МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕТСКИЙ САД № 12

Г. ЯРЦЕВА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПРОЕКТ**

 **«Проектная деятельность как способ формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста»**

Составила:

Быкова М. А

 Всё хорошее в людях - из детства!
    Как истоки добра пробудить?
      Прикоснуться к природе всем сердцем:
     Удивиться, узнать, полюбить!
    Мы хотим, чтоб земля расцветала,
    И росли, как цветы, малыши, Чтоб для них экология стала

 Не наукой, а частью души!

 С. Николаева

**Введение**

Изменение социально-экономических условий в жизни общества, дефицит культуры общения и взаимоотношений создают определенные трудности в формировании социальной ориентации ребенка. В связи с этим, современные тенденции педагогической науки нацелены на развитие личности. Опираясь на Приоритетный национальный проект "Образование", основной задачей, которого является модернизация российского образования, в педагогическую практику необходимо внедрять инновационные формы работы с детьми.

 В современном мире проблемы окружающей среды приобрели первостепенное значение. Насущной задачей стало принятие решений и мер по защите окружающей среды от загрязнения и разрушения, сохранение всего генетического разнообразия живых существ, сбережение генофонда планеты. Ученые всего мира сошлись в едином мнении, что экологические проблемы и катастрофы связаны с образованностью населения – ее недостаточность или отсутствие и породили потребительское отношение к природе. Обретение экологического сознания и мышления – единственный для человечества выход из сложившейся ситуации. Необходимо формирование человека нового типа, с новым экологическим мышлением, способного осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой. Бережное отношение к природе должно быть нормой поведения людей любого возраста.

 Поэтому в сложившихся условиях встала задача экологического образования населения мира. Первостепенное значение при этом придается экологическому образованию подрастающего поколения. Глобальные проблемы современности требуют немедленного переосмысления исторически сложившейся в человеческом сознании установки, направленной на потребительское отношение к природе, изменения не только его поведения, но и смены ценностных ориентиров. Нашу планету может спасти лишь деятельность людей, базирующаяся на основе глубокого понимания законов природы, учёта многочисленных взаимодействий в её сообществах, осознания того, что человек не властелин природы, а её часть. Иными словами, экологическая проблема – это не просто проблема загрязнения окружающей среды и других отрицательных влияний, это результат деятельности человека на Земле.

Именно поэтому одной из актуальнейших вопросов современного общества является проблема формирования экологической культуры личности. В настоящее время формирование экологической культуры у дошкольников становится приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Взаимодействие человека с природой – чрезвычайно актуальная проблема современности. С каждым годом её звучание становится сильнее - это, то направление дошкольной педагогики, которое отличается от традиционного ознакомления детей с природой.

 Формирование экологической культуры – это экологические знания, экологическое мышление, экологически оправданное поведение и чувство любви к природе. Экологически культурная личность при познании природы и общении с ней через свои чувства (восхищение, радость, удивление, умиление, гнев, возмущение, сострадание и др.) переживает свое отношение к ней и стремится сохранить дикую природу, проявляя тем самым любовь к миру природы. Формирование экологической культуры, проявляется в эмоционально-положительном отношении к природе, окружающему миру, в ответственном отношении к своему здоровью и состоянию окружающей среды, в соблюдении определенных моральных норм, в системе ценностных ориентаций. Отсюда вытекает цель экологического образования в ДОУ – становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых (воспитателей, родителей), их воспитывающих.

В дошкольном возрасте создаются предпосылки для формирования личности, характера будущего гражданина, развития интеллектуальной и коммуникативной компетентности. Поэтому, именно в дошкольном возрасте необходимо закладывать у воспитанников основы нравственного и интеллектуального развития личности, позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и окружающим людям. Ввести ребенка в мир природы, сформировать реалистические представления - знания о ее объектах и явлениях – важнейшие задачи детского сада. Данную задачу можно легко решить, используя метод проектов. Данный метод формирует способности сосредотачивать свое внимание на предметах ближайшего окружения и явлениях окружающей действительности, умение сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, выделять в предметах определенные свойства, группировать их.

Сухомлинский В.А. писал, что у ребенка необходимо воспитывать любовь «ко всему, что не может жить без ласковой человеческой руки, без чувствительного человеческого сердца. Речь идет о любви к живому и беззащитному, слабому и нежному».

**1.1**.**Обоснование актуальности.**

С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, прозрачная вода и зеленая трава, белый снег и пушистые облака. Ведь ребенок со своим стремлением учиться, с неутомимым любопытством и с изобретательным, творческим воображением получает радость и удовлетворение от соприкосновения с природой. Мы взрослые должны вовремя заметить и поддержать у детей познавательный интерес, помочь ребенку увидеть красоту мира, вселить в него уверенность в своих силах и зажечь огонек творчества и радости жизни.

 Соприкасаясь с природой, развивается не только познавательный интерес, но формируется личность ребёнка. Объекты природы привлекают дошкольников, прежде всего красотой, яркостью красок, разнообразием и это является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Влияние природы на ребенка огромно.

Дети ежедневно в той или иной форме соприкасаются с ее объектами или явлениями:

* на прогулках наблюдают за птицами и насекомыми;
* наблюдают за падающими снежинками;
* слушают стихи, рассказы;
* дома смотрят телепередачи о животном и растительном мире Земли;
* ухаживают за растениями в уголке природы.

 Экологическое воспитание и образование детей – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени.Формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию дошкольников является главной целью экологического воспитания. В процессе реализации поставленной цели, решаются следующие задачи:

* формирование у дошкольников осознанного отношения к природе, ее явлениям и объектам;
* развитие экологического мышления и творческого воображения в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей;
* формирование умений и навыков наблюдений за живыми и неживыми объектами природы;
* освоение элементарных норм поведения по отношению к миру природы и окружающему миру в целом.
* Формирование представлений о своем организме и здоровом образе жизни.

В настоящее время в области экологии просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень и совершенствование технологий и методик обучения. Перед педагогами стоит задача уже в дошкольном возрасте формировать у детей навыки самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, сборе информации, экспериментировании и применении полученных знаний, умений и навыков.

Такой подход позволяет осуществить метод проектов (проектный метод). Особая педагогическая значимость проекта заключается в практической целенаправленности действий, в возможности формирования собственного жизненного опыта ребенка, основанного на его интересах. Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения проблемы и применить их на практике. Участие в экологических акциях, субботниках, озеленении, работа по природоохранным проектам - это уникальная возможность для детей и родителей проявить себя, принести пользу окружающей природе.

 Внедрение в практику метода проектной деятельности стало одним из основных средств формирования экологической культуры детей дошкольного возраста. Включение дошкольников в проектную деятельность позволяет воспитать самостоятельную и отзывчивую личность, развивает творческие начала и интеллектуальные способности, способствует формированию целеустремленности, настойчивости, учит преодолевать возникающие трудности и проблемы, общаться со сверстниками и взрослыми. Так как детям трудно самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел) проекта в воспитательно-образовательном процессе проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а так же вовлекаются родители и другие члены семьи. Опыт самостоятельной деятельности, полученный ребёнком в дошкольном возрасте, развивает в нём уверенность в своих силах.

В нашем дошкольном образовательном учреждении перспективное годовое планирование разработано по тематическим блокам. Каждый блок включает в себя определенные темы: «Вода», «Воздух», «Птицы», «Дикие животные», «Деревья», «Цветы» и т.д. Вся непосредственно образовательная деятельность направлена на изучаемую тему, по времени она может длиться одну или несколько недель. Обобщая пройденный материал, мы выявляем проблему экологического содержания и это становится основанием для работы над проектом по данной теме. С детьми старшего дошкольного возраста совместно с родителями были разработаны и представлены следующие проекты: «В гости к деревьям», «Наши пернатые друзья», «Зеленые помощники», «Огонь- друг, огонь-враг» и другие. Результаты совместной работы над проектами были представлены в виде создания экологических знаков природоохраняющего содержания, выпуска экологической газеты, привлечение к экологическим акциям всех участников педагогического процесса и их родителей, а также защита проекта проходила с использованием информационных компьютерных технологий. Несомненно, подобная работа вызывает огромный интерес у детей и родителей и обучение становится более качественным.

Таким образом, учитывая вышеперечисленные преимущества данного метода возникла необходимость в разработке Проекта: «Проектная деятельность как способ формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста».

**Объект проектной деятельности**: дети старшего дошкольного возраста.

**Предмет проектной деятельности:** организационно-педагогические условия способствующие формированию у старших дошкольников экологической культуры.

**По времени:** долгосрочный (2016-2018 учебный год).

**Основная цель проекта:**

Использованиеметода проектной деятельности как способа формирование экологических знаний о природе, основ экологической культуры, осознанно-правильного поведения в природе у детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза:** применение в образовательном процессе проектного метода для детей старшего дошкольного возраста будет способствовать:

Повышению уровня экологических знаний и культуры поведения в природе.

**Задачи педагогического проекта:**

1.Формирование поисково–исследовательской деятельности и интеллектуальной инициативы, посредством проектного метода.

2.Развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению.

3. Формирование знаний об объектах живой и неживой природы, воспитание бережного отношения ко всему живому на Земле.

**2. Реферативная часть. Теоретическое обоснование проекта.**

**2.1. Экологическое воспитание дошкольников.**

 Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. Дети открывают для себя новый мир: стараются все потрогать руками, рассмотреть, понюхать, если возможно, попробовать на вкус. Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. Нужно обладать терпением, иметь внимательный глаз и чуткую душу, чтобы увидеть тихую прелесть крохотного полевого цветка или игру красок во время заката, буйное цветение сирени, заслушаться звонким пением птиц. А если рядом воспитатель, который удивляется вместе с ними, учит не только смотреть, но и видеть, дети захотят узнать еще больше.

Дошкольный возраст – это важный этап формирования экологических представлений, являющихся основой экологических знаний о природной среде и бережном к ней отношении, а также формирование осознанно – правильного отношения детей к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют.

 Экологическое воспитание осуществляется методами, которые позволяют продемонстрировать дошкольникам приспособленность растений и животных к среде обитания, зависимости, существующие в природных сообществах, связь человека с природой, результаты воздействия его деятельности на природу ближайшего окружения. К таким методам относятся:

* систематизированное наблюдение,
* упорядоченная фиксация наблюдения,
* направленное общение,
* труд в природе,
* моделирующая деятельность,

Данные методы являются более традиционными. Хорошим подспорьем выступает метод проектов, который открывает массу возможностей для полноценного экологического воспитания дошкольников.

 **2.2. Использование метода проектов в образовательной практике.**

 Экологические проекты открывают возможность формирования собственного жизненного опыта ребенка и, исходя из потребностей и интересов, развивают его как личность. Особая педагогическая значимость метода проектов заключается в том, что он открывает возможности формирования собственного опыта ребенка по взаимодействию с окружающим миром. Является педагогической технологией, определяющей собственную позицию ребенка в педагогическом процессе, является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей. Это один из немногих методов, выводящий педагогический процесс из стен детского учреждения в окружающий мир, природную и социальную среду. Кроме того, метод проектов способствует развитию многих качеств ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим миром.

 Использование метода проектов в образовательной практике способствует формированию многих личностных качеств:

* **самостоятельности.** При реализации проекта происходит предварительное планирование с детьми своих действий и своего времени, ребенок учится считаться с интересами других людей, что уменьшает количество противоречий и споров. Ребенок учится осуществлять свой выбор конкретных действий, своего поведения на основе прогнозирования его последствий;
* **креативности.** В процессе проектной деятельности дети создают новый продукт (рисунок, модель костюма, декорации, альбом и т.д.). Творчество характеризует как конечный продукт, так и характер процесса деятельности. «Креативность ребенка зависит от уровня развития его мышления, воображения, произвольности, а также широты ориентировки в окружающем и осведомленности»;
* **инициативности.** В ходе проекта ребенок выстраивает свое общение со сверстниками, взрослыми, экспериментирует, организует игры;
* **лидерства.** Развитию лидерского потенциала дошкольников способствует не только содержательная составляющая, но и способы взаимодействия детей, взрослых в процессе реализации проекта, в том числе и различные формы коммуникации (деловая, познавательная, личностная).

Все перечисленные качества, развитию которых способствует метод проектов, в той или иной мере составляют основу социальной компетентности ребенка дошкольника.

 Реализация проекта осуществляется в игровой форме, включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности, в непосредственном контакте с различными объектами социальной среды (экскурсии, встречи с людьми разных профессий, практически полезные дела). Метод проектов, как уже указывалось выше, связан с развивающимся личностно-ориентированным обучением и может широко использоваться в ДОУ, в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Проект позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике.

**Основные требования к использованию метода проектов в детском саду:**

1. В основе любого проекта лежит проблема, для решения которой требуется исследовательский поиск.

2. Проект - это «игра всерьез», результаты которой значимы для детей и взрослых.

3. Обязательные составляющие проекта - детская самостоятельность (при поддержке педагога), сотворчество ребят и взрослых, развитие коммуникативных способностей детей, познавательных и творческих навыков, применение дошкольниками полученных знаний на практике.

**Этапы проекта:**

**1**.**Подготовительный** - постановка цели и задач, определение методов исследования, подготовительная работа с педагогами и дошкольниками, выбор и подготовка оборудования и материалов. Не следует ставить перед детьми слишком отдаленные задачи, предлагать далекие перспективы, требовать охватить одновременно несколько направлений деятельности.

**2.Собственно исследовательский** - поиск ответов на поставленные вопросы.

**3.Заключительный** - обобщение результатов работы, их анализ, формулировка выводов.

 Проекты могут быть краткосрочными и долгосрочными, их длительность определяется в зависимости от решаемых задач. Проект можно рассматривать как дополнение к любым общеразвивающим, комплексным программам и программам экологического направления.

Опыт работы в дошкольном образовательном учреждении подтверждает, что применения метода проектов в образовательном процессе способствует повышению интереса дошкольников к учебной деятельности. Данный метод развивает индивидуальную и коллективную деятельность детей, дает возможность педагогу осуществлять личностно-ориентированный подход к каждому ребенку. Проектная деятельность используется в ходе знакомства детей с природными объектами, с целью создания мотивации и накопления знаний при общении с природой, расширения кругозора, которая безусловно, улучшает образовательный процесс, создаёт положительную мотивацию к самообразованию. Темы проектов могут быть самыми разнообразными в зависимости от выявленной проблемы.

**2.3. Степень новизны.**

 **Новизна инновационного проекта:**

* Проектная деятельность представлена как личностно-ориентированная технология, которая может применяться в работе с воспитанниками практически в любой области. Новая форма организации обучения и воспитания способствует развитию личности воспитанника, оптимизации воспитательно-образовательного процесса и повышает эффективность обучения.
* Использование проектной деятельности в практике детского сада рассматривается как педагогическая инновация, так как в основу метода проектов заложена идея о направленности познавательной деятельности дошкольников на результат, который достигается в процессе совместной работы педагога, детей над определенной практической проблемой (темой) .
* Во время работы над проектом уже в дошкольном возрасте формируются такие качества как: самостоятельность, активность, инициативность в поиске ответов на вопросы. Сбора информации, экспериментировании и применения полученных знаний, умений и навыков в играх и практической деятельности.

**III. Проектная часть.**

**3.1. Разработка критериев и уровневых характеристик оценки эффективности педагогического взаимодействия.**

С целью отслеживания результативности внедряемого проекта «Проектная деятельность как способ формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста» разработаны методы оценки ожидаемых результатов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии оценки** | **Показатели, параметры** | **Диагностический инструментарий** | **Сроки** | **Исполнители** |
| Увеличение количества детей старшего дошкольного возраста с высоким уровнем усвоения общеобразовательной программы. | Позитивная динамика | Педагогическая диагностика | 2 раза в год (начало и конец учебного года) 2016-2018 г. | Воспитатель |
| Увеличение количества детей, участвующих в акциях природоохроняющего содержания. | Позитивная динамика | Картотека акций природоохроняющего содержания. | сентябрь- май2016-2018г. | воспитатель |
| Увеличение количества родителей, осознающих необходимость формирования экологической культуры. | Позитивная динамика | Анкетирование | сентябрь- май2016-2018г. | воспитатель |
| Разработка дидактических игр, упражнений, использующихся в нерегламентированной деятельности, направленной на формирование экологической культуры. | Позитивная динамика разработки дидактических игр и упражнений. | Картотека дидактических игр, их компьютерная презентация. | сентябрь- май2016-2018г. | воспитатель |
| Качество и доступность разработок циклапрезентаций направленных на формирование экологической культуры. | Динамика разработок презентаций | Картотека презентаций | сентябрь- май 2016-2018 г. | воспитатель |
| Передача педагогического опыта родителям по использованию проектной деятельности для формирования экологической культуры детей старшего дошкольного возраста, использование ИКТ технологий посредством круглых столов, дискуссий, родительских гостиных. | позитивная динамика стабильности посещения мероприятий родителями по годам. | Протоколы мероприятийПредставление опыта в конкурсах различного уровня | сентябрь- май 2016-2018 г. | воспитатель |
| Качество и доступность совместно разработанных с родителями проектов, направленных на формирование экологической культуры. | Динамика количества разработок проектов | Учебно - методический комплект по формированию экологической культуры | сентябрь- май 2016-2018 г. | воспитатель |
| Систематизация материалов для внедрения проектного метода в воспитательно – образовательный процесс. | Динамика внедрения проектного метода | Картотека материалов на флэш памяти, CD, RV дисках. | сентябрь- май 2016-2018 г. | воспитатель |

**IV. Заключительная часть.**

**4.1. Этапы реализации проекта.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Основные задачи** | **Сроки** |
| **Организационный** | Изучение теоретических основ.  | **2016-2017 учебный год****2017-2018 учебный год** |
| Разработка нормативных, организационно -педагогических, методических и материально-технических условий. |
| Разработка учебно-методического комплекта. |
| **Основной** | Проведение основных мероприятий по реализации проекта. |
| Ведение мониторинга реализации проекта. |
| **Итоговый** | Обобщение положительного опыта работы в рамках реализации проекта. | **2017-2018учебный год** |
| Трансляция опыта работы в СМИ. |
| Анализ эффективности внедрения проекта, направленного на формирование экологической культуры у старших дошкольников. |

**4.2. Условия реализации проекта.**

Реализация проекта предполагает наличие условий:

**1.организационно-педагогические:** создание условий, для использования проектной деятельности по формированию экологической культуры у старших дошкольников;

**2.** **материально-технические:** наличие технических средств обучения (ноутбук, проектор и т.д.);

**3.социально-культурные:** тесное взаимодействие с родителями детей дошкольного возраста.

**Состав участников проекта:**

Дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги

**4.Кадровая обеспеченность.**

Педагогом детского сада пройдены курсы повышения квалификации «Пользователь Персональных компьютеров». Педагог владеет современными образовательными технологиями и эффективно применяет их в практической профессиональной деятельности, имеет навыки работы с информацией, представленной в электронном виде, использует рациональные методы поиска и хранения информации в современных информационных массивах, использует электронные ресурсы, в том числе Интернет.

**5.Научно-методическая обеспеченность реализации проекта.**

Наличие в фонде информационно-библиотечного центра (библиотеки, медиатеки) образовательного учреждения детской, научно-публицистической, научно-методической литературы, периодических изданий, информационных ресурсов по вопросам формирования у дошкольников экологических представлений, по использованию современных коммуникативных технологий в педагогической практике.

**4.3 Календарный план реализации проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Основные мероприятия** | **Сроки проведения** | **Вид отчётных документов, материалов** |
|  | **1 этап – информационно – аналитическая деятельность**  |
| I этап | Совершенствование нормативной базы и обновление учебно – методического комплекта. | Октябрь 2016 г. | Нормативные документыУчебно – методический комплект. |
| Создание условий повышения педагогической компетентности родителей в области использования проектного метода, направленного на формирования у дошкольников экологической культуры. | Протоколы родительских собраний. |
|  | Разработать методические рекомендации для родителей, педагогов по использованию проектной деятельности как способа формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. | Сентябрь 2016 г. - май 2017 уч.г. | Методические рекомендации |
|  | Проведение диагностического исследования, статистическая обработка данных, анализ и интерпретация полученных результатов. | Декабрь 2016 г. | Результаты диагностики. Аналитическая справка. |
| Выпуск журналов для родителей, обеспечивающих повышение их педагогической грамотности в вопросах экологического воспитания. | Сентябрь 2016 г. - май 2017 уч.г. | Журналы для родителей |
| Проведение совместных мероприятий с родителями, способствующих формированию у взрослых и дошкольников экологической культуры:- родительские гостиные; - мастер – классы;- семинары;- консалтинги. | Сентябрь 2016 г. - май 2017 уч.г. | Протоколы родительских собраний |
| II этап | **2 этап – организационная, организационно-методическая, техническая деятельность** |
|  | Разработка совместных проектов с родителями и детьми, способствующих формированию экологической культуры. | Сентябрь 2016 г. - май 2017 уч.г. | Разработки проектов |
| Организация воспитательно-образовательного процесса с использованием информационных технологий. | Октябрь 2016 г. – май 2017 г. | Перспективное планирование |
| Проведение природоохранных акций: -« Защитники природы»;- «Я и природа»-Экскурсия в лесопарковую зону;-Трудовой десант по уборке лесопарковой территории;-Копилка идей по защите природы;-Изготовление и установка знаков призывающих людей не загрязнять окружающую природу;-Создание плаката экологической направленности (совместно с родителями); -Изготовление и установка кормушек для птиц;-«Поможем дереву»  | Сентябрь 2016 г. - май 2017 уч.г. | Количество проведённых природоохранных акций |
| Знакомство педагогов и родителей с новинками -методической литературы по использованию проектного метода для формирования у дошкольников экологической культуры. | Сентябрь 2016 г. - май 2017 уч.г. | Мобильная выставкаметодической литературы по формированию у дошкольников экологических представлений, посредством проектного метода |
| III этап | Проведение диагностического исследования, статистическая обработка данных, анализ и интерпретация полученных результатов. | Декабрь – апрель 2016 г. | Протоколы диагностики |
| **3 этап - изучение результатов деятельности** |
| Обобщение и документально-технологическое оформление опыта работы. | Декабрь – апрель 2016 г. | Аналитическая справка |
| Организация самоанализа деятельности по реализации проекта. | Сентябрь 2016 г. - май 2018 уч.г. | Аналитическая справка |
| Обработка итоговых данных мониторинга. |  Сентябрь 2018 г. | Данные мониторинга |
| Соотнесение результатов с поставленными целями. |  Сентябрь 2018 г. | Аналитическая справка |
| Обобщение положительного опыта по внедрению проекта «Проектная деятельность как способ формирования экологической культуры у старших дошкольников».  | Сентябрь 2018г. | Представление опыта работы в СМИ, образовательных сайтах.Результаты участия в конкурсах различного уровня. |
| Систематизация методических разработок на электронные носители, для передачи педагогического опыта работы. | Сентябрь 2018г. | Опыт работы на электронных носителях. |
| Трансляция результатов реализации проекта в СМИ, на сайте МБДОУ  |  Сентябрь – октябрь 2018 г. | Наличие публикаций педагога. |
|  | Проведение социологических опросов родителей с целью выявления отношений к использованию проектного метода в воспитательно – образоваетльном процессе. | Сентябрь 2017 г. - май 2018 уч.г. | Данные социологических опросов |

**4.4.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Основные мероприятия** | **Сроки проведения** | **Вид отчётных документов, материалов** |
|  | **1 этап – информационно – аналитическая деятельность**  |
| I этап | Совершенствование нормативной базы и обновление учебно – методического комплекта. | Октябрь 2016 г. | Нормативные документыУчебно – методический комплект. |
| Создание условий повышения педагогической компетентности родителей в области использования проектного метода, направленного на формирования у дошкольников экологической культуры. | Протоколы родительских собраний. |
|  | Разработать методические рекомендации для родителей, педагогов по использованию проектной деятельности как способа формирования экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. | Сентябрь 2016 г. - май 2017 уч.г. | Методические рекомендации |
|  | Проведение диагностического исследования, статистическая обработка данных, анализ и интерпретация полученных результатов. | Декабрь 2016 г. | Результаты диагностики. Аналитическая справка. |
| Выпуск журналов для родителей, обеспечивающих повышение их педагогической грамотности в вопросах экологического воспитания. | Сентябрь 2016 г. - май 2017уч.г. | Журналы для родителей |
| Проведение совместных мероприятий с родителями, способствующих формированию у взрослых и дошкольников экологической культуры:- родительские гостиные; - мастер – классы;- семинары;- консалтинги. | Сентябрь 2016 г. - май 2017 уч.г. | Протоколы родительских собраний |
| II этап | **2 этап – организационная, организационно-методическая, техническая деятельность** |
|  | Разработка совместных проектов с родителями и детьми, способствующих формированию экологической культуры. | Сентябрь 2016 г. - май 2017 уч.г. | Разработки проектов |
| Организация воспитательно-образовательного процесса с использованием информационных технологий. | Октябрь 2016 г. – май 2018 г. | Перспективное планирование |
| Проведение природоохранных акций: -« Защитники природы»;- «Я и природа»-Экскурсия в лесопарковую зону;-Трудовой десант по уборке лесопарковой территории;-Копилка идей по защите природы;-Изготовление и установка знаков призывающих людей не загрязнять окружающую природу;-Создание плаката экологической направленности (совместно с родителями); -Изготовление и установка кормушек для птиц;-«Поможем дереву»  | Сентябрь 2017 г. - май 2018уч.г. | Количество проведённых природоохранных акций |
| Знакомство педагогов и родителей с новинками -методической литературы по использованию проектного метода для формирования у дошкольников экологической культуры. | Сентябрь 2016 г. - май 2018 уч.г. | Мобильная выставкаметодической литературы по формированию у дошкольников экологических представлений, посредством проектного метода |
| III этап | Проведение диагностического исследования, статистическая обработка данных, анализ и интерпретация полученных результатов. | Декабрь – апрель 2016 г. | Протоколы диагностики |
| **3 этап - изучение результатов деятельности** |
| Обобщение и документально-технологическое оформление опыта работы. | Декабрь – апрель 2016 г. | Аналитическая справка |
| Организация самоанализа деятельности по реализации проекта. | Сентябрь 2016 г. - май 2018 уч.г. | Аналитическая справка |
| Обработка итоговых данных мониторинга. |  Сентябрь 2018 г. | Данные мониторинга |
| Соотнесение результатов с поставленными целями. |  Сентябрь 2018 г. | Аналитическая справка |
| Обобщение положительного опыта по внедрению проекта «Проектная деятельность как способ формирования экологической культуры у старших дошкольников».  | Сентябрь 2018г. | Представление опыта работы в СМИ, образовательных сайтах.Результаты участия в конкурсах различного уровня. |
| Систематизация методических разработок на электронные носители, для передачи педагогического опыта работы. | Сентябрь 2018г. | Опыт работы на электронных носителях. |
| Трансляция результатов реализации проекта в СМИ, на сайте МБДОУ ЦРРДС «Золотая рыбка». |  Сентябрь – октябрь 2018 г. | Наличие публикаций педагога. |
|  | Проведение социологических опросов родителей с целью выявления отношений к использованию проектного метода в воспитательно – образоваетльном процессе. | Сентябрь 2016г. - май 2018 уч.г. | Данные социологических опросов |

**4.4. Ожидаемые результаты реализации проекта:**

 Об успешности реализации проекта «Проектная деятельность как способ формирования экологической культуры у старших дошкольников» можно судить: по четкости выполнения основных мероприятий.

Ожидаемыми результатами реализации проекта можно считать:

**Для детей:**

1. Увеличение доли воспитанников  старшего дошкольного возраста с высоким и средним уровнем усвоения общеобразовательной программы.
2. Участие старших дошкольников в интеллектуальных конкурсах разного уровня.

**Для родителей:**

1. Сформированная активная родительская позиция.
2. Повышение компетентности родителей в вопросах экологического воспитания.

**Для педагогов:**

1. Качественное освоение педагогами инновационных коммуникативных технологий, как средства для формирования экологической культуры у старших дошкольников.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов.
3. Личностный и профессиональный рост, самореализация, моральное удовлетворение.

**Формы представления результатов проекта:**

1. Диссеминация педагогического опыта на городских совещаниях, научно-практических конференциях.

2. Компьютерная презентация по внедрению и реализации проекта.

3. Статья в электронном СМИ (сайте МБДОУ).

**5.Литература:**

1. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации//Народное образование, 2000. - №9.

2. Вестник УДО администрации МО «Город Сыктывкар», 2005. - №1.

3.Громова, О.Е. Дидактические материалы по развитию речи дошкольников / О.Е. Громова. – М.: Сфера, 2007.

4. Данюкова А. А вы любите проекты?//Обруч, 2001. - №4.

5. Дыбина О. В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

6.Долгова, Т.Л. Прогулки в детском саду: Методическое пособие / Т.Л Долгова, М.В.Кравченко. – М.: Сфера, 2006.

7.Дыбина, О.В. Неизвестное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников / О.В. Дыбина, Н.П. Рахманова, В.В. Щетинина. – М.: Сфера, 2001.

8.Жукова: О.Г. Предметная среда. Сенсорика. Экология. / О.Г. Жукова – М.: Аркти, 2008.

9.Зебзеева, В.А. Теории и технологии дошкольного образования / В.А. Зебзеева. – Оренбург: Издательство ОГПУ, 2009.

10.Иванова, А.И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников / А.И. Иванова. – ТЦ Сфера. – 2006.

11. Кагаров Е. Г. Метод проектов в трудовой школе. - М.: Учпедгиз, 1926.

12. Кильпатрик В. Метод проектов: применение целевой установки в педагогическом процессе. - М.: Учпедгиз, 1925.

13. Колпачникова О. В. Метод проектов в экологическом воспитании дошкольников//Воспитатель ДОУ, 2009. - №3

14. Левчук Л. В. Проектное обучение и российская школа//Экологическое образование, 2002. - №3.

15. Мир природы и ребенок. Учебное пособие./под ред. Л. Н. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. - С-Пб.: Акцидент, 1998.

16. Рыжова Н. А. Экологический проект «Здравствуй, дерево»//Дошкольное образование, 2002. - №3.

17. Чечель И. Метод проектов, или Попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула//Директор школы, 1998. - №3.

18. Экологическое воспитание дошкольников/под ред. Л. Н. Прохоровой. - М.: Аркти, 2003.