**Проектная деятельность на уроках швейного дела в коррекционной школе**

ФГОС предъявляют новые требования к методам обучения. Метод проекта в коррекционной школе имеет свои специфические особенности и подходы к организации. Прежде всего, он ориентирован на психофизические возможности обучающихся с недостатком интеллекта. Выполнение проектов предусмотрено лишь при индивидуальном, дифференцированном подходе. Деятельность учителя играет ведущую и направляющую роль.

Актуальность метода проектов в современной педагогике и его применение обусловлены выраженной направленностью на активизацию умственной деятельности учащихся, формирование у них общей и трудовой культуры. Метод проектов позволяет обеспечить простое запоминание минимума технологических знаний в соответствии с программным содержанием.

 Способствует развитию речемыслительной деятельности и расширению технологического словаря, культуры речевого поведения, что способствует успешной социализации выпускников.

Создает атмосферу, при которой учебный материал становится предметом активных мыслительных и практических действий ученика.

Для комплексного решения задач тех­нологического обучения необходимо ис­пользовать коррекционные формы и методы, в том числе выполнение творческих проектов. При последова­тельном выполнении предлагаемых за­даний по принципу «от простого к слож­ному», «от конкретного к абстрактно­му», обязательно достигается желаемый результат.

Метод проекта в коррекционной школе на уроках швейного дела имеет свои специфические особенности и подходы к организации. Прежде всего, он ориентирован на психофизические возможности учащихся, на совместную деятельность учителя и учащихся, организованную в виду индивидуальной, парной или групповой работы, выполнение которой ограничено конкретным временным отрезком. При составлении календарно – тематического планирования необходимо продумывать по какой теме учащиеся смогут выполнить проект. Группы формируются с разным уровнем интеллектуального развития учащихся. Выполнение индивидуальных проектов предусмотрено с разноуровневыми заданиями (дифференциации по сложности и объёму).

Как правило, проект направлен на изготовление нового, конкретного изделия, отвечающего потребностям человека.

Выполнение проектов начинаем с 6 класса, сначала в упрощённом варианте мини – проект, обязательно групповая форма работы. Групповая работа, имеет большой воспитательный смысл – дети учатся работать коллективно, обсуждать, делиться необходимым, помогать друг другу, сравнивать свою работу с работой других и с образцом. Если работа ведется по точному методу, воспитывается чувство ответственности на своем участке. Необходимо быстро и качественно выполнять свою операцию, чтобы не подвести остальных.

 Охватываются не все этапы, а только частично. Выбирается объект изделия, в соответствии с календарно - тематическим планированием. Совместно с учителем ставится цель и задачи проекта. Разрабатывается план работы над проектом и технологическая последовательность. На заключительном этапе мини - защита проекта.

При выполнении проекта учащихся учатся самостоятельно добывать информацию в сети интернет, обычно это краткая историческая справка о создании швейного изделия, затем информация обрабатывается в группах, под контролем учителя.

На подготовительном этапе подбирается материалы, проводится экскурсия в магазин «Ткани», где учащиеся не только выбирают нужные материалы, а и учатся общаться, совершать покупки, считать деньги.

На технологическом этапе обучающиеся снимают мерки, работая в парах, выполняют расчёт по формулам и строят чертёж изделия. И изготавливают само изделие, опираясь на технологическую и инструкционную карты.

Кратко выполняют экономическое обоснование, рассчитывают не себестоимость изделия, а расходы, которые потратили при покупке материалов, расходы на приобретение материалов стараемся свести до минимума. В основном используются вторичные материалы.

На заключительном этапе учащиеся защищают проект, этот этап, особенно им нравиться, предоставляется возможность продемонстрировать своё изделие перед всем классом*.*

В 7 -8 классах работа над проектом усложняется, используется и индивидуальная форма выполнения проекта. Уже предъявляются определённые требования к оформлению проекта.

В 9 - 11 классе работа над проектом более усложняется, создаются ситуации, когда нужно имеющиеся знания применять в новой ситуации. Даются задания с опорой на несколько анализаторов. Учащиеся учатся составлять план работы, оформлять работу в соответствии с требованиями. Работа выполняется как группами, так и индивидуально.

Применение метода проекта позволяет достичь результатов коррекционной работы, повышает мотивацию к учебно – познавательной и практической деятельности.

Литература.

1. О.И.Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богославец. Проекты в работе с детьми. Сфера М.,2012

2. Л.Д. Морозова. Педагогическое проектирование в коррекционной школе. Сфера М .,2010

3. Е.С. Евдокимова. Технологии проектирования М., 2008