**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** «Я познаю мир»

 Направление «социальное»

Составитель программы:

Крюкова Екатерина Леонидовна,

социальный педагог

МБОУ «Яренская СШ»

2019 – 2020 учебный год

**РАЗДЕЛ I**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Педагогический опыт работы с детьми ОВЗ показывает, что проблемы учащихся, как учебные, так и коммуникативные, связаны с отсутствием жизненных навыков позитивного самовыражения и взаимодействия с другими в его поведенческом репертуаре. Это создает трудности в школе во время уроков, в общении со сверстниками, дома в общении с семьей. Но самое важное – это появление нарушений в личностном развитии ребенка. Всё это может привести в дальнейшем к противоправному и асоциальному поведению.

 Уважать того, кто не похож на меня, ставить перед собой цели, понимать, чего ты на самом деле хочешь, справляться с трудностями, завязывать и поддерживать отношения с людьми, понимать причины неудач, принимать решения и воплощать их в поступках – все эти задачи требуют развитого эмоционального интеллекта.

 Ребенку, с ограниченными потребностями сложно ориентироваться в окружающей среде. Интеграция и социальная адаптация учащихся с ОВЗ невозможна без речевого общения и межличностного взаимодействия. При недостаточном владении техникой установления коммуникативного контакта возникают проблемы, связанные с общением, появляются трудности коммуникативного поведения, оказываются расстроенными взаимоотношения между ребёнком, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и обществом.

 Одним из главных социальных институтом для ребенка является школа. Именно она предлагает систему освоения конструктивного общения в коллективе, социального опыта, систему социализации личности, создает условия здоровьесбережения.

 Результаты диагностических исследований позволяли заключить:

* у детей с ОВЗ не сформирована способность к регуляции поведения и общения во взаимодействии с другими людьми,
* дети с ОВЗ не владеют коммуникативными способами в общении, умении слушать собеседника,
* учащиеся с ОВЗ не способны эмоционально сдерживаться в общении, оказывать дружескую поддержку;
* Такие учащиеся инициативны в общении, но часто проявляют негативизм по отношению к другим детям,
* Часть детей с ОВЗ -дети замкнутые, изолированные от сверстников, предпочитают оставаться в одиночестве,
* Группе учащихся присущ деструктивный стиль поведения, отсутствие стремления к сотрудничеству со сверстниками, избегание контакта с взрослыми

 Следовательно, у детей с ОВЗ недостаточный уровень развития коммуникативной сферы .

 Кроме того, существуют проблемы взаимоотношения учащихся с ограниченными возможностями здоровья с социальным окружением – нормально развивающимися сверстниками.

 Воспитываясь в социально не состоявшихся семьях, дети с ОВЗ постоянно испытывают потребность во внимании и любви. Но не все готовы принять их такими, какими они есть. Отношение к детям с ОВЗ со стороны сверстников заключается, в основном, в безразличии, отторжении. Самостоятельно выйти из сложившегося стереотипа отношений к особому ребенку нормально развивающийся ребенок не способен. Необходима очень гибкая, хорошо продуманная система работы по формированию толерантности к детям с ОВЗ со стороны нормативно развивающихся учащихся.

Социализация и обучение детей с ОВЗ чрезвычайно затруднена в связи с

-отсутствием у них навыков межличностного общения и сотрудничества в социуме;

-отсутствием потребности в таком общении,

-неадекватной самооценкой,

-недостаточным толерантным отношением к учащимся с ОВЗ со стороны сверстников.

 Актуальность проблемы, ее социальная и практическая значимость определили **цель** социально-педагогической деятельности:

-помощь детям в решении жизненных задач их возраста:

-развитие эмоционального интеллекта учащихся;

-обучение умениям, которые характеризуют компетентное социальное поведение человека определенного возраста

**Задачи программы**

* научить детей позитивно воспринимать сверстников и самих себя;
* создать возможность получения детьми опыта самопознания и познакомить их с некоторыми законами логики чувств и навыками, развивающими эмоциональный интеллект;
* передать ценности уважительного и серьезного отношения к своим и чужим чувствам;
* обсуждение ценностей и принципов, лежащих в основе выбора «правильного» способа решения той или иной задачи;
* научить детей делать выбор в сторону наиболее адекватного способа решения жизненных задач;
* учить детей видеть разные стратегии поведения в конфликтах и выбирать для каждого свои;
* научить отстаивать свои границы, находить свое место в группе, распознавать, в каких случаях нарушаются их права;
* дать ребятам возможность на своем опыте испытать, как возникает непонимание между партнерами по общению, увидеть своими глазами, как может искажаться информация, как достигнуть понимания, установить отношения сотрудничества;
* научить распознавать барьеры в общении, как можно с ними справиться.

**ЦЕЛЕВАЯ АУДИТОРИЯ – ДЕТИ С ОВЗ 1-4 КЛ**

 Занятия в рамках программы **«Я познаю мир»** посвящены личностным проблемам, присущим детям данного возраста, проблемам, решение которых требует от ребенка навыков обращения с чувствами.

Программа направлена на развитие эмоционального интеллекта через использование собственного поведенческого опыта и приобретение нового опыта взаимодействия со сверстниками, через осознание и изменение своих чувств, понимание чужих чувств в контексте решения возрастных задач развития ребенка. В ходе групповой тренинговой работы на поведенческом уровне создаются и закрепляются жизненно важные навыки самовыражения и сотрудничества, что является основой для благополучного личностного развития в младшем и среднем школьном возрасте.

 Сознавая всю важность личностного развития на разных возрастных этапах школьного детства, ставится основная цель помочь детям на занятиях в полной мере решить разнообразные жизненные задачи их возраста.

 Для успешной адаптации ребенка в обществе, развития эмоционального интеллекта, социальных качеств, предлагается программа «Я познаю мир».

 Программа **«Я познаю мир»**составлена для младших школьников на основе

* «Программы по развитию эмоционально-волевой и личностной сферы у детей младшего и среднего школьного возраста» (в основе модификация программы под редакцией С.В. Кривцовой «Жизненные навыки»), автора педагога-психолога Свешникова Г.Б.,
* Программы "Развитие навыков общения и позитивного отношения к себе", автора педагога-психолога Коуркиной Р.Р
* Региональной программы «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1-11 классов общеобразовательных учреждений»

**ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

1. Программа следует трем принципам воспитания:

* *принцип уважительного внимания к чувствам, мыслям, достижениям, настроениям и ошибкам ребенка, к его собственным темам*
* *принцип справедливой, соразмерной оценки того, что ребенок предъявляет;*
* *принцип признания любого человека безусловной ценностью, личностью, достойной внимания, уважения, принятия, сотрудничества*

2. Методы и формы занятий по разделам программы соответствуют возрастным особенностям детей младшего школьного возраста

3. На протяжении всех этапов освоения программы, переплетаясь, звучит несколько основных тем:

* *принятие себя* (тема ведет к формированию сильного Я и готовности к внутреннему диалогу, дружественному отношению к себе самому)*;*
* *мир людей* (позволяет лучше ориентироваться в мире человеческих проблем, позволяет эмоционально чувствовать и яснее понимать мир)*;*
* *мы: я и другие* (ведут к пониманию ценности отношений с другими в жизни человека, учат ухаживать за отношениями и получать от них больше радости),
* *уважение к другим* (тема о разрешении другим быть другими, об уважении непонятного и признании права на инаковость)

.

**НАВЫКИ, КОТОРЫЕ ФОРМИРУЮТСЯ И РАЗВИВАЮТСЯ У ДЕТЕЙ ВО ВРЕМЯ ЗАНЯТИЙ**

* *ориентировка в способе поведения* (что сказать и что сделать);
* *анализ ситуации* (почему именно сейчас это нужно делать);
* *анализ позиции в свете ценностей и убеждений* (какую позицию я занимаю, когда выбираю это поведение).

**УМЕНИЯ, ПРИОБРЕТАЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ**

|  |  |
| --- | --- |
| слушать, | предвидеть последствия своих решений, |
| задавать вопросы, | извиняться, |
| не отвлекаться, | отвечать, когда тебя дразнят, провоцируют, |
| следовать инструкциям, | реагировать на критику, |
| дискутировать, | искать в ситуации варианты выбора решения, |
| выражать свои теплые чувства, | признавать свои ошибки, |
| просить и предлагать помощь,знакомиться, начать разговор, | доводить начатое дело до конца, |
| соблюдать правила игры, | отличать фантазии от реальности в пугающей ситуации, |
| отказать, | понимать ценностные основания плохого поведения другого (что плохого сделал этот человек, почему он это сделал, чего хотел достичь…), |
| отличать то, что нравится, от того, что не нравится, | удерживать в сознании различные картины мира разных людей |

**МЕТОДЫ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ НА ЗАНЯТИЯХ УСВОИТЬ**

**УМЕНИЯ И НАВЫКИ:**

* работа с образами (рисование, прослушивание отрывков музыкальных произведений);
* рассказывание и разыгрывание историй и сказочных сюжетов;
* ролевые игры;
* метод совместных проектов;
* беседа

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:**

* у детей развивается важнейшее социальное чувство принадлежности к группе;
* дети учатся слушать друг друга и давать друг другу пространство в рамках занятия;
* учатся говорить о том, что они считают важным;
* дети учатся поддерживать и понимать друг друга;
* решаются проблемы дисциплины и внимания

**ТРЕБОВАНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ЗАНЯТИЙ:**

1. Место проведения занятий – классные кабинеты
2. Формы занятий разнообразны.

**РЕЖИМ РАБОТЫ:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ** | **КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ** | **ДЛИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЯ/ЧАС/** | **ВСЕГО ЧАСОВ В ГОД** |
| 1П класс | 1 занятие 1 раз в неделю  | 35 мин | 28 |
| 1А класс | 1 занятие 1 раз в 2 недели  | 35 мин | 14 |
| 2А класс | 1 занятие 1 раз в 2 недели | 45 мин | 15 |
| 3А класс | 1 занятие 1 раз в 2 недели  | 45 мин | 15 |
| 4А класс | 1 занятие 1 раз в 2 недели  | 45 мин. | 15 |

**СТРУКТУРА И ПРОЦЕСС ЗАНЯТИЙ:**

Соблюдение структурных моментов занятия, учет настроения участников группы, интонации, которые использует ведущий, формулируя даже незначительные высказывания, - все это задает модель поведения для остальных участников группы. Групповая форма работы отличается от монологической формы лекции или урока тем, что самой своей процедурой «запускает» отношения между всеми участниками группы. Технология работы направлена на использование в работе процессов групповой динамики.

Чтобы процесс занятий был таким же терапевтичным, как их содержание необходимо соблюдать важные моменты.

***Групповые занятия имеют повторяющуюся структуру:***

 ***Приветствие***

* + *Введение и напоминание правил* (правила определяют представления о приемлемом и неприемлемом поведении, и ответственность за выбор правил и их соблюдение лежит на ведущем, который сам демонстрирует *уважение к другим*: не перебивать, не допускать окриков и неуважительных обращений, например, по фамилии)
	+ *Разминка* (это обычно двигательное или коммуникативное упражнение, цель которого – собрать внимание ребят, настроить на работу). Разминки как бы вводят в тему, но предлагают ее в «облегченном» ключе. Они направляют внимание ребят друг на друга и этим дают сигнал о том, что это не обычный урок, *а занятие группы*.
	+ *Работа по теме занятия*
	+ *Ритуал прощания* (который выбирается ребятами на первом занятии или предлагается ведущим, и соблюдается на протяжении всего курса занятий в данной группе)

 **Формируемые УУД**

**Личностные УУД:**

 Учиться оценивать поступки людей с различных точек зрения, давать оценку своим личностным качествам, осознавать себя членом общества, учиться рефлексии, выстраивать толерантное отношение к другому, формировать активную жизненную позицию в общественной жизни,

 Учиться выбирать стиль поведения с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

 Учиться анализировать свои поступки в различных ситуациях, развивать самопознание и самосовершенствование, соблюдать правила жизни в обществе, воспитывать чувство патриотизма, любви к родине.

**Регулятивные УУД:**

 Определять и формулировать цель деятельности, составлять план действий.

 Самостоятельно использовать дополнительные источники информации.

 Осуществлять самооценку и коррекцию знаний.

 Составлять в группе план решения проблемы.

 Определять уровень овладения умениями, навыками, компетентностями.

 Учиться оценивать свою деятельность.

**Познавательные УУД:**

 Учиться извлекать информацию из текста.

 Работать с иллюстративным материалом.

 Анализировать и обобщать факты.

 Развивать социальный кругозор и формировать познавательный интерес.

 Строить логические рассуждения.

 Развивать навыки работы с документами путем анализа, сопоставления, сравнения информации.

 Учиться аргументировать свое мнение.

**Коммуникативные УУД:**

 Учиться дискутировать, объяснять.

 Учиться работать в группе, понимать позицию других, учиться договариваться друг с другом, согласуя интересы и взгляды.

 Развивать презентационные навыки, умение вести защиту проекта.

**РАЗДЕЛ II**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

1П класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Тема занятия** |
| **Я и школа** | 1.Знакомство. Мы играем. |
|  | 2.Школьные правила вежливости. |
|  | 3.Правила поведения на уроке и на перемене |
|  | 4.Наша школа |
|  | 5.Как важно быть грамотным |
|  | 6.Режим дня школьника |
|  | 7.Ты- ученик |
|  | 8.Хочу все знать |
|  |  |
| **Кто я? Какой я?** | 9.Я и мое имя |
|  | 10.Кто я? Какой я? |
|  | 11.Наши чувства и действия |
|  | 12.Мои поступки |
|  | 13.Культура речи |
|  |  |
| **Я и семья** | 14.Наша дружная семья |
|  | 15.Я и мой дом |
|  | 16.Правила безопасности дома |
|  | 17.Мое свободное время ( мои домашние обязанности) |
|  | 18.Мама-надежный помощник |
|  |  |
| **Я среди людей** | 19.Законы дружбы |
|  | 20.Добро и зло. |
|  | 21.Что такое хорошо? Что такое плохо? |
|  |  |
| **Я и улица** | 22.Безопасная улица. |
|  | 23.Дорога в школу |
|  | 24.Мы- пешеходы |
|  | 25.Мы -пассажиры |
|  | 26.Осторожно, огонь |
|  | 27.Путешествие в страну здоровья |
|  |  |
|  | **28.Итоговое занятие** |

1А класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Тема занятия** |
| **Я и школа** | 1.Правила поведения в школе |
|  |  |
| **Кто я? Какой я?** | 2.Отзывчивость и доброта |
|  | 3.Наши чувства и действия |
|  |  |
| **Я и семья** | 4.Семейный отдых |
|  | 5.Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным? |
|  | 6.Мои обязанности в семье |
|  |  |
| **Я среди людей** | 7.Умение общаться |
|  | 8.Без дружбы в жизни туго. |
|  | 9.Наши права |
|  | 10.Твои поступки |
|  | 11.Учимся честно говорить о проступке |
|  | 12.Почему трудно признать свою вину? |
|  |  |
| **Я и улица** | 13.Безопасная улица |
|  |  |
|  | **14.Итоговое занятие** |

2А класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Тема занятия** |
| **Я и школа** | 1.Мои права, мои обязанности. |
|  | 2.Я и школа. Как важно быть грамотным. |
|  |  |
| **Кто я? Какой я?** | 3.Я и другие. Я глазами других. |
|  |  |
| **Я и семья** | 4.Профессии мои родителей. |
|  | 5.Потолкуем о маме |
|  |  |
| **Я среди людей** | 6.Наши права и обязанности. |
|  | 7.Мой труд |
|  | 8.Умение сотрудничать. |
|  | 9.Как помириться после ссоры. Как мы решаем конфликты |
|  | 10.Что такое профессия? Какие бывают профессии? |
|  |  |
| **Я и улица** | 11.Мое село. Достопрмечательности. |
|  | 12.Мы- пешеходы. |
|  | 13.Мы- пассажиры. |
|  | 14.Правила поведения в природе. |
|  |  |
|  | **15.Итоговое занятие** |

3А класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Тема занятия** |
| **Я и школа** | 1.Права и обязанности обучающегося |
|  | 2.Я и мой класс |
|  |  |
| **Кто я? Какой я?** | 3.Если хочешь быть здоров. |
|  | 4.Познай себя сам |
|  |  |
| **Я и семья** | 5.Профессии мои родителей. |
|  | 6.Моя семья. |
|  |  |
| **Я среди людей** | 7.Что такое ответственность? |
|  | 8.Личные документы |
|  | 9.Мой труд |
|  | 10.Правонарушения. Виды ответственности |
|  | 11.Добро и зло. |
|  | 12Золотые правила этики |
|  |  |
| **Я и улица** | 13.Кто где живет? |
|  | 14.Общаемся с животными( школа безопасности) |
|  | **15.Итоговое занятие** |
|  |  |

4А класс

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел** | **Тема занятия** |
| **Я и школа** | 1.Наша школа |
|  |  |
| **Кто я? Какой я?** | 2.Тело человека и охрана его здоровья. |
|  | 3.О дыхании и вреде курения. |
|  | 4.Наше питание. |
|  | 5.Органы чувств человека. |
|  | 6.Как стать личностью? |
|  | 7.Эмоции и чувстсва. |
|  | 8.Совесть. |
|  |  |
| **Я и семья** | 9.Человек и его корни. Родословное древо семьи. |
|  |  |
|  |  |
| **Я среди людей** | 10.Мы и закон |
|  | 11.Правонарушения. Виды ответственности |
|  | 12.Почему возникают конфликты? |
|  |  |
| **Я и улица** | 13.Государство- это мы. |
|  | 14.Государственная символика. |
|  | 15.История моей страны. |
|  |  |
|  |  |