**Использование регионального компонента в преподавании для мотивации к изучению иностранного языка.**

Сафина Римма Кимовна

учитель английского языка

МБОУ «СОШ №40», г. Ангарск

Иркутская область

В преподавании иностранного языка «любые средства хороши». Главное, чтобы они были направлены на привитие интереса к изучению предмета и мотивировали обучающихся на расширение и углубление получаемых знаний.

Мне и моим ребятам повезло в том, что мы живём недалеко от Священного озера Байкал, Жемчужины Восточной Сибири. С детства дети и их родители стремятся посетить озеро в любое время года. Наш Байкал прекрасен всегда! Своими впечатлениями и интересными находками ребята с удовольствием делятся друг с другом и с учителями.

На Байкале всегда большой наплыв иностранных туристов и что очень важно и ценно – «носителей» языка. И только в лето 2020 года свои коррективы внесла пандемия коронавируса. И я и мои ученики не упускаем возможности пообщаться с людьми из разных стран. Все они, как правило, говорят на английском языке. Факт обучения в начальной школе, в возрасте 8 – 9 лет, избавляет ребят от чувства стеснения и неуверенности в себе.

Уже в первом полугодии учащиеся 2 класса могут сказать по – английски как их зовут, откуда они родом и сколько им лет, а также задать подобные вопросы своим собеседникам, чем удивляют и изумляют тех, с кем общаются. Всё это происходит так благодаря тому, что дети изучают английский язык по УМК “ Rainbow English” под редакцией О.В. Афанасьевой и И.В. Михеевой.

На уроках учащиеся изучают цвета на картинках и открытках с видами Байкала, его растительного и животного мира. Лексика запоминается быстрее, потому что она привязана к знакомым изображениям. Числительные от 1 до 12 изучаем на картинках с изображением «эндемиков» - животных и растений, которые нигде в мире больше не встречаются. У учащихся проявляется любовь к малой родине и просматривается связь с предметом «Окружающий мир». Им с раннего детства прививается чувство бережливого отношения ко всему, что их окружает.

 Таким образом, использование регионального компонента в преподавании иностранного языка оказывает большую помощь в достижении хороших результатов в обучении не только иностранного языка, но и других предметов и формирует у детей устойчивый интерес, желание и потребность учить язык, что очень важно на начальном этапе обучения иностранному языку.

.