**"Занимательный материал как средство формирования познавательных УУД младшего школьника"**

**Любарская Татьяна Равилевна, учитель начальных классов**

**Муниципальное образовательное автономное учреждение "Гимназия №1 г. Новотроицка Оренбургской области",**

**г. Новотроицк**

Целостное развитие личности в системе образования является одним из приоритетным направлением нового образовательного стандарта. Это обеспечивается через формирование универсальных учебных действий (УУД), которые дают возможность самостоятельно осваивать знания и применять их на практике, умение организовывать свою деятельность, сотрудничать. Формирование УУД является обязательным для каждого учебного предмета и требует систематического отслеживания. Умение учиться должно быть сформировано еще с малого школьного возраста.

Для того чтобы младший школьник смог самостоятельно организовывать свою учебную деятельность нужно вовлечь его в образовательный процесс. Учебная деятельность должна вырастать из игровой деятельности. Занимательные задания помогают активизировать познавательную деятельность ребенка, развивают память, мышление, внимание, речь.

Занимательный материал - это творческая целенаправленная деятельность, в процессе которой дети в занимательной форме глубже и легче познают явления окружающей действительности [1].

Выделяют следующие виды занимательного материала: загадка, пословица, ребус, скороговорка, кроссворд, викторина, конкурс, шарада и другие.

Занимательный материал можно использовать на разных этапах урока. Основная **цель** использования **занимательного** **материала** – формирование представлений и закрепление уже имеющихся знаний [3].

Умение учиться -фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, что является главной задачей современного образования.

Функции УУД[3]:

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Виды УУД:

***Личностные УУД*** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения), а также ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

-       *самоопределение* - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

-       *смыслообразование* - установление учащимися    связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;

-       *нравственно-этическая ориентация* - действие нравственно – этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

***Регулятивные УУД*** обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся следующие:

-       *целеполагание* -как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

-       *планирование* - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

-       *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;

-       *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;

-       *коррекция* *–* внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

-       *оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

-       *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

***Познавательные УУД*** включают*общеучебные,  логические действия,* а также*действия постановки* и*решения проблем.*

         *Общеучебные универсальные действия:*

-       самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

-       поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

-       структурирование знаний;

-       осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

-       выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

-       рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

-       смысловое чтение; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

-       постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

*Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:*

-       моделирование;

-       преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия*:

-       анализ;

-       синтез;

-       сравнение, классификация объектов по выделенным признакам;

-       подведение под понятие, выведение следствий;

-       установление причинно-следственных связей;

-       построение логической цепи рассуждений;

-       доказательство;

-       выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы*:

-       формулирование проблемы;

-       самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Коммуникативные УУД***обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Видами коммуникативных действий являются:

-       *планирование* учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;

-       *постановка вопросов* – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

-       *разрешение конфликтов* – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешение конфликта, принятие решения и его реализация;

-       *управление поведением партнера* – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

-       умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка[3].

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих становление психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно - возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной  деятельности ребенка и  тем самым определяет*зону ближайшего развития*указанных УУД – уровень их сформированности,  соответствующей нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают:

-       соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;

-       соответствие свойств УУД заранее заданным требованиям.

Одной из задач образования государства является повышение образовательного уровня личности. Задачами обучения являются передача социально-культурного опыта поколению; развитие личности.

Эти задачи соотносятся с функциями обучения: образовательной, воспитательной и развивающей.

Образовательная функция состоит в передаче и усвоении системы научных знаний, умений, навыков и возможности применения их на практике.

Воспитательная функция реализуется в формировании у обучающихся ценностных убеждений, личностных качеств в процессе усвоения социально-культурного опыта и в формировании мотивов учебной деятельности, которые во многом определяют ее успешность.

Развивающая функция обучения проявляется уже в самой цели этого процесса — всестороннем развитии личности как целостной психической системы с ее интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферами [2].

Поэтому нужно формировать у младшего школьника познавательные УУД. Рассмотрим примеры использования занимательного материала в школе.

Занимательный материал на уроках **математики**:

1. Распознай фигуру. Учащийся должен ответить на вопросы: Сколько всего квадратов? Сколько прямоугольников в квадрате?
2. Устрой грозу! Пусть пойдет дождь!

49+39

70-16

61-39

29+62

78-19

59-27

1. Память на фигуры. Запомни как можно больше фигур и зарисуй их.
2. Редкое имя малютке-котенку

Мама его промяукала громко,

Быстро реши все примеры подряд,

Будет малыш благодарен и рад.

76:4 А 60:4 Н

40:4 П 4\*15 Й

52:4 Ф 84:4 У

4\*13 И 4\*9 Т

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10 | 19 | 3 | 15 | 21 | 36 | 52 | 60 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

5. Раскрась[4].

****

Игрушку по середине во втором ряду раскрась в зеленый; первую игрушку снизу раскрась в коричневый; шар который больше раскрась в красный; игрушку вверху справа раскрась в синий; квадратную игрушки раскрась в оранжевый; игрушку, состоящую только из кругов, раскрась в желтый.
****

Зонтик у мишки внизу справа раскрась в зеленый; зонтик вверху слева - в красный; верхний правый зонтик раскрась в синий; оставшийся зонтик раскрась в желтый.

**Русский язык:**

1. Расколдуй слово

ХОУПЛ, СМТОЫ, УГЬШЛ

1. Вышиваем слова. Слова можно вышивать крестиком. Доя этого ударный слог нужно изобразить большим крестиком, а безударный - маленьким, например: Хх- школа, ххХ - петушок.
2. Живой -неживой. На доске записан столбик. Нужно заменить в каждом слове одну букву, чтобы получилось слово, отвечающее на вопрос что?

лиса - липа

кот -рот

коза -коса и т.д

4. Раскрась[4].



Предмет, в котором первая буква обозначает два звука раскрась в зеленый; предмет в котором последний звук [п]- коричневым; найди предмет в котором три слога, второй ударный, раскрась его в черный; предмет в котором все согласные звуки звонкие раскрась в синий; найди предмет в котором второй звук [э], заштрихуй его.

**Литературное чтение:**

1. "По двум словам отгадай пословицу". Дело, мастер - Дело мастера боится. Труд, лень - Труд человека кормит, а лень портит.
2. Читаем перевертыши правильно

кинечу, агинк, шаднарак

**Окружающий мир:**

1. Филворды[4]. :

по теме общение:(слова пересекаются)



по теме грибы:



2. Кроссворды[4].



**Вопросы по горизонтали:**
3. И весь мир обогреваешь,
Ты усталости не знаешь,
Улыбаешься в оконце
И зовут тебя все (солнце)

4. Стучит весной тихонечко она
А всему городу слышна (капель)

5.В голубенькой рубашке
Бежит по дну овражка (ручей)

**Вопросы по вертикали:**
1. Солнышко все ярче светит,
Снег худеет, мякнет, тает
Грач горластый прилетает
Что за месяц? Кто узнает? (март)

2. Первым вылез из земли
На проталинке
Он мороза не боится
Хоть и маленький (подснежник)

6. На ветках – плотные комочки, в них дремлют клейкие листочки (почки)

3.Задания, которые требуют от учащихся раскрасить определенные объекты или предметы [4].


 Раскрась качели, указывающие на севере в желтый цвет; качели, расположенные на северо-востоке - в зеленый цвет; качели на юго-западе раскрась в красный; в синий раскрась качали на юге; расположенные на северо-западе качели раскрась оранжевый; юго-восток раскрась в коричневый. Каких сторон света не хватает? Подпиши, где они расположены.

Данные задания активизируют работу учащихся на уроках, повышают их интерес к процессу обучения, что способствует формированию у них познавательных УУД.

**Список литературы:**

1. Материалы с сайта " EduMask". Режим доступа: http://www.edumask.ru/magiws-238-1.html

## Материалы с сайта "Гуманитарно правовой портал. [PSYERA](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1150.vbuGcWGPk-h7WvQw9Ca-ImxYNHuxN8bzS8nlUoKndzu-1k9fwMGN0WMqlJEysVBGqlkVPgFx9Ne1UFTHjPsDs40JkBmlVTQYcXf3SrPPFNtb8hdXa-qaXYriCUh9Hqaz.bf69b9536d0b44a0dd28bbfec580717c0f2c2455&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9WCnKp0DidhEKpiDEeQH_O-z-Sjcn7ZuVEajCajoGmIx5IeSV2OQzhM&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1LdmtxbDNUR29paklGdzZCZ0R0eGo4bnh1dHdRQ3lsSnAxSkxMTUgtYUlTaUdCOTA2cDYzbWdRcEdiLVZEUTJ4YmdEUGdCdFFGM1l3SXJqdnQyYkY2OV9pLXhsM0syLXdyQkI4MkJ2NDhFRF9UN09IUFBwbkxWOTZhUEJIUnpiZHNOZzVSN0hBRXB5Zk1OSg&b64e=2&sign=53e9c213bdc7f14ac1575064f8037355&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFKaGPcB6uZCsmZ0B2o31Y_2A4oolbasJTm205Q8-J8gHvG43Jtql44y607IedZL_Y_duq3MoPAB1Q_Qo8ooztH-_8QLbP_kBkTy1b8v8pwT4g1m17xXCH1kCA2krp9UpQsjnCrxj6fS6ii-5iLdRx7rvzLmjSXMcRwbCjYP_1lsbPPDwdzzCqqTUFIOG2VZY8G4he7z_jphdAtTqeO-mDvhl1xvg4wsF14UlUxcHvHrrGdxTzQvw5ZCrcJNntCsGM3P--U4lJeE04QGPjvQ5fX6l3cbUU1ON2PLEa47Qx4B2OK1qMfeQMZY-Z0JxNSw90z8PGDArWG-v1P2dNGCA7MaWQvxv6drB2i_PIxEngDrpNRTJy1s-oPBMc9QojT3Dh6Tk6PN8sa37JMhUvO9xtaj9OGDF1_XMILNKq80CwYnxSOl-ciayEhUCquRdBt41WIDenzDQB2M-gwOg0tPb0j3EfZVOAjfsD95pmqJemjZ_8dlWm1ud2Egkh09VynCxAVyxxgkMWfNS6gMP-l6pbWsW79TmRL1QognPXMwuibiykYZ4ovqDWKwSzryObKVaGKUzH3YDwFXF1OPZxtR1nro_-Wh_BOvMKlqa3MqKgA-EvCj46nBpEwP9V5cKah6feyJW4BC7oZIqzDZ1Hq3-4ZhpXNgyLrpfvw&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp1PwAQEdKDWfqyAP_7cgyvjDCvZtQmdmwDrL3NgkLG9RXZD1sI5dFUZCwwXSp-Wysid7NX9r15lKfPOGXzWdziaRjRi0-4xf8Tm7aYptCA8izgT91y2SK9BlsR48v9EPmnfGzs4uCsx98xlBExVjuyv9FG8vJfGvRAAEpyTTDCIjVmU__n10AJ4-vzNiI1wHL7sYR0Cg_XQ89U6tsK3C3sdnJcFCAqUvNjLjVycOLunpfaIpYvhHL2fwe0xJctLHoycf436VhuOf9UsUhic07wZJJNq9dV3xiUlxcWDa-ujMhh7xc7Bu6jQ&l10n=ru&cts=1471429989959&mc=4.681427882842183)". Режим доступа: http://psyera.ru/5000/celi-zadachi-funkcii-i-principy-obucheniya

1. [Социальная сеть Pandia.ru](http://yandex.ru/clck/jsredir?from=yandex.ru%3Bsearch%2F%3Bweb%3B%3B&text=&etext=1150.DspTDgpmH36X8g-HVXSNxlbYeNU4We5V-FLRaOlyMQDds_W2judPBbavzN3-1gjeAg6hQn0Etg1e393Wj_RUZw.c48ec693a2f4a4ca97f9bb2118504d7204da1a99&uuid=&state=PEtFfuTeVD5kpHnK9lio9WCnKp0DidhEeeKLc3dMa-wGD2uSZlVe8xwnvFzJyyFJod3sIWy7o0SdAK_wm7aCjQ&data=UlNrNmk5WktYejR0eWJFYk1Ldmtxak9OeFZZMk1KTnBEQnJsR1U0MWNxYVBKX1dzckc0NXdFZHI3bmJOenFkekxIWkZfWDBxUVpEVTF3ajhZb1RVbjV3R0lMZ1ZvckZqM0NicnZlb0dRa2VFWld3ajhNSDZ6dTFWWW1NWVBGdlA&b64e=2&sign=da613cfe90bbc386474fe383205c9373&keyno=0&cst=AiuY0DBWFJ5Hyx_fyvalFKaGPcB6uZCsmZ0B2o31Y_2A4oolbasJTm205Q8-J8gHvG43Jtql44y607IedZL_Y_duq3MoPAB1Q_Qo8ooztH-_8QLbP_kBkTy1b8v8pwT4g1m17xXCH1kCA2krp9UpQsjnCrxj6fS6ii-5iLdRx7rvzLmjSXMcRwbCjYP_1lsbPPDwdzzCqqTUFIOG2VZY8G4he7z_jphdAtTqeO-mDvhl1xvg4wsF14UlUxcHvHrrGdxTzQvw5ZCrcJNntCsGM3P--U4lJeE04QGPjvQ5fX6l3cbUU1ON2PLEa47Qx4B2OK1qMfeQMZY-Z0JxNSw90z8PGDArWG-v1P2dNGCA7MaWQvxv6drB2i_PIxEngDrpNRTJy1s-oPBMc9QojT3Dh6Tk6PN8sa37JMhUvO9xtaj9OGDF1_XMILNKq80CwYnxSOl-ciayEhUCquRdBt41WIDenzDQB2M-gwOg0tPb0j3EfZVOAjfsD95pmqJemjZ_8dlWm1ud2Egkh09VynCxAVyxxgkMWfNS6gMP-l6pbWsW79TmRL1QognPXMwuibiykYZ4ovqDWKwSzryObKVaGKUzH3YDwFXF1OPZxtR1nrqEISQ5BOMUnVRI77nVLi3y741m8qjFf-COJf7o_6mgG2URJufz4fORR7srhFWGvgNybumy0QBDzg&ref=orjY4mGPRjk5boDnW0uvlrrd71vZw9kp1PwAQEdKDWfqyAP_7cgyvjDCvZtQmdmwDrL3NgkLG9RXZD1sI5dFUVqx4F5SRg_k0m7a1uLRzTFfvJDq4ryKFtIUI437kE0OSdXVgi-6GV1GLL4UPFwyoSzE-2JjK6zCa3iycHgy_7kij1YKJcaOy2J8rZry7hWuBtuBXzqXGKI4LKDlisW9-mguidX0UTAGS7HPfx2sPIX5axnQSXH7ITg1TgBIEUuhVytkq3z2Fke2tqJc-aulvoj1a0bZQNgM_2DZwuHZgY8&l10n=ru&cts=1471429832146&mc=4.298133155682302). Режим доступа: http://pandia.ru/text/78/562/43413.php
2. Сайт учителя начальных классов Любарская Татьяна Равилевна. Режим доступа: http://nsportal.ru/tatyana-baybekova