**«Влияние дидактических игр на формирование математических представлений детей.»**

Подготовила: Лопатина Роза Михайловна

МБДОУ «Снегурочка» воспитатель

 Г.Ноябрьск ЯНАО

**«Влияние дидактических игр на формирование математических представлений детей.»**

Дидактические игры и упражнения, направленные на формирование математических представлений – это игры, способствующие развитию умственных способностей. Игры основываются на моделировании, процессе поиска решений. Н.А. Виноградова отметила, что вследствие возрастных особенностей детей дошкольного возраста в целях их обучения следует широко использовать дидактические игры, настольно-печатные игры. Никитин, Минский в книге «От игры к знаниям», Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко предлагают развивать и закреплять математические представления в разных видах деятельности. В этой области занимались такие учёные, как М. Монтессори, А. А. Столяр.Е. И., Ф. Фребель, Е. И. Щербакова. Они внесли много нового в разработку методов обучения детей. По их мнению, дети должны учиться в процессе игры.

 Дошкольный возраст – это период, когда закладываются основы математического мышления. Поэтому математическое развитие является одной из приоритетных задач дошкольного образования. Приобщение воспитанников к математике в игровой и занимательной форме поможет в дальнейшем быстрее и легче овладеть школьной программой. В дошкольном возрасте дети усваивают элементарные математические понятия и отношения, учатся самостоятельности, умению делать простейшие обобщения.

 «Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности». В.А. Сухомлинский.

 Для того чтобы были реализованы задачи формирования математических представлений и математического развития детей, необходимо организовать образовательный процесс в детском саду таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и обучался одновременно. Одной из таких форм является обучение детей с помощью дидактических игр и упражнений с математическим содержанием.

При работе с детьми младшего дошкольного возраста, я обратила внимание на то, что малыши часто отвлекаются, быстро устают, а это ведёт к снижению внимания, дети плохо усваивают программный материал. Но когда дети играют в игры с математическим содержанием, они легко и быстро сравнивают предметы по величине, без труда определяют форму. Проанализировав данную проблему, я пришла к выводу, что в дидактических играх имеются больше возможности для формирования новых знаний, знакомства детей со способами действий.

Для этого в группе была создана математическая зона, где размещены игровые материалы, способствующие познавательному и математическому развитию детей. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций, классификации.

Когда ребенку интересно, он легко, свободно, и добровольно включается в игру. Детям очень нравятся задачи-шутки, головоломки, логические упражнения. С целью развития у дошкольников пространственных представлений, логического и конструктивного мышления, воображения, памяти и внимания, используется разнообразный игровой занимательный материал.

Это различные дидактические игры и упражнения :

-словесные, с использованием наглядного материала),

-числовые курьезы, лабиринты;

-математические игры;

-задачи и упражнения с блоками Дьенеша («Выложи дорожки», «Кошки-мышки», «Художники», «Архитекторы», «Логический поезд»),

- палочками Кюизенера («Кростики»,«Аквариум», «Волшебные сказки», «Буквы», «Сказочный город»);

-игры-головоломки («Танграм», «Колумбово яйцо», «Головоломка Пифагора», «Вьетнамская игра»), используем мы и игровой материал по развивающим играм Б.П. Никитина («Сложи узор»). С помощью дидактических игр педагог не только передает определенные знания, но и учит детей играть.

 Все дидактические игры и упражнения способствуют развитию внимания, мышления, памяти, речи, логики и всех мыслительных процессов; так же развивают способность к наблюдению, сравнению, воспитывают усидчивость и терпение, аккуратность, творческое воображение, точность, настойчивость, то есть воспитывают эмоционально-волевую сферу ребёнка

Дидактические игры, если проанализировать их с точки зрения того, что в них занимает и увлекает детей, то оказывается, что детей интересует прежде всего игровое действие. Оно стимулирует детскую активность, вызывает у детей чувство удовлетворения.

Дидактическая задача, завуалированная в игровую форму, решается ребенком более успешно, так как его внимание прежде всего направлено на развертывание игрового действия и выполнение правил игры. Незаметно для себя, без особого напряжения, играя, он выполняет дидактическую задачу.

Дидактические игры благодаря наличию игровых действий, делают обучение более занимательным, эмоциональным, помогают повысить произвольное внимание детей, создают предпосылки к более глубокому овладению знаниями, умениями и навыками.

**Список литературы:**

Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. - СПб.: КАРО, 2007. - 288с.

Белошистая А., Формирование математических способностей: пути и формы. Ребенок в детском саду. - 2001. - №1.

Белошистая А., Игровая ситуация на занятиях по математике. Дошкольное воспитание. - 2007. - №10.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. Для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1991. - 160с.

Вместе с семьёй: пособие по взаимодействию дошк.образоват. учреждений и родителей /[Т.Н. Доронова, Г.В. Глушакова, Т.И. Гризик и др.]. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2006. - 191с.

Гришунина Л.В. Математические игры. Ребенок в детском саду. - 2007. - №3.

Гурьянова Ю.Ю. Математические игры и головоломки для малышей. - М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век»,

-241с.

Ерофеева Т.И., Планирование занятий по математике. Ребенок в детском саду. - 2003. - №5.

Козина Л.Ю. Игры по математики для дошкольников. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64с.

Л.Г.Петерсон, Е.Е.Кочемасова. Игралочка: практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2004 (2-е изд.), - 176с.

Попова Г.П., Усачева В.И. Занимательная математика: материалы для коллективных и индивидуальных занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками/авт.-сост. Г.П. Попова, В.И. Усачебва. - Волгоград: Учитель, 2007. 141с.