**Раб Полина Александровна**

**учитель английского языка**

**МБОУ «Школа №30», Г.о. Балашиха**

**Современные образовательные технологии в рамках личностно-ориентированного обучения.**

**Аннотация:** использование современных образовательных технологий способствует развитию способностей обучающихся к самореализации.

**Ключевые слова:** личностно-ориентированное обучение, современные технологии обучения, самореализация и самообразование, достижение, ученик, педагог.

В соответствии с программными требованиями к обучению иностранному языку и требованиями Государственного образовательного стандарта, формирование иноязычной коммуникативной компетенции рассматривается как цель обучения иностранному языку в рамках современной личностно-ориентированной парадигмы воспитания и образования. По мнению Г.К. Селевко, «личностно-ориентированное обучение-такой тип обучения, в котором организация взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на их личностные особенности и специфику личностно-предметного моделирования мира».

Личностно ориентированный подход – это система взаимосвязанных понятий, идей, способов, действий обеспечивать и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности. А правильно построенная система обучения помогает ученику преодолеть пассивную позицию в учебном процессе и открывать себя как носителя активного преобразующего начала.

Основная задача личностно - ориентированного обучения, считает И.С. Якиманская, состоит в том, чтобы помогать каждому ученику с учетом имеющегося у него опыта совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность. Наиболее значимые принципы личностно - ориентированного обучения являются - использование субъектного опыта ребенка; предоставления свободы выбора при выполнении заданий, решений задач, стимулирование к самостоятельному выбору; реализация детского творчества; развивающая информационная база урока, роль педагога заключается в создании условий, чтобы дать каждому ребенку проявить себя. На уроках учитель выступает не столько как транслятор знаний, сколько как организатор и координатор учебной деятельности, учитель, как собеседник, исследователь, учитель - эксперт, консультант. Основные принципы личностно - ориентированного подхода - это, прежде всего, самоактуализация, индивидуальность, субъектность, выбор, творчество и успех, доверие и поддержка.

В соответствии с поставленной образовательной целью в области изучения ИЯ ведется отбор нового содержания обучения ИЯ и новых образовательных технологий, которые бы создавали условия для продуктивной учебной деятельности и обеспечили наибольшую эффективность обучения. Одним из главнейших признаков, по которому различаются все педагогические технологии является мера ее ориентации на ребенка, подход к ребенку. Либо технология исходит из могущества педагогики, среды, других факторов, либо она признает главным действующим лицом ребенка-личностно-ориентирована. Среди многообразия новых педагогических технологий, направленных на реализацию личностно-ориентированного подхода в методике преподавания ИЯ, интерес представляют следующие - проектная технология, технология проблемного обучения, технология критического мышления, информационно-коммуникационная технология, технология уровневой дифференциации, кейс-технологии, педагогика сотрудничества, игровые технологии, групповые технологии, здоровьесберегающие технологии и др. Хочется более подробно поговорить о некоторых из технологий, применяемых в практической деятельности, непосредственно на уроках английского языка.

Использование на уроках английского языка **проектной технологии** позволяет стимулировать интерес учащихся к определенным проблемам и через проектную деятельность решать эти проблемы, практически применяя полученные знания. Проектная технология объединяет исследовательские, поисковые, творческие методы и приемы обучения по ФГОС. Проектное обучение отличается кооперативным характером выполнения заданий и является творческим по сути и ориентированным на развитие личности. Результаты применения проектной технологии на уроках английского языка:

- сформировано умение конструировать свою деятельность;

- развиты способности самостоятельного поиска, сбора и структурирования необходимой информации;

- сформировано умение выступать на конференциях с защитой проектов, среди учащихся победители и участники школьных и муниципальных конференций, участники международных конференций;

- созданы условия для воспитания толерантности и коммуникативных качеств личности обучающихся.

выработано умение работать в команде, учащиеся участвуют в муниципальных предметных конкурсах, конференциях, развиты способности к исследовательской деятельности;

- успеваемость составляет 100%.

**Технология проблемного обучения** предполагает организацию под руководством учителя поисковой деятельности по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания, умения и навыки, развиваются способности, познавательная активность, любознательность и другие личностно-значимые качества. Как показала практика и анализ применения технологии проблемного обучения на уроках, нам удалось достичь следующих результатов:

- сформированы навыки выдвижения и отстаивания собственной точки зрения (гипотезы) на решение проблемы.

- владение методами научного исследования (*анализ, синтез, моделирование, наблюдение).*

- сформированы умения применять знания в новой ситуации - решение учебной проблемы.

**Технология развития критического мышления** помогает критически относиться к любым утверждениям, не принимать ничего на веру без доказательств и направлена на развитие стиля мышления учащихся, основными чертами которого являются открытость, гибкость, критичность и рефлексия посредством чтения и письма. Преимущество применения технологии критического мышления заключается в том, что появляется возможность развивать природные способности и выявлять одаренных учащихся, стимулировать самостоятельную поисковую, творческую деятельность, запускать механизм самообразования и самоорганизации. Применение технологии развития критического мышления на уроках английского языка посредством чтения текстов и письма позволяет решать такие задачи как: причинно-следственные связи, рассматривать новые идеи и знания в контексте уже имеющихся, отвергать ненужную или неверную информацию, выделять ошибки в рассуждениях, делать выводы, быть честным в своих рассуждениях, подвергать сомнению логическую непоследовательность устной и письменной речи, отделять главное от существенного в тексте или в речи и уметь акцентировать на первом, формировать культуру чтения, критически оценивать новые знания, делать выводы и обобщения.

**Информационно-коммуникативная технология** способствует достижению основной цели модернизации образования - улучшению качества обучения, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой, а также представить имеющийся опыт и выявить его результативность. Новые информационные технологии становятся главнейшим средством доступа к различным источникам информации и формирования мотивации к самостоятельному поиску, обработке, восприятию и использованию этой информации. В результате, использование информационно-коммуникативных технологий способствует достижению основной цели модернизации образования- время на уроке используется рационально, повышается качество знаний за счет наглядного представления материала, расширяются источники получения знаний, повышается эффективность обучения и интерес к предмету. Использование в практической деятельности педагога информационно - коммуникативных технологий позволяет осуществлять подбор информационных продуктов, выбор электронных версий тем из существующего рынка медиапродуктов, создание презентаций уроков, набор и распечатку текстов, реализацию подобранных и созданных информационных продуктов через практику проведения медиауроков, использование многогранных возможностей образовательных ресурсов сети Интернет в исследовательской и научно-познавательной деятельности, а также дает возможность обучающимися выполнять творческие работы- компьютерные презентации, проекты. На уроках изучения английской литературы часто использую компьютерные презентации, к созданию которых привлекаю самих ребят. Это могут быть уроки изучения биографии писателя или поэта. При подготовке таких уроков школьникам дается задание собрать необходимый биографический материал, обработать в определенной программе фотографии, иллюстрации, продумать анимацию. Ученики, опираясь на помощь учителя, намечают план работы, осуществляют подбор материалов, создают презентацию и представляют ее на уроке.

**Игровые технологии** - это технологии, которые обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. Именно эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов. Применение на уроках игровых технологий позволяет развивать творческий потенциал учащихся путем метода имитации поведения в различных жизненных ситуациях посредством своего персонажа, увеличить число детей, умеющих преодолевать трудности, возникающие в общении с окружающими, развитие способности к творческому воображению, вовлекать в игровой процесс учащихся с отклоняющимся поведением. Игровые технологии можно применять на всех стадиях обучения - младший школьный возраст, средний и старший школьный возраст, что способствует развитию мышления, памяти, внимания и предполагает максимально активную позицию учащихся.

Таким образом, личностно-ориентированное обучение изменяет тип взаимодействия «учитель-ученик». От командного стиля педагог переходит к сотрудничеству. Изменяется позиция ученика-от прилежного исполнения к активному творчеству. Меняется и характер отношений на уроке. Главное же в том, что учитель должен не только давать знания, но и создавать оптимальные условия для развития личности. У Л.С Выготского есть такие слова: «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития. Обучение хорошо только тогда, когда оно идет впереди развития». Процесс обучения должен давать результат, который необходим не столько сегодня для решения сиюминутных задач, сколько ориентируется на будущее, определяет стратегию всей последующей жизни.

**Литература**

1. Алексеев И.А. «Личностно ориентированное образование: вопросы теории и практики. Тюмень, 1997.
2. Бондаревская Е.В. Теория и практика личностно - ориентированного образования / Е.В. Бондаревская. – Ростов-на-Дону: Издательство Ростовского педагогического университета, 2000. - 352с.
3. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии» Москва, 1998.
4. Якиманская И.С. «Разработка технологий личностно ориентированного обучения». Вопросы психологии. 1995. №2.