**Традиционные и инновационные методы развития речи и мышления у младших школьников.**

Без способности слушать и понимать речь нельзя научиться правильно говорить, общаться, получать нужную информацию. Поговорим о фонематическом слухе и его нарушениях в детском возрасте. [Фонематический слух](https://orechi.ru/razvitie-rechi/fonematicheskij-sluh) — это способность различать, анализировать и дифференцировать услышанные фонемы — это фонематический слух. Анализатор звуков включается у ребенка сразу после рождения. Но не у всех детей фонематический слух формируется правильно. Мы сталкиваемся с большой массой детей, как в детском саду, так и в начальной школе с нарушением фонематического слуха и восприятия. Нарушение фонематического слуха у детей ведет к ошибкам в грамматике. Наиболее часто встречающиеся орфографические ошибки — это безударные гласные, удвоенные согласные, глухие на конце слова. Ребенок просто не слышит ударный звук. Он схож для него с безударным, поэтому затрудняется в подборе проверочного слова. В школе такие дети оказываются неуспевающими не по причине умственной отсталости или слабо развитого интеллекта, а из-за нарушения фонематического слуха. Воспитатели дошкольных групп и учителя начальных классов совместно с педагогом-логопедом выявляют таких детей и проводят коррекционную работу с помощью упражнений. Проводить коррекционную работу могут не только педагоги, но и родители в домашних условиях.

В этом учебном году у меня 1 класс. В своей работе, на уроках, я использую пособия разработанные нашим педагогическим коллективом для того, чтобы наглядно, сохраняя здоровье детей, развивая мелкую моторику, обучать их ориентации в клетке, строчке, на листе, влево, вправо, вверх, вниз, по середине, размеру, геометрическим фигурам, расположению предметов по порядку, счету. Мне очень помогает это в работе.

Во внеурочной деятельности я работаю с детьми по инновационной методике по речевому развитию БОС. Биологическая Обратная Связь (БОС) – это новый безлекарственный метод исправления нарушенных функций организма с использованием электронных приборов, компьютерных технологий регистрирующих и преобразующих информацию о состоянии органов и систем человека в доступные пониманию зрительные и слуховые сигналы. Автором метода является Российский ученый-физиолог, кандидат биологических наук, Президент Ассоциации Биологической Обратной Связи Сметанкин Александр Афанасьевич. «Метод биологической обратной связи» (БОС) разрабатывался отечественными учеными-физиологами порядка 40 лет, однако его активное внедрение началось совместно с развитием компьютерных информационных технологий. На сегодняшний день БОС завоевал широкую популярность в качестве инновационного метода восстановительной медицины, который помогает организму работать правильно и полноценно, восстановить его утраченные и укрепить существующие функции. Основная задача обучение саморегуляции, а «обратная связь» облегчает процесс обучения физиологическому контролю. Приборы БОС помогают увидеть и услышать работу внутренних органов и систем организма через датчики, связанные с преобразователем биоэлектрических и биомеханических сигналов. Информация с датчиков передается на экран монитора и одновременно преобразуется в звуковые сигналы. Эти приборы делают доступной зрению и слуху ребенка информацию, в обычных условиях им не воспринимаемую. Освоив метод БОС, каждый может небольшим усилием воли регулировать работу организма так, чтобы улучшать состояние своего здоровья. Навык оздоровления через некоторое время закрепляется и потом уже не требуется помощь компьютера.

Все знают, какую важную функцию в жизнедеятельности человеческого организма выполняет дыхание. Правильное дыхание очень важно для развития речи, так как дыхательная система – это энергетическая база для речевой системы. Дыхание влияет на звукопроизношение, артикуляцию и развитие голоса. Большинство детей, поступающих к нам в детский сад, школу имеют отклонения в речевом развитии различной структуры и степени выраженности. Для того, чтобы сделать процесс коррекции и развития осознанным, результативным, нужны нестандартные методы, подходы, индивидуальные программы развития, использовать инновационные приемы, методы и технологии. Одной из таких инноваций является Речевой комплекс БОС широко применяющиеся в последнее время. На дефекты дыхания, к сожалению, родители не всегда обращают должного внимания. Отчасти это понятно: они не очень заметны в общем состоянии ребенка. Но даже не значительная неисправность носового дыхания вредно отражается на всем организме. Ведь в минуту ребенок делает более 20 вдохов и выдохов! Правильному речевому дыханию необходимо научиться! При правильном речевом дыхании малыш сможет верно произносить звуки, говорить громко, четко, выразительно, плавно и соблюдать необходимые паузы. Некоторые согласные требуют энергичного сильного выдоха.

Различают три главных способа дыхания:

верхнее дыхание (ключичное);

среднее дыхание (грудное и реберное);

нижнее дыхание (брюшное и глубокое, или диафрагмальное).

Установлено, что наиболее правильным, удобным, полезным для речи дыханием является диафрагмальное – т.е. дыхание животом, когда вдох и выдох совершаются при участии диафрагмы. Такой тип дыхания способствует насыщению и увеличению скорости кровотока, доставляющего кислород и питательные вещества ЦНС!

Результаты работы это:

* положительная динамика со стороны речи и функционального состояния ученика.
* умение применять дифрагмально-релаксационный тип дыхания для коррекции и развития речи, поведения и функционального состояния в целом.
* обеспечение оптимальной физиологической цены речи и её компонентов.
* возрастание речевой активности ребенка.

Для формирования усидчивости у детей, гармоничного развития полушарий мозга, мы учимся работать обеими руками, левой так же хорошо, как и правой. Для этого я использую прописи, в которых задействованы обе руки одновременно.