации проектного метода необходимо наличие социально значимой задачи (проблемы): информационной, практической, исследовательской. Дальнейшая работа над проектом — это разрешение данной проблемы. Одна из наиболее трудных подготовительных задач, которые приходится решать учителю, руководителю проекта вместе с учащимися, как показал опыт работы, — это поиск интересной и общественно значимой проблемы. Реализация проекта начинается с планирования действий по разрешению проблемы, в частности, с определения вида продукта и типа презентации. **Ядром проекта является исследовательская работа учащихся**. Таким образом, отличительная черта проекта — поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена, представлена участниками проектной группы. Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта является продукт, который разработали участники проектной группы для разрешения поставленной проблемы. На завершающем этапе проект требует **презентацию**своего продукта.

В процессе проектной деятельности у учащихся формируются и развиваются общеучебные умения: рефлексивные и поисковые (исследовательские); навыки оценочной самостоятельности и работы в сотрудничестве, а также способности достойно представлять и защищать свой проект.

На своих уроках, во внеклассной работе по предметам метод проектов реализую в полной мере, позволяю учащимся создавать качественные и интересные проекты, как в групповой, так и в индивидуальной форме. Считаю, что проектная деятельность — один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, личностно-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся. Обращение к методу проектов возможно на уроке при проверке домашнего задания (сообщение, доклад), при изучении новой темы (защита реферата, выполнение творческой работы и т. д.), при закреплении изученного (сочинение, создание сборников, альманахов, презентаций).

Опираясь на собственный опыт, могу заметить, что метод проекта лучше реализуется с опережающей подготовкой консультантов групп. Задачи, решаемые в ходе выполнения проекта, можно разделить на 4 группы: коммуникативные, образовательные, воспитательные и развивающие. Обеспечение урока, необходимое для успешной реализации и результативности проекта, предполагает наличие литературы по теме, словарей, электронных носителей текстовой и иллюстративной информации, доступа к Internet и списка адресов сайтов по теме, грамматических таблиц.

При проведении урока по методу проекта в рамках подготовительного этапа следует провести консультационную беседу для всего класса. Так как результаты проекта будут оформлены в единый документ. Класс делится на четыре — пять групп, работу каждой из них организует, направляет и оценивает консультант. В ходе подготовительного этапа консультанты знакомятся с темой, целью, задачами и планом работы. С помощью учителя консультанты готовят перечень вопросов, требующих освещения, а также рубрики для оценки вклада каждого в конечных результат проекта. Предлагаемый проект имеет значительную ценность и обеспечивает достижение поставленных целей.

Решение правильно поставленных исследовательских задач существенным образом изменяет весь процесс обучения и резко повышает интерес учащихся к предмету. К концу работы учащиеся представляют оформление своих идей, презентацию, публикацию, рекламный проспект и т.д.

**Работа над созданием презентации** позволяет каждому ученику увидеть себя как человека способного и компетентного, идущего в ногу с современными технологиями, развивает умение истинно оценивать себя — научиться давать позитивную оценку и находить положительные стороны, научиться конструктивно, критиковать отрицательные моменты представления презентации. Все это развивает коммуникативность и умение сотрудничать, умение искать пути решения поставленной задачи, развивает исследовательские умения.

**2.2. Педагогические мастерские**

Мастерская – необычная форма проведения урока – получила развитие в практике французских педагогов, представителей группы нового образования (П.Ланжевен, Анри Валлон, Жан Пиаже и др.). Сущность рассматриваемой технологии заключается в том, что в атмосфере уникальным образом организованного учебного процесса ученики сами добывают и осмысливают знания по предмету.

При традиционной организации процесса обучения источником знания всегда является только учитель. В мастерской создаются условия для самостоятельного выдвижения учащимися идеи, дальнейшее развитие которой происходит как в индивидуальной, так и в групповой и коллективной работе. В процессе совместного обдумывания проблемы возможен переход обучения на новый качественный уровень, что ведет к новому видению проблемы.

Принципы построения педагогической мастерской заключаются в том, что мастер (учитель) создает атмосферу открытости, доброжелательности, сотворчества и общения; включает эмоциональную сферу ребенка, обращается к его чувствам, будит личную заинтересованность ученика в изучении проблемы (темы); работая вместе с учениками, мастер равен ученику в поиске знания; мастер не торопится отвечать на вопросы; необходимую информацию он подает малыми дозами, обнаружив потребность в ней у ребят.

Официальное оценивание работы ученика (не хвалят, не ругают, не выставляют отметок в журнал) исключается, но социализация, представление работы всему классу дает возможность самому ученику оценить ее достоинства, изменить или исправить.

Одной из особенностей работы мастерской является то, что учитель как оратор, рассказчик, разъяснитель нужен ученикам лишь тогда, когда самостоятельный поиск не завершается открытием. Однако открытия непременно ждут ученика в мастерской. Сверяя  свои старые знания по какой-то проблеме с новым знанием, которое он «добыл» сам, ребенок раскрывается, начинает верить в свои возможности. И это главное.

**Этапы и алгоритм технологии мастерских:**

В структуре большинства мастерских присутствуют некоторые этапы. Последовательность и количество данных этапов может быть разное.

1.      ***Индукция (наведение).*** Создание определенного настроя — эмоционального, интеллектуального (с опорой на зрительную, слуховую, моторную, эмоциональную память), включая подсознание личного отношения к предмету обсуждения. ***Самоконструкция*** – диалог ученика с самим собой. Индивидуальная работа по заданию, вопросу, проблеме, поставленных в любом виде.

2.      ***Социоконструкция***. Групповая работа по решению определенной проблемы, выполнению задания.

3.      ***Социализация*** – «обнародование». Выступление всех членов каждой малой группы и мастера с вариантами решения обсуждаемой проблемы. Работе малой группе может предшествовать работа в паре.

4.      ***Деконструкция –***превращение материала в хаос, смешение явлений, слов, событий, ведущих к осознанию учащимся неполноты, неточности своего познания.

5.      ***Реконструкция***– поиск и создание новых вариантов ответа, текста, правила, определения, закона, формул.

6.      ***Разрыв –***кульминация творческого процесса. Это озарение, новое видение предмета, неожиданность. Внутренне осознание каждым участником мастерской неполноты своих знаний или их несоответствия новому, увиденному, представленному, понятому. Появляется информационный запрос. Суть этой концепции в том, что она предполагает одновременно отказ от старого и сотворения нового.

7.      ***Работа со словарями, справочниками***. На данном этапе нужна справочная литература, учебники, позволяющие ответить на возникшие вопросы.

8.      ***Рефлексия.*** Размышление о своем внутреннем состоянии; самоанализ деятельности, состояния и полноты знаний, потребностей в дальнейшей деятельности.

9.      ***Афиширование*** – представление работ на общее обозрение.

Освоение технологии педагогической мастерской я начала в 2012 году.

Конечно, первый опыт проведения мастерской  имеет свои недостатки, что подтолкнуло к самосовершенствованию в изучении этой необычной формы проведения урока и подаче материала. Так, при подготовке девятиклассников к сдаче ОГЭ по русскому языку, использовала элементы данной технологии в курсе «Учимся сжатию текста».

Считаю работу в данном направлении очень интересной, так как одной из особенностей работы мастерской является то, что учитель как оратор, рассказчик, разъяснитель нужен ученикам лишь тогда, когда самостоятельный поиск не завершается открытием. Однако открытия непременно ждут ученика в мастерской. Сверяя  свои старые знания по какой-то проблеме с новым знанием, которое он «добыл» сам, ребенок раскрывается, начинает верить в свои возможности. И это главное.

**2.3. Здоровьесберегающие технологии**

Русский язык и литература – серьёзные и сложные предметы. На этих уроках учащимся приходится много писать, а потому учитель-словесник должен уделять особое внимание здоровьесберегающим технологиям.

Большое значение имеет организация урока, поэтому строю урок в соответствии с динамикой внимания учащихся, учитывю время для каждого задания, чередую виды работ. Так, например, во время объяснительного диктанта не только объясняем орфограммы, пунктограммы, но и проводим морфемный, фонетический, лексический разборы.

Во избежание усталости учащихся чередую виды работ: самостоятельная работа, работа с учебником (устно и письменно), творческие задания – необходимый элемент на каждом уроке. Они способствуют развитию мыслительных операций памяти и одновременно отдыху ребят.

Индивидуальное дозирование объёма учебной нагрузки и рациональное распределение её во времени достигается благодаря применению гибких вариативных форм построения системы учебного процесса. Использование на уроках литературы разноуровневых заданий также способствует сохранению здоровья учащихся.

Различные тестовые задания с выбором ответа, с открытым ответом; задания на перегруппировку; на распознавание ошибок, на поиск ошибок позволяет избежать монотонности на уроке.

Чтобы не было перегрузки учащихся, строго соблюдаю объём всех видов диктантов, тестов для изложений, а контрольные и зачётные работы провожу строго по календарно-тематическому планированию.

На каждом уроке в любом классе делаю в течение урока игровые  паузы, зрительную гимнастику  и, конечно,  эмоциональную  разгрузку (2-3 минуты).

Стараюсь  вызывать положительное отношение к предмету, общаюсь с детьми доброжелательным и эмоциональным тоном

**2.4.** Использую на своих уроках и **игровые технологии** (в частности, дидактические игры). Педагогическая игра имеет четко поставленную цель обучения и педагогический результат. Игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности. Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве ее средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Для меня важно сделать почти ежедневные встречи с фонетикой, морфологией, синтаксисом не скучными и обыденными, а радостными и интересными. Вот здесь на помощь  приходят уроки - игры, уроки - путешествия в страну Русского Языка. Разумно и уместно используя подобного рода уроки, учитель увлекает детей и тем самым создаёт почву для лучшего восприятия предметного материала.

     Я убедилась, что на таких уроках ученики работают более активно. Особенно радует, что  те ученики, которые учатся не совсем охотно, на таких уроках работают с большим увлечением. Если же урок построен в форме соревнования, то, естественно, у каждого учащегося возникает желание победить, а для этого они должны иметь хорошие знания (ученики это понимают и стараются лучше подготовиться к уроку).

Игровые технологии занимают важное место в учебно - воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций:

1)правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки;
2) игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету;
3) игра - один из приёмов преодоления пассивности учеников;
4) в составе команды каждый ученик несёт ответственность за весь коллектив, каждый заинтересован в лучшем результате своей команды, каждый стремится как можно быстрее и успешнее справиться с заданием. Таким образом, соревнование способствует усилению работоспособности всех учащихся.

**2.5. Использование информационно- коммуникативных технологий**  **(ИКТ)** - активизирует познавательную и творческую деятельность на уроках. Информационные технологии являются одним из перспективных направлений в осуществлении компетентностного подхода в обучении и развитии УУД учащихся.

Применение компьютерных информационных технологий в обучении - одна из наиболее важных и устойчивых тенденций развития современного образовательного процесса. Информационная технология обучения – это процесс подготовки и передачи информации учащимся, средством осуществления которого является компьютерная техника и программные средства.

Для всех нас не секрет, что современные компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для развития процесса образования. Ещё К.Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Сейчас нам уже не приходится чертить схемы и таблицы, рисовать картинки, достаточно подготовить доступный для детей материал на компьютере и транслировать его посредством мультимедийного проектора или интерактивной доски. Мультимедиа можно использовать как средство или инструмент познания на различных уроках. Мультимедиа способствует развитию мотивации, коммуникативных способностей, получению навыков, накоплению фактических знаний, а также способствует развитию информационной грамотности.

Использование мультимедийного проектора, интерактивной доски позволяют сделать уроки более интересными, продуманными, мобильными. Используется практически любой материал, нет необходимости готовить к уроку массу энциклопедий, репродукций, аудио-сопровождения – всё это уже заранее готово и содержатся в презентации или фильме.

            Компьютерные программы в настоящее время способны манипулировать звуком и видео для достижения спецэффектов, синтезировать и воспроизводить звук и видео, включая анимацию и интеграцию всего этого в единую мультимедиа- презентацию. Разумное использование в учебном процессе таких наглядных средств обучения играет важную роль в развитии наблюдательности, внимания, речи, мышления учащихся. Сегодня доступно много готовых интернет-ресурсов и  дисков по различным предметам, их можно использовать не только как материал к уроку, но и  в качестве самоучителя, справочника по какой-либо теме или уроку.

Я использую в своей работе возможности программы Microsoft PowerPoint, позволяющей быстро и просто создавать серию насыщенных информацией слайдов, оформленных в единый слайд-фильм с мультимедийными эффектами. И какой бы сложной и скучной ни была тема урока, она станет интереснее, если учебный материал на экране представлен в красках, со звуком и другими эффектами. Соединяю вместе карты и схемы, диаграммы и фотографии, фильмы и аудиозаписи — всё это при необходимости сопровождается подписями и комментариями, выделяю шрифтом, цветом и светом наиболее важную информацию. Презентация по теме урока в процессе объяснения нового материала позволяет не делать записей на доске, а значит остаётся больше времени на закрепление.

ИКТ позволяют мне рационально организовать познавательную деятельность, обеспечить учащимся собственную траекторию обучения.

Применяю ИК в своей педагогической деятельности как :

- информационно-обучающее пособие;

-компьютерная поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- интерактивная лаборатория;

            Наличие мультимедийного обеспечения позволяет компенсировать недостаточность лабораторной базы в учебных кабинетах для проведения уроков и внеклассных мероприятий по предметам.

- контроль знаний;

            Использование компьютерного тестирования повышает эффективность учебного процесса, активизирует познавательную деятельность школьников. Тесты представляют собой варианты карточек с вопросами, ответы на которые ученик записывает в тетради или на специальном бланке ответов, по желанию учителя смена слайдов может быть настроена на автоматический переход через определенный интервал времени. Я создаю тесты с выбором ответа на компьютере, с самопроверкой. Такие тесты предусматривают вывод результатов о количестве правильных и неправильных ответов. По результатам таких тестов можно судить о степени готовности и желании учеников изучать данный раздел.

- релаксация, снятие напряжения;

             Для снятия напряжения, переключения внимания, используем музыкальные динамические физкультминутки, физминутки для глаз.

При работе с мультимедийными презентациями на уроках учитываю психофизиологические закономерности восприятия информации с экрана компьютера, проекционного экрана, все рекомендации по соблюдению санитарно-гигиенических норм при использовании средств мультимедиа в образовательном процессе Требования СанПиН 2.4.1.2660-10.

Использование ИКТ компетенции дает следующие результаты: рост навыков самообразования и самовоспитания, работы с информацией (услугами сети Интернет учащиеся чаще пользуются в домашних условиях при разработке проекта). Развитие мышления, коммуникативной компетентности, информационной культуры, познавательного интереса. На данный момент в моей методической копилке есть ряд уроков и внеклассных мероприятий по предмету, построенных с использованием компьютерной технологии.

**2.6.** В своей практике использую **технологию обучения в сотрудничестве, так как с**овременный урок – это минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества.

 Такая организация учебной деятельности на уроке предполагает, что все ученики класса активно участвуют в работе, слабые не прячутся за спины более сильных, а сильные не подавляют инициативу и самостоятельность более слабых учеников. Правильно организованная групповая работа успешно может протекать при чётком распределении заданий между всеми членами группы, взаимной проверке результатов работы каждого, поддержке учителя, его оперативной помощи.

Педагогика сотрудничества - эта одна из технологий личностно – ориентированного обучения, которая основана на принципах:

- взаимозависимость членов группы;
- личная ответственность каждого члена группы за собственные успехи и успехи группы;
- совместная учебно-познавательная деятельность в группе;
- общая оценка работы группы.

Уверена в том, что технология сотрудничества позволяет в полной мере реализовать потенциал каждого ребенка, способствует развитию личностных, познавательных, коммуникативных и рефлексивных умений, повышает уровень активности учащихся на уроке. Работа в группе предполагает характер включения учащихся в совместную деятельность на уровне доброжелательного сотрудничества и взаимопонимания. Совместная деятельность оказывает мощное стимулирующее действие на развитие ребенка. Ответственность членов группы за результат совместной деятельности, во- первых, побуждает каждого работать в полную меру своих способностей, во-вторых, активизирует взаимопомощь и взаимообучение между участниками одной группы. Поскольку группы формируются таким образом, чтобы в состав группы входили и сильные, и слабые ученики, такая работа очень эффективна. Рациональное сочетание технологии обучения в сотрудничестве с информационными технологиями дало возможность сделать уроки более продуктивными и повысить учебную мотивацию.

Подводя итог всему вышесказанному, хочется отметить, что применение современных педагогических технологий на уроках дает возможность ребёнку работать творчески, способствует развитию любознательности, повышает активность, приносит радость, формирует у ребёнка желание учиться, и следовательно, повышается качество знаний по предмету.