**Метод проектов на уроках русского языка и литературы.**

Зачатки творческой силы существуют почти у всех, у маленьких и у больших людей - надо лишь создать

для проявления её подходящие условия.

С.Т. Шацкий

Только те знания прочны и ценны, которые

вы добыли сами, побуждаемые собственной страстью. Всякое

знание должно быть открытием, которое вы сделали сами.

К. И. Чуковский

Что такое учебный проект? Это исследовательские, поисковые виды работ, выполняемые учащимися самостоятельно с целью решения поставленной проблемы. Исходя из основной задачи современной школы (воспитание социально активной личности, умеющей добывать знания), метод проектов позволяет реализовать личностно-ориетированный подход в обучении.

Впервые проектная деятельность получила распространение в 20-е годы 20 века в США. Ее называли методом проблем. Основывался на идеях американского философа Джона Дьюи. По словам исследователя философии Дьюи А. Якушева, цель философии по Дьюи – «помочь человеку в потоке опыта двигаться по направлению к поставленной цели и достигать ее». Подлинным образованием Дьюи считал все ценное и пережитое из конкретных ситуаций, из специально организованного опыта. Важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут (должны) пригодиться в жизни. Но для чего? Проблему важно взять из реальной жизни. Она должна быть значима для ученика. Через проблемную деятельность надо показать практическое применение полученных знаний.

Идеи проектного обучения возникли и в России параллельно с разработками американских педагогов. Выдающийся педагог С.Т. Шацкий пытался активно использовать проектные методы в практике преподавания. Однако непродуманное внедрение метода привело к осуждению ЦК ВКП(б) проектной деятельности в советской школе в 1931 году.

Ведущий отечественный специалист в области проектной деятельности учащихся Е.С.Полат определяет метод проектов как «способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы учащимися, которая должна завершиться реальным практическим результатом, оформленным тем или иным способом».

Мне всегда как учителю хотелось не только доходчиво, точно и полно преподнести учащимся учебный материал, но и заинтересовать их процессом познания. Отсюда интерес к игровым ситуациям на уроке, изучение и использование методов «Нового образования».

Начав изучать метод проектов, увидела его теснейшую связь с методом «Нового образования». Это, прежде всего, самостоятельная работа учащихся (знания приобретаются в процессе выполнения тех или иных заданий, а не заучиваются), коллективный характер работы, простор творчеству, необходимость представить и защитить свой проект перед слушателями (зрителями). Правда, за прошедшие годы технические средства (компьютеры, видеокамеры, смартфоны и пр.) и доступ к информации через сеть Интернет стали доступны почти всем детям, и это облегчает работу и делает ее интереснее для ребят, да и для учителя тоже. Итак, далее я представляю теоретическую часть темы, а для знакомства с практическим применением метода приглашаю на открытые уроки.

**Основные компоненты проектной деятельности учащихся:**

1.Наличие социально значимой проблемы (работа над проектом – это решение этой проблемы).

2.Планирование действий по разрешению проблемы, то есть проектирование проекта.

3.Поиск информации, которая будет обработана и осмыслена.

4.Наличие результата работы и представление продукта.

**Цели проектной работы:**

1.Стимулирование познавательной самостоятельности учащихся.

2.Создание условий для реализации умений, связанных с планированием работы (от замысла до готового продукта).

3.Совершенствование коммуникативных умений в процессе групповой работы и публичного выступления.

**Как организовать работу над проектом?**

1.Выбор темы, типа проекта и числа участников.

2.Обоснование проблемы.

3.Распределение задач по группам.

4.Поиск информации.

5.Самостоятельная работа участников.

6.Промежуточные обсуждения полученных данных на консультации с учителем.

7.Защита проектов.

8.Коллективное обсуждение. Выводы.

**Проекты могут быть:**

**1.Практико-ориентированные на социальные интересы учащихся.** Используются во внеклассной воспитательной работе с классом или в масштабах школы.

Пример:

* Благотворительная выставка-продажа «продуктов» деятельности учащихся (картины, рисунки, поделки).

**2.Исследовательские.**  Выдвижение гипотезы с последующей ее проверкой, обсуждение результатов.

Пример:

* Улучшение пунктуационной грамотности ученика.

**3.Информационные.** Сбор информации с целью анализа и представления широкой аудитории.

Примеры:

* «Булгаков во Владикавказе» в 11 классе.
* «Кавказская тема в творчестве А.С.Пушкина» в 19-10 классах.

**4. Творческие.** Свободный подход к оформлению результатов: театрализация, видеофильмы, альманахи.

Примеры:

* Подготовка наглядных пособий к урокам русского языка (рисунки, иллюстрирующие фразеологизмы или красочно оформленные ребусы).
* Инсценирование сказок к уроку внеклассного чтения по русским народным сказкам в 5 классе.
* Видеоролик «Защитим русский язык» к урокам по культуре речи в 9 классе.

**5. Ролевые.** Ученики берут на себя роли выдуманных героев, литературных или исторических персонажей.

Примеры:

* Инсценирование басни И.А.Крылова.
* Ролевая игра «Суд над князем Игорем» в 9 классе после изучения «Слова о полку Игореве».
* Ролевая игра «Суд над Чацким» после изучения комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума».

**Проекты различаются по продолжительности:**

1.Мини-проект (1 урок).

2.Кратковременные (планирование, реализация и рефлексия осуществляется в течение нескольких уроков).

2.Длительные (от одного месяца и более).

**Проекты различаются по числу участников:**

1.Индивидуальные.

2.Групповые.

3.Коллективные.

**Результаты проектной деятельности - конкретные «продукты»:** альбомы, буклеты, стенгазеты, театральные представления, презентации, видеофильмы, выставки, доклады, творческие письменные работы.

Выбор формы проекта зависит от его темы, цели, замысла учащихся.

**Умения, получаемые учащимися в процессе проектной работы:**

1.Извлекать пользу из опыта.

2.Занимать позицию в дискуссии.

3.Сотрудничать и работать в группе.

4.Принимать решение, прогнозировать его последствия.

5.Разрешать разногласия и конфликты.

6.Нести ответственность.

7.Получать знания.

**Легко ли вести проектную работу?**

Главное условие успешной реализации проекта – воплощение учителем на уроках принципа проживания! Личностное начало учителя – залог того, что проектная деятельность реализует свое главное назначение – способствовать формированию личностного опыта ребенка, опыта «быть личностью».

**Как оценивать проектную работу? Важны следующие факторы:**

* актуальность выдвинутой проблемы;
* активность каждого участника группы с учетом его индивидуальных возможностей;
* коллективный характер решения;
* умение аргументировать свои выводы;
* творческая самостоятельность учащихся;
* правильное оформление результатов проекта;
* форма защиты проекта, культура речи, умение отвечать на вопросы.

**Метод проектов глазами детей.**

**Минусы проектной работы.**

1.Отнимает много времени. Готовить проект непросто.

**Плюсы проектной работы.**

1. Новые знания. Интерес к ним. Дома более углубленно стали изучать темы, заинтересовавшие учеников. Лучше усваивается тема. Знания усваиваются без зубрежки, в игровой форме. Развивается логика.
2. Сплоченность в коллективе.
3. Работа оказала влияние на духовное развитие. Не все могут открыться классу, а это хорошая возможность показать свое мировоззрение.
4. Высказываем свою точку зрения, дает возможность высказать свои чувства и эмоции. Может, это немного по-детски сказано, но приятно, когда тебя слушают.
5. Раскрывается творческий потенциал учеников, открываем себя по-новому. Получение опыта.
6. Ты вкладываешь все силы в проект, чтобы поделиться своими знаниями со всеми.
7. Учит отсеивать ненужный материал и выбирать только главное.
8. В школе неинтересно, когда все уроки проходят однообразно. Проекты помогают выйти из школьной обыденности.
9. Проекты нужны почаще и по другим предметам.

**Использованные источники:**

1.Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. , Моисеева М.В. , Петрова А.Е. " Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". М., 2004

2. Ступницкая М.А. «Что такое учебный проект?» М.: Первое сентября, 2010.

3.Интернет – источники:

* <http://si-sv.com/publ/16-1-0-288>,
* <http://nsportal.ru/user/667/page/metod-proektov-istoriya-i-praktika-primeneniya>
* https://infourok.ru/webinar/58.html