**Педагогическая работа с воспитанниками, проживающими в условиях социального Центра**

Сиротство – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными, безвестно отсутствующими, умершими и так далее.

Педагогическая реабилитация детей и подростков в условиях социального центра осуществляется в ходе мероприятий воспитательного характера, направленных на получение необходимых знаний и навыков, образования. Данная работа предполагает направленность на развитие личности и преодоление нарушений адаптации воспитанников, профилактику девиантного поведения в среде сверстников и строится с учетом следующих принципов:

– достижение максимального эмоционального комфорта;

– всестороннее развитие личности детей в ходе воспитательной работы;

– формирование временной перспективы в сознании воспитанников;

– организация групп «семейного» типа, разновозрастных (7-8 человек), моделирующих семью.

В ходе воспитательных мероприятий, проводимых в социальных центрах, ставятся следующие задачи:

– помощь детям и подросткам в становлении их самосознания, в понимании собственных особенностей, своих «сильных» и «слабых» сторон, жизненных целей и перспектив;

– формирование положительного опыта общения у воспитанников: формирование представлений о групповых нормах общения, навыков конструктивного общения со сверстниками и взрослыми в стенах социального центра и за его пределами;

– развитие и начальные этапы коррекции эмоциональной и познавательной сфер детей;

– создание положительного эмоционального климата в детском коллективе; помощь в осознании своих эмоций и чувств, адекватных форм эмоционального реагирования; расширение кругозора детей;

– формирование у детей навыков анализа, оценки и разрешения жизненных ситуаций;

– обучение воспитанников навыкам ответственности за себя и свои поступки;

– ознакомление их с правами и обязанностями взрослого человека, создание у детей позитивного отношения к миру взрослых и обществу.

– профилактика девиантного поведения.

Проблема отклоняющего поведения детей и подростков из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, всегда была актуальной. Девиантное поведение подростков – это поведенческие нарушения, связанные с поступками, не отвечающими общепринятым нормам поведения в обществе либо правонарушениями. Оно может проявляться различными способами и в разном возрасте. Но в основном, говоря о девиантном поведении, имеют в виду подростковый возраст.

Проявляется девиантное поведение подростков такими отклонениями, как воровство, бродяжничество, хамство, алкголизация и наркомания, токсикомания, мелкое хулиганство, агрессивность или, наоборот, замкнутость, депрессия, самоунижение и др. Девиантное поведение оказывает максимально отрицательное влияние не только на психическое и физическое развитие ребенка, но и на его социализацию. Вопросы девиантного поведения связаны главным образом с детьми и подростками «группы риска», «трудновоспитуемыми детьми».

У многих подростков, воспитывающихся в социальных центрах, отмечается крайне низкий уровень правовой культуры, что неминуемо приводит к росту количества правонарушений и преступлений, совершаемых детьми. Большая часть правонарушений и преступлений, совершается ими именно из-за недостаточности правового просвещения. Дети чаще всего не задумываются о последующей ответственности за совершенные проступки, так как ничего не знают о ней. Свою роль играет и тот факт, что несовершеннолетние не знают свои права и способы их защиты. В итоге это приводит к тому что, они защищают свои права любыми способами известными им, как правило, не правовыми. Особенно на появление девиантных форм поведения на ребенка действуют криминогенный фон общественной жизни, и в первую очередь неблагополучное положение в семье.

Часто мы, педагоги слышим претензии от учителей, представителей общественности в адрес наших воспитанников: они не хотят учиться, пропускают и иногда срывают уроки, дерзят, сквернословят, хулиганят, воруют, дерутся и т.д. Общим для них является то, что все они имеют различные формы психической и социальной дезадаптации, выражающейся в поведении, неадекватном нормам и требованиям ближайшего окружения: центра, школы, и т.д. У этих детей отмечаются раздражительность, эмоциональная неустойчивость, тревожность, агрессивность и негативизм, непредсказуемость.

Характерной особенностью является то, что такие дети не признают своих отрицательных эмоций в связи с неправильным поведением, и поэтому у них с трудом формируются адекватные формы социального поведения.

Всё это обуславливает необходимость проведения с ними активной профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и самовольных уходов из центра.

Для нашего социального центра проблема «трудных» детей и подростков так же актуальна. Специфика работы центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей, выражается в частой сменяемости коллектива воспитанников, разновозрастном составе детей, что, естественно затрудняет работу педагогов.

Наш центр обладает возможностью для проведения профилактической работы, в частности он имеет возможность влиять на развитие личности ребенка. Анализ состава детского контингента, особенно подростков, показывает, что в них около половины поступающих составляют дети из неблагополучных семей, чьи родители ведут аморальный образ жизни, ненадлежащим образом исполняют свои родительские обязанности. Отрицательный микроклимат в неблагополучных семьях создает объективные предпосылки для появления асоциального поведения. У детей из неблагополучных семей, в силу их повышенной внушаемости, эмоционально-волевой неустойчивости, имеется повышенная склонность к возникновению социально отрицательных форм поведения, как сквернословие, хулиганские поступки, бродяжничество, а также курение и употребление алкоголя. У этих детей отмечаются раздражительность, эмоциональная неустойчивость, тревожность, агрессивность и негативизм. В целом их поведение непредсказуемо. Характерной особенностью является то, что такие дети не признают своих отрицательных эмоций в связи с неправильным поведением, и поэтому у них с трудом формируются адекватные формы социального поведения.

Кроме этого, имеется и ряд других факторов, которые также отрицательно сказываются на усвоении подростками социального опыта:

– отсутствие бережливости и ответственности;

– тяга к бродяжничеству;

– отрицательный социальный опыт, негативные образцы поведения родителей.

Изменение ребенка очень сложный вопрос, который требует особых знаний, владения приёмами и методами работы, особого устройства детей, умения проводить комплексную профилактическую работы, строить совместную работу со многими специалистами.

В рамках профилактики работа включает организацию правильного режима, полноценного питания, физического воспитания, медикаментозное лечение. Все эти мероприятия индивидуальны, с учетом возраста, физического и нервно-психического состояния ребенка. Что касается психолого-педагогических мероприятий, то здесь основной задачей является предупреждение формирования асоциальных форм поведения.

1. При оценке поведения и результатов деятельности каждого ребенка следует учитывать динамику его личного роста и развития и сравнивать его сегодняшние успехи и неуспехи с тем, что он делал вчера, не акцентируя внимание на общих требованиях, предъявляемых к детям данной возрастной группы.

2. Следует оценивать не самого ребенка, а результаты его деятельности, избегая резких слов и оценок. Реакция на ошибки ребенка должны предполагать не осуждение и порицание, а разъяснение, оказание поддержки и помощи.

3. Необходимо фиксировать и поощрять малейшие успехи и достижения ребенка, любые положительные проявления в его поведении и учебной деятельности.

4. Занимаясь с ребенком, необходимо учитывать его интересы, склонности и возможности.

Предлагаемые ребенку задания должны быть посильными для него. Иногда полезно предложить облегченные задания, с которыми он легко справится, чтобы повысить самооценку ребенку, улучшить его настроение и подготовить к выполнению более сложных заданий.

При наличии учебных трудностей необходимо оказание индивидуальной методической помощи ребенку в их преодолении до уровня полного восприятия материала, пока ребенок не почувствует успех.

Для преодоления нарушений в поведении необходима индивидуальная работа воспитателя, как с ребенком, так и с учителями. При нарушениях в поведении каждый раз мы должны побеседовать поводу совершенного поступка, и вместе находить пути разрешения ситуации до полного понимания ребенком причин и последствий своих действий.

Активная коллективная деятельность помогает удовлетворить ребенку потребность в общении, как со сверстниками, так и с взрослыми, помогает найти признание, самоутвердиться. Только тогда меняется самосознание.

Для того чтобы подросток поверил в себя, осознал собственные возможности и реализовал их мы, педагоги, должны создавать ребенку ситуации успеха

С этой целью профилактическая работа должна предусматривать следующие направления:

*1. Создание благоприятных условий для воспитания в центре*

Для предупреждения нарушений поведения большое значение имеет: четкий и неуклонно соблюдаемый режим дня с продуманными мероприятиями, с организацией различных форм деятельности; организация условий для успешной адаптации.

*2. Формирование эмоционально-положительных взаимодействий с подростками*

Решающим фактором успешности профилактической работы с подростками является личность педагогов, которые непосредственно взаимодействуют с ними. От этих отношений к значительной степени зависит успех всей профилактической работы. Педагоги должны обладать умением владеть собой в различных, порой конфликтных ситуациях, а самое главное любить свое дело, любить этих обездоленных судьбой детей.

*3. Расширение спектра досуговых мероприятий.*

Особенно важно с учетом характерологических особенностей выбрать наиболее подходящее занятие для каждого подростка, с тем, чтобы он мог максимально проявить свои способности и положительные стороны личности. Работа может быть успешной только при учёте индивидуальных особенностей подростков. Важной задачей является развитие стойкого и выраженного интереса к какому-либо виду деятельности, воспитание волевых черт личности, умения доводить начатое дело до конца, добиваться поставленной цели и произвольно сдерживать себя при возникновении различных конфликтных ситуаций. В качестве различных видов деятельности рекомендуются: кружковые работы по интересам в Центре, виды рукоделия, рисование, посещение дополнительных занятий во внеучебное время.

*Проведение индивидуальной работы является первым этапом профилактической работы*, целью которых является формирование активного самопознания, приобретение уверенности в себе. Одним из основных факторов в предупреждении правонарушений, совершаемых воспитанниками, является своевременное выявление «группы риска» и проведение индивидуальной работы с воспитанниками. Для этого сформирован банк данных воспитанников «группы риска»; с целью оказания социально-психологической помощи и поддержки подросткам ведутся дневники наблюдений.

При поступлении в центр подростки могут находиться в остром эмоциональном состоянии. Их поведенческие проблемы могут быть обусловлены высоким уровнем тревоги, страхов, агрессии, сильными чувствами обиды. Отсюда у подростков – неадекватная самооценка, негативное самоотношение, так как проведение работы по снятию острого эмоционального состояния является необходимым.

Второй этап – групповые мероприятия, целью которых является модификация поведения.

1. Развитие навыков взаимодействия, цель которого развитие у подростков социальных навыков, позволяющих эффективно существовать в меняющемся мире, совершенствование коммуникативных умений. Это направление является особенно актуальным, так как у подростков с девиантным поведением вследствие негативного социального опыта формируется позиция активного неприятия окружающего мира, других людей, своей собственной жизни.

В ходе бесед, игр, рассказов, различных тренировочных упражнений стараюсь учить детей: самостоятельно принимать решения, помогать друг другу, развивать умение следовать принятым правилам, способность слушать и понимать другого, без которой немыслимо общение, веру детей в то, что они сами могут и должны управлять своей жизнью.

В центре применяются и другие различные формы и методы организации досуговых мероприятий: конкурсы, игровые программы, викторины, круглые столы, литературные вечера, вечер у камина, информационные занятия, часы общения, концерты и др., а так же практические занятия, сюжетно-ролевые игры.

Совместно с детьми осуществляется просмотр художественных фильмов, посещение театров, музеев, различных выставок, мастер-классов (с последующим обсуждением). Это даёт возможность – обсудить увиденное, сделать совместные выводы и повести детей за собой к доброму, радостному, жизненно-важному умению отличать добро от зла, чёрное от белого, полезное от вредного и т. д. В последующих беседах и обсуждениях просмотренного фильма, спектакля стараюсь оценить, насколько ребёнок научился отличать плохое от хорошего, отстаивать своё мнение, выражать своё отношение к какому-либо факту а, главное, уметь общаться друг с другом, видеть в других товарищей. На мероприятиях с детьми считаю более уместной такую форму работы – разыгрывание различных ситуаций из жизни: поведение людей в автобусе, трамвае, библиотеке, на уроке, театре. После этого вместе с подростками разбираю возникшие конфликтные ситуации и пути их преодоления (в худшем случае) или предотвращения (в идеале).

Так же считаю, необходимо воспитывать трудолюбие у подростков. Участие детей в самообслуживании, обустройстве своей жизни в Центре, помощь в уборке помещений, прилегающей территории, благоустройство площадки, подготовке костюмов для участия в праздниках, концертах – далеко не весь перечень трудозанятости воспитанников.

Важным направлением работы по профилактике девиантного поведения является повышение мотивации подростков, повышение личной ответственности подростков за свои действия.

В основе данной работы с подростками лежит:

– обсуждение различных проблем;

– проведение дискуссий

Основная цель такой работы: развитие самосознания, саморегуляции и способности к планированию поступков, повышение ответственности за свои поступки.

Одним из важных направлений в профилактике девиантного поведения является и организация летней занятости. В летний период воспитанники охвачены отдыхом и оздоровлением в лагере «Черемушки» расположенном в живописном месте р. Олхи.

Анализируя проводимую в центре профилактическую работу с воспитанниками, можно сказать о положительной динамике по снижению количества воспитанников с девиантным поведением. Заметно снизились пропуски уроков воспитанников без уважительной причины, уходы с последних уроков. Психологический климат в «семье» стал более благоприятный. Реже происходят конфликтные ситуации между воспитанниками среднего и старшего звена, с удовольствием они помогают малышам.

Благодаря воспитательной системе и регулярной пропаганде здорового образа жизни не зарегистрировано ни одного факта употребления алкогольных напитков и наркотических средств. Можно отметить положительные изменения в плане интеллектуального роста несовершеннолетних, психологического и физического здоровья. Ушла агрессия, стал спокойнее эмоциональный фон, улучшилось душевное состояние детей, сформировались коммуникативные навыки, появилось осознание своей социальной значимости.

Мониторинги показали, что через 2-3 месяца пребывания в Центре у многих воспитанников показатели психического, физического и социального развития улучшаются. Кроме того, корректируются асоциальные проявления у подростков, вырабатываются коммуникативные навыки, улучшается внешняя и внутренняя культура поведения.

Сколько добра нужно дать подросткам, сколько ласки, чтобы вывести на нормальный уровень развития. Если они чувствуют, что мы хотим им это дать, они будут греться вокруг нас и отогреваться. Главная задача, которая перед педагогическим коллективом Центра, проста, понятна, но по исполнению порой невероятно сложна – «вытаскивать» каждого ребенка из его неблагополучного прошлого к нормальной жизни, в которой есть будущее. У всех детей разные судьбы, разные характеры, и искусство педагога в том, чтобы в процессе воспитания ребенок обязательно стал лучше, а не приобрел новые комплексы, обиды. Ведь как заметил И. Кант: «Принцип искусства воспитания гласит: дети должны воспитываться не для настоящего, а для будущего, возможно лучшего состояния рода человеческого!»