Пилипчук Д.В., ФГКОУ МО РФ

**Применение технологии построения этического диалога при организации внеклассных мероприятий с целью духовно - нравственного воспитания суворовцев**

Методологическая основа процесса современного воспитания в школе описана наиболее полно в принятой в 2009 году и рассчитанной до 2025 года «Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России». В этом документе описаны воспитательные ориентиры, опирающиеся на базовые нравственные ценности (патриотизм, семья, труд и творчество, гражданственность, литература, искусство, человечность и др.) До недавнего времени в системе образования делался больший упор на развитие конкурентоспособной, мобильной личности, способной найти себя на рынке труда, но чаще всего следует учитывать, что такая личность не всегда обладает высоким духовно-нравственным развитием. Существующие в современном обществе проблемы низкого морального уровня развития населения обуславливают необходимость воспитания именно высоконравственной личности. Поэтому в соответствии с новыми стандартами следует большее внимание уделять воспитанию достойных граждан России. Стандарты второго поколения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина определяют: важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социальнопедагогическая поддержка становления и развития ответственного творческого инициативного, компетентного гражданина России. Воспитание – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоение и приятие им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества. В сфере личностного развития воспитание обучающихся должно обеспечить готовность и способность к духовному развитию, самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению; к реализации творческого потенциала а духовно-нравственной и предметно-репродуктивной деятельности, профессиональной мобильности и универсальных духовно-нравственных установок «становиться лучше».

Образовательное учреждение было и остается основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс и реальную интеграцию различных субъектов воспитания. УГСВУ стремится реализовать все имеющиеся возможности для достижения основной цели современного образования — развития физически, нравственно здоровой личности, способной самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны». Решение этой задачи связано с формированием устойчивых нравственных свойств личности обучающегося.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как деятельность, осуществляемая в системе образования, главными целями которой являются:

- создание условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей;

- оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении;

- обеспечение полного всестороннего развития личности каждого ребенка, формирования его самостоятельности и ответственности;

- создание условий для самореализации личности, ее самоопределения в социуме, формирования человека-гражданина, семьянина-родителя, специалиста-профессионала.

Содержание и организационные формы воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих воспитание на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности в условиях общественной жизни.

Национальная стратегия в области воспитания признает вариативность и разнообразие воспитательных систем, организаций и технологий. Изменения в системе образования приводят к использованию новых технологий, в частности, технологии этического диалога. Технология этического диалога обладает большими воспитательными возможностями. Реализация технологии этического диалога становится эффективной тогда, когда цепочка последовательных вопросов, конституирующих ход размышления подростков и углубляющих его, приводит суворовцев к основе проблемы, необходимости не абстрактного её осмысления, а в конкретном аспекте сопричастности с жизнью любого человека, а значит, и с их жизнью тоже. Обращение к личности ребёнка служит непременной смысловой составляющей диалога с воспитанниками по этическим проблемам, когда подросток сумеет привлечь к делу собственную любознательность, желание во всем найти смысл, жизненный опыт к теме, актуализация имеющихся знаний и представлений. Мною разработана серия классных часов с использованием технологии этического диалога.

**Технологическая карта классного часа**

**Пилипчук Дмитрия Викторовича,**

**воспитателя 6 учебного курса**

**3 взвод 3 рота (10 В класс)**

**Дата и время** **проведения:** 28. 09.2020 г. 15.15-16.00

**Место проведения:** класс самоподготовки 3 взвода 3 роты

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«**Как прожить жизнь так, чтобы потом сказать, что жизнь удалась**»**  |
| **Цель** | Для воспитателя: формирование ценностного отношения суворовцев к жизниДля обучающегося: развитие потребности обрести смысл жизни |
| **Основные понятия** |  «жизнь», «жизненные ценности» |
| **Планируемые результаты** |
| **личностные** |  раскрытие значения и многогранности понятия «жизнь» |
| **метапредметные** | **познавательные** | развивать творческую инициативу, стремление к саморазвитию и самовоспитанию; развивать умение проводить сравнительно-обобщающий анализ и делать грамотный вывод |
| **регулятивные** | развивать умение слушать и вступать в диалог; развивать мотивацию к развитию собственных личностных качеств осуществлять сравнение, и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций |
| **коммуникативные** | развивать умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; развитие навыков работы в группе |
| **Ведущая технология** | Этический диалог |

**Ход классного часа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Технологические этапы классного часа**  | **Метод/прием** | **Деятельность суворовцев** | **Вре-мя** |
|  | Вводная часть | Эмоциональный настрой | Сдача рапорта, проверка наличия л\с. | 2 мин |
|  | Завязка, выявляющая проблему | Проблемный вопрос, ситуация выбора | Отвечают на вопрос, определяют цель занятия | 5 |
|  | Процесс диалогического общения по выявленной проблеме в логике развивающего взаимодействия | Фронтальная эвристическая беседа | Слушают воспитателя. Отвечают на вопросы | 5-10 |
|  | Точка интеллектуального и эмоционального напряжения как кульминация сопряжения мнений, суждений, альтернативных позиций | Предъявление конфликтного примера | Творческое задание | 5-10 |
|  | Нравственный выбор как внутренний диалог ученика с собой, как самоопределение | Задание на обобщение | Просмотр видеоролика про Беслан. Беседа  | 10 |
|  | Открытый финал как последующее индивидуальное размышление | Незаконченное предложение | Отвечают себе на поставленный вопрос воспитателем | 5-10 |

**Конспект классного часа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Организационные этапы классного часа**  | **Задача этапа** | **Основное содержание. Формулировка заданий. Комментарии** |
|  | Вводная часть | Эмоциональный настрой | Делятся на три группы. Сдача рапорта. Проверяют наличие личного состава, внешний вид и готовность к занятию. |
|  | Определение темы | В связи с существующей проблемой обозначить предмет разговора с суворовцами | **Воспитатель.** Послушайте притчу. *След на земле Слайды2-5*Старый мастер возвел дом. Стоит, любуется. А в это время мальчик прыгнул на ступеньку и оставил след своей маленькой ножки на неуспевшем застыть цементе. Ничего не сказал мастер, а маленький мальчик засмеялся и убежал.Прошло много лет. Мальчик стал взрослым человеком. Жизнь у него не сложилась, так как он часто переезжал из города в город, нигде долго не задерживался, ни к чему не привязывался ни руками, ни душой.Наступила старость. Вспомнил свое село, приехал на родину. Встречается с людьми, называет свою фамилию- никто не помнит его.-Что ты оставил после себя? – спрашивают люди.-Есть ли у тебя сын или дочь?-Нет у меня ни сына, ни дочери, - отвечает.-Может быть, ты посадил дерево?- Нет не посадил я дерева.-Может быть, взлелеял поле?-Нет, не взлелеял поле.-Ну так значит, ты песню сложил?-Нет и песни я не сложил.-Так кто же ты такой? Что ты делал всю свою жизнь?Ничего не ответил человек. Вспомнилось ему то мгновение, когда оставил он след на ступеньке. Пошел к дому. Стоит дом, будто его вчера строили, а на самой нижней ступеньке – окаменевший след маленькой ножки. «Вот и все, что останется после меня на земле!- с горечью подумал человек. – Но ведь этого мало … Не так надо было жить! Не так..»-Как нужно прожить жизнь, чтобы вас помнили люди? (ответы суворовцев)**Воспитатель.** Сформулируйте, пожалуйста, тему классного часа. *(Слайд 6)*Что такое жизнь? И зачем я живу? В чем мое предназначение?Эти философские вопросы волнуют не только детей и подростков, но и их родителей, учителей, ученых, писателей, психологов, и по-моему всех неравнодушных людей. Этот вопрос волновал людей всегда. Поэтому во все века лучшие Умы человечества пытались на него ответить. Вот об этом и поговорим сегодня на нашем классном часе, который так и называется «Как прожить жизнь так, чтобы потом сказать, что жизнь удалась». |
|  | Коллективное целеполагание  | Определить цель занятия, приучать суворовцев к необходимости определять цель любого действия | **Воспитатель.** Какие цели, исходя из темы нашего занятия, вы поставите перед собой? Ответы суворовцев.  |
|  | Обсуждение темы |  | **Воспитатель.** Подумайте и скажите, в чем смысл жизни? *(Слайд 7)*- Зачем человек рождается? (Ответы суворовцев)- От чего зависит у каждого человека определение его собственного смысла жизни? (Ответы суворовцев)- «Жизнь для себя» и «жизнь для других» - как ты это понимаешь? (Ответы суворовцев)- Что значит жизненная цель? (Ответы суворовцев)- Есть ли у вас жизненные цели? Какие? (Ответы суворовцев)- Какая самая главная цель в твоей жизни? (Ответы суворовцев)**Воспитатель.** А вот так отвечали на вопрос великие люди. *(Слайд 8)**Вывод:*Самая главная цель в жизни человека – это делать добро окружающим, помогать нуждающимся. Эта помощь может быть нематериальной, иногда слова гораздо важнее. Нужно, чтобы это добро шло от сердца, было внутренней потребностью человека. |
|  | Подготовка к творческой работе | Лестница жизни | **Воспитатель.** *Творческое задание (Слайд 9)* |
|  | Подведение итогов | Обобщить материал классного часа | Жизнь дается человеку один раз, и прожить ее нужно честно, совестливо, думая не только о себе, но и обо всем окружающем, чаще задаваясь вопросами: Зачем и для чего я живу? Что я дал другому? Что я доброго оставлю после себя. |
|  | Рефлексия | Способствовать осмыслению материала классного часа.Мотивировать суворовцев на развитие личностных качеств | **Воспитатель.** Ценность жизни зависит и от того, что человеку удалось сделать в течение жизни. Только добро творимое человеком остается и благодаря ему жизнь чего-то стоит.Вывод: *(Н. Островский « Как закалялась сталь») Просмотри видеоролика.* «Жизнь дается один раз, и прожить ее надо так, чтобы не было больно за бесцельно прожитые годы, чтобы не жег позор за подленькое и мелочное прошлое, и, чтобы умирая, мог сказать: Вся жизнь и все силы были отданы самому прекрасному в мире.Надо спешить жить. Ведь нелепая случайность или какая - либо трагическая случайность могут прервать ее. Берегите и цените свою жизнь».**Воспитатель.** В заключение нашей работы, предлагаю посмотреть видео, чтобы подытожить всё то, о чем мы сегодня говорили.*(Слайд12)*Перед вами лежат карточки. Выберите ту, которая соответствует вашему мнению. (Раздать всем по 3 звезды, суворовцы делают выбор)1. Я считаю, что тема важна для меня. Есть о чем подумать.2. Я подумаю об этом, но не сегодня…когда-нибудь…может быть…3. Все, о чем мы говорили, всего лишь пустые слова. Они не имеют никакого значения. Я просто зря потратил время.Хорошего настроения вам! |