**«Воспитание духовности и нравственности на уроках родного (осетинского) языка в условиях ФГОС»**

≪Родной край, его история, основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества,≫ – писал академик Дмитрий Сергеевич Лихачев.

Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. А есть эти ориентиры там, где хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Академик Василий Иванович Абаев отмечал: «Особая сфера воспитательной работы – ограждение детей, подростков, юношества от одной из самых больших бед – пустоты души, бездуховности… Настоящий человек начинается там, где есть святыни души…»

Методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания.

Концепция определяет цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности, систему базовых национальных ценностей, принципы духовно-нравственного развития и воспитания личности.

Воспитание должно быть ориентировано на достижение определенного идеала. На какой же идеал ориентирует нас Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности?

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Эти ценности мы храним в культурных и семейных традициях, передаем от поколения к поколению. Опора на эти ценности помогает человеку противостоять разрушительным влияниям.

Каковы же наши традиционные источники нравственности? Это Россия, наш многонациональный народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа， человечество. Соответственно этому и определяются базовые национальные ценности:

–      Патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;

–      гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;

–      социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

–      человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,

–      наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

–      семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

–      труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

–      традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

–      искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

–      природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Современный национальный воспитательный потенциал – это высоконравственный компетентный гражданин Осетии, принимающий судьбу республики как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях осетинского народа и многонационального народа России.

Базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей.

Найти нравственную основу для воспитания и развития подрастающего поколения, сформировать общую культуру личности – вот первостепенная задача учителя родного языка и литературы.

В формировании духовности, нравственности, патриотических мыслей и убеждений у учащихся, в удовлетворении их потребностей по изучению родного края, местных особенностей и традиций ведущую роль играют уроки родного языка.

В основу современных УМК по осетинскому языку, разработанных на кафедре ЮНЕСКО Северо-Осетинского государственного педагогического института, положена коммуникативная направленность обучения. Основным методологическим принципом обучения осетинскому языку является принцип «Родной край — Россия — мир». Отбор содержания учебного материала в каждом классе осуществлён с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей. Система учебников воспитывает в детях благородное отношение к своему Отечеству, своей Родине, своей семье, своему народу, его языку, духовным, природным и культурным ценностям, уважительное отношение ко всем народам России, к их национальным культурам, самобытным обычаям и традициям, к государственным символам Осетии и Российской Федерации.

На занятиях по осетинскому языку большое внимание уделяется развитию речи учащихся: формированию навыков и умений диалогической и монологической речи, доступных по объему и содержанию учащимся разных классов. Учителя осетинского языка и литературы большое внимание уделяют развитию познавательных интересов учащихся, стараются создавать в классе благоприятный фон для осмысления и усвоения подростками нравственных норм, духовной культуры человечества, придерживаются основополагающих норм, на которых всегда держались дух народа, его сила и единство, как фундамент, без которого не может быть здания. Это – уважение к старшим, уважительное отношение к женщине, сохранение чести и достоинства, порядочность и трудолюбие, нести окружающим тебя людям свет, добро, тепло, ценить и любить себя, с уважением относиться к другим людям, к другим народам и быть толерантным человеком.

Эта большая работа по воспитанию нравственности у учащихся достигается активным применением новых технологий в образовании: дифференцированный подход к детям, личностно – ориентированное обучение, игровые формы работы, здоровьесберегающие технологии, информационно – коммуникационные, метод проектов, научно – исследовательские, технология деятельностного метода и другие.

Начиная с начальных классов у школьников воспитываются такие нравственные качества как патриотизм, интернационализм, толерантность, товарищество, доброта, честность, ответственность, самостоятельность, трудолюбие, сила воли, смелость, дисциплинированность, бережное отношение к природе, уважение к старшим, уважительное отношение к женщине, интерес к народным обычаям и традициям, к культуре своего народа и других народов, проживающих рядом, к истории своего народа, к географии своей республики, коллективизм, гуманизм и порядочность. По теме «Устное народное творчество» с помощью сказок, «Нартских сказаний», песен, скороговорок, пословиц, загадок проводится большая работа по нравственному воспитанию учащихся. Это и гордость, и любовь, и уважительное отношение к далёким предкам, к традициям, обычаям, культуре, истории, географии своего народа и края.

В старших классах на уроках осетинского языка и литературы учителя продолжают работу по духовно - нравственному воспитанию школьников. Работая с текстами, большое внимание уделяется ярким художественным образам, которые должен воспринять, понять и прочувствовать каждый ученик. Эмоциональное отношение учащихся к изображаемым персонажам является основой формирования нравственных представлений. Разнообразие форм работы с детьми на уроке позволяют эмоционально «насытить» уроки. На уроках использую такие формы и виды деятельности, как педагогические задачи, игровые ситуации, изобразительная деятельность, прогулки, просмотр видеофильмов, коллективные творческие работы, написание детьми сочинений.

Всю эту важную и нужную работу учителя продолжают и во внеурочное время. Внеклассные занятия по родному языку положительно влияют на учащихся и вызывают интерес и к языку, и к истории, и к обычаям и традициям своего народа.

При этом особо важное значение приобретают такие принципы, как этнокультурная идентификация и интеграция национального образования в общероссийское и мировое сообщество, приобщение подрастающего поколения к национальным и общечеловеческим культурным ценностям.

Здесь уместно привести следующее высказывание известного ученого Василия Ивановича Абаева «Путь к общечеловеческому лежит через национальное. Другого пути нет. Чтобы стать представителем человечества, надо быть лучшим представителем своего народа».

Специфика работы учителя такова, что мы сеем зерна доброты, но прорастают они не скоро. Если, после наших уроков и мероприятий учащиеся станут хоть немного чище, добрее друг к другу и окружающим, если понятия долг, честь, ответственность, порядочность не останутся для многих фразой из книги, то учитель может считать свою работу выполненной.