Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №12

**Педагогический проект на тему: «**Вода – это жизнь**»**

 Составила воспитатель:

Вахлушина В.В.

***Вода — основа жизни на Земле,***
***Она необходима всем вокруг:
Растениям, животным, человеку,
Расходуй ее бережно, мой друг!***

 Вид проекта: экологический

 Продолжительность проекта: краткосрочный, 2 недели.

 Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатель, родители воспитанников.

**Актуальность проблемы:**

В наши дни, когда мир находится на грани экологической катастрофы, экологическое воспитание, как никогда, является одной из актуальнейших проблем современности. Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. И первые основы экологической культуры должны закладываться нами – дошкольными работниками.

    Выбор темы обусловлен пониманием педагогами и родителями значимости задачи поставленной в этом проекте. Мы должны постепенно повышать экологическое сознание ребенка, стимулируя его интерес к природе.

    Вода один из главных источников жизни на Земле воды на планете очень много - сушу занимает одну треть её поверхности. Основная масса воды сосредоточена в морях и океанах, в них она горько-соленая. Пресная вода – в значительно меньших количествах имеется на суши в озерах, прудах, реках ручьях, родниках, болотах, лужах. Дети узнают о важности воды, кому она нужна для жизни, где в природе есть вода, как человек использует воду, как вода работает на человека.

    Занятия по экспериментированию пробуждают чувства ребенка. Важно, чтобы ребенок мог оценить поведение человека в природе, высказать свое суждение по этой проблеме. И мы должны создать условия для общения ребенка с природой и для посильной деятельности.

**Цель проекта:**

Развитие у детей интереса к познаниям и личностного стремления к практическому исследованию важнейшей составляющей среды обитания – воды; воспитание бережного отношения к природным ресурсам.

**Задачи:**

-формировать у детей знания о свойствах воды (прозрачная, без запаха, имеет вес, текучая, растворитель), о разных её состояниях;

-учить наблюдать простейшие связи круговорота в природе;

- познакомить с обитателями водоёмов;

-учить выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе;

- воспитывать бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу;

-воспитывать интерес у детей к живой природе.

**Критерии оценки эффективности проекта:**

1. Воспитание бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу;

2. Формирование представления о свойствах воды (прозрачная, без запаха, имеет вес, текучая, растворитель), о разных её состояниях;

3. Воспитание интереса у детей к живой природе

4. Обогащение словарного запаса по тематике проекта.

***Этапы реализации проекта.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность педагога | Деятельность детей | Взаимодействие с родителями |
| Информационно - подготовительный | Погружение в проект:1.Обсуждение темы.2.Определение цели проекта, предстоящей деятельности.3.Формулирование задач.4.Прогнозирование результата.5.Создание среды.6.Разработка модели взаимодействия всех участников проекта и содержание деятельности каждого участника.  | Введение в проблему.1.Принятие задачи.2.Создание технической базы для детского экспериментирования (оборудование, природные материалы).3.Игровая ситуация «Можно ли прожить без воды?» | 1.Актуализация проблемы в системе работы ДОУ с семьей.2.Оказание помощи в обогащении наглядного материала по данной теме. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Основной | 1.Помощь в решении задач.2.Организация совместной деятельности (игровой, продуктивной, познавательно – исследовательской, речевой и т.д. 3.Подготовка к презентации проекта.4.Выявление положительного опыта семейного воспитания. | Совместная деятельность детей и взрослых по реализации проекта:1.Организованная образовательная деятельность: «Вода – источник жизни», «Откуда берётся вода?», «Круговорот воды в природе». Сочинение экологической сказки «Приключения Ручейка».2.Беседы« Что мы знаем о воде?- говорят она везде!», «Осенние изменения в природе. Состояния воды», «Откуда берётся вода?», «Почему мы должны беречь воду?», «У воды, на воде, в воде (река – среда обитания животных и растений)», «Путешествие капельки», «Зачем и кому нужна вода?», «Вода в жизни растений», «Где живет вода?», «Чтобы произойдет, если вода исчезнет?», «Вода – какая она?», «Почему и как надо беречь воду?», «Безопасное поведение на водоемах".3.Чтение и обсуждение художественных произведений, стихотворений, рассказов, сказок о воде: «Дождик» Л.Квитко; «Первый снег» Я.Аким; «Град» Г. Цыферов; «Крокодиловы слёзы» Х.Лаиглессия; «Данка по воду пошла» ; «Как черепаха по воду ходила»; «Обвал» Борис Житков; «Весна» Богдан живёт» С. Сахарнов; «Я под краном руки мыла»; «Горные ручьи»Д.Максимович. | 1.Участие родителей в выставке детско – родительского творчества «Царство воды».2.Организация экологического музея «Вода в природе и в жизни человека».3.Организация бесед, чтения художественной литературы в семье. |
|  |  | Чалый; «Кто в море живёт» С. Сахарнов; «Я под краном руки мыла»; «Горные ручьи» Д.Максимович,«Поэзия дождя» К. Паустовский, «Как Ромка переходил через ручей» М. Пришвин, Э. Мошковская «Капля и море»; С. Дробицкая «Путешествие капельки»; Г. Скребицкий «Зима»; рассказ о круговороте воды в природе Н. А. Рыжовой «Как речку обидели»; Экологическая сказка «Королева вода».3. Экспериментальная деятельность: «Вода – форма, цвет, вкус», «Снег – это тоже вода», «Как образуется лед», «Почему фасоль не выросла?», Как образуется дождь?», «Вода в различных состояниях. Свойства воды», «Вода не имеет формы», «Легкие предметы в воде не тонут, тяжелые - опускаются на дно», «В воде некоторые вещества растворяются, некоторые не растворяются».4. Продуктивная деятельность и худ. творчество:Рисование «Осенний пейзаж«Берегите воду». Рисование пальчиками и тычками «Море».Конструирование поделок из природного материала для игр с водой на прогулке (корабликов, лодочек).Изготовление коллективного панно «Водоем»Интегрированное занятие по аппликации "Дождь"Изготовление плаката «Кому нужна вода».5. Игровая деятельность.Сюжетно-ролевые игры: «Экологический десант», «Путешествие в подводное царство».Игровой практикум «Мама – тучка».Словесные игры: «Какой бывает вода?», «Льдинки, снежинки, сосульки».Коммуникативные игры: «Кто больше назовет?», «Что будет, если?», «Что это такое?», «Хорошо – плохо».Подвижные игры: «Ручеек», «Мы – капельки», «Ходят капельки по кругу», «Море волнуется раз», «Земля, воздух, вода», «Удочка», «Не замочи ног», «Караси и щука».Пальчиковые игры « Звенит капель»,«А я по воду пошёл».6. Трудовое воспитание.Работа в уголке природы «Мы – друзья природы».Рейд «Берегиня»: В течение проекта дети вместе с воспитателями:• проверяют, как расходуется вода, нет ли утечки воды в кранах.• результаты рейда ежедневно отмечают в журнале регистрации.• беседуют с детьми на тему: «Как мы бережем воду дома».Изготовление атрибутов для подвижных, театрализованных игр «Умелые руки не знают скуки». |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Заключительный | 1.Подготовка и оформление консультаций для родителей «Эксперименты и опыты с водой в домашних условиях», «Питьевая вода и здоровье ребенка», «Поговорим о воде».2.Презентация проекта. | 1.Продуктивная деятельность: Выставка детско – родительского творчества «Царство воды».2. Развлечение «Осеннее приключение» | Знакомство родителей с результатами работы по проекту. |

**Предполагаемый результат:**

- у детей сформированы знания о свойствах и качествах воды;

- у воспитанников возник устойчивый интерес к творческой, поисково- исследовательской деятельности;

- повысился уровень экологической культуры воспитанников;

- в проектную совместную деятельность вовлечены родители.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты мониторинга в рамках реализации проекта: Образовательная область** |  |  |
| Познавательно-исследовательская и продук-тивная (конструктивная) деятельность  | 75% | 95% |
| Формирование целостной картины мира | 80% | 95% |
| КоммуникацияЧтение художественной литературы | 80% | 95% |
| Художественное творчество – лепка | 80% | 95% |
| Художественное творчество – аппликация | 75% | 95% |
| Художественное творчество – рисование | 75% | 95% |

**Практическая значимость**

Разработано и реализовано тематическое планирование по каждому блоку проекта в рамках интеграции образовательных областей.

Данный проект может использовать в своей работе любой педагог, адаптировав его содержание к индивидуальным возможностям воспитанников и условиям ДОУ. Знания, полученные детьми в ходе реализации проекта, способствуют формированию интереса к познавательно – исследовательской деятельности и бережного отношения к воде, как источнику жизни на земле.

**Выводы**

Таким образом, в ходе реализации экологического проекта «Вода – это жизнь» у детей сформировалось бережное и экономное отношение к водным ресурсам. Дети овладели несложными способами экспериментирования с водой. У детей появились исследовательские умения, соответствующие возрасту (начали задавать вопросы природоведческого характера, устанавливать причинно-следственные связи). Повысилась компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

**Перспективы дальнейшей работы**

* обмен опытом с педагогами дошкольного учреждения
* накопление, подготовка и распространение методических материалов**.**