**ПРОЕКТ**

**по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию**

 **«Наш дед в рядах бессмертного полка»**

**Автор: Польянова Валентина Петровна**

 **воспитатель высшей категории**

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №15 «Ручеек»**

**г. Сергач, Нижегородской области**

**Актуальность проекта**

Сегодня особенно остро обозначилась потребность общества в воспитании патриотов России. Актуальность данного утверждения отражена в нормативном законодательстве: в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Чувство любви к Родине начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям. Детские впечатления играют большую роль в становлении личности патриота. Поэтому детство является важным периодом становления личности, когда закладываются предпосылки патриотического воспитания. В соответствии с современными требованиями к дошкольному образованию образовательный процесс должен ориентироваться на познавательные интересы детей, включать в исследовательскую деятельность при непосредственном активном участии родителей. Считаю, что использование педагогической технологии самостоятельной исследовательской деятельности детей, является оптимальным средством воспитания патриотических чувств.

**Патриотическая направленность Проекта обеспечивает** воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия - великая страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

**Нравственная направленность Проекта обеспечивает**воспитание уважения к традиционным ценностям: любовь и уважение к старшим, заботливое отношение к пожилым людям; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

**Цель проекта:** Воспитание у детей старшего дошкольного возраста основ ценностного отношения к истории своей семьи, к героическому прошлому прапрадеда, участника ВОВ.

**Задачи проекта:**

1. Формировать и расширять знания детей о Великой Отечественной войне.
2. Расширять кругозор детей о родственных связях. Ориентироваться в генеологическом древе.
3. Формировать представления о героическом прошлом солдат ВОВ.
4. Воспитывать гордость за прапрадедушку, участника ВОВ Помочь детям представить и понять, что наше счастливое детство стало возможным благодаря людям, которые отдали свою жизнь за мир на земле.
5. Активизировать познавательный интерес к своей семье, судьбе прапрадедушки, развивать поисково- исследовательские социально- коммуникативные навыки детей посредством его взаимодействия с социокультурными партнерами ДОУ.
6. Развивать у детей патриотические чувства, эмоциональную отзывчивость и творческие способности.
7. Активизировать творческий потенциал семьи, укрепить детско-родительские отношения, взаимодействие семьи и детского сада.

**Сроки реализации проекта:** 9 января- 9 февраля 2018г.

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский, краткосрочный, индивидуально-семейный.

**Участники:** дети (2 брата) родители, бабушка, педагог (воспитатель), социальные партнеры ДОУ

**Базовые компоненты РППС:** уголок духовно-нравственного и патриотического воспитания в группе, холл «Сергач – мой край», альбом «Герои Сергача», иллюстрации о событиях ВОВ, родах войск, военной техники.

 Рассказы о войне:

Б. Павлов «Дорога к дому»

К. Паустовский «Похождение жука-носорога»

Ф Семяновский «Повесть о фронтовом детстве»

А. Митяев «Шестой неполный»

Н. Богданов Хорошая пословица

А Печерская «Дети-герои ВОВ»

Разучивание стихов о войне, прослушивание песен.

 Оборудование: фотоаппарат, видеокамера, компьютер, принтер, брошюратор, ламинатор, фотобумага, пленка для ламинатора и брошюратора.

**Ожидаемые результаты:**

* У детей формируются необходимые знания о ВОВ, о ее героях.
* Дети проявляют познавательный интерес к членам своей семьи, судьбе прапрадеда, участника ВОВ. Дети ориентируются в родственных связях. Знают историю своей семьи.
* У детей формируется чувство гордости за прапрадедушку, его героический вклад в победу над фашисткой Германией.
* У детей формируется желание участвовать в разнообразной поисковой, творческой, созидательной деятельности.
* Дети выражают свои эмоциональные переживания, проявляют творческие способности;
* У детей формируются социально-коммуникативные навыки (речь - как главное средство общения(диалог, монолог, поддерживают беседу, высказывает свою точку зрения) вследствие взаимодействия с членами семьи, социальными партнерами ДОУ
* Активную поисковую, творческую позицию проявляет семья, укрепляются детско-родительские отношения, взаимодействие семьи и детского сада.
* Педагог продолжает осваивать метод проектирования - метод организации насыщенной детской деятельности, который даёт возможность расширить образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать познавательные и творческие способности дошкольников, привлечь родителей к воспитательно-образовательному взаимодействию, а также для пополнения предметно развивающей среды группы и ДОУ.

**Шаг первый:** беседа с родителями о проекте.

**Шаг второй:** планирование проекта.

**Постановка проблемы:**

**Шаг третий:** реализация проекта

* Реализация проекта рассчитана на 1 месяц: январь-февраль 2018г
* Реализация проекта включает определение вместе с детьми и членами семьи основных путей по достижению намеченной цели.
* Объектом исследования стало изучение родственных связей семьи.
* Предмет исследования: родственники-участники ВОВ

 **Формы работы над проектом:**

* Рассматривание семейного альбома, фотографий
* Беседы о ВОВ
* Чтение художественной литературы о войне (Рассказы, стихи)
* Экскурсия в музей, библиотеку
* Сбор информации о родственниках - фронтовиках: интернет, архив, военкомат
* Изготовление фотографий в типографии для Бессмертного полка.
* Экскурсия к обелискам и памятникам Сергача
* Заочная экскурсия к местам захоронения родственников фронтовиков.

(Презентация)

**Шаг четвертый:** презентация проекта

1. Презентация альбома «Семейная гордость»
2. Показ видеофильма «Пока мы помним прошлое - у нас есть будущее»
3. Представление коллажа «О войне без слов…»
4. Создание Книги о фронтовиках-родственниках детей детского сада «Мы помним - мы гордимся»
5. Презентация проекта на конкурсе «Мир открытий»

**Мероприятия проекта.**

**1 этап – подготовительный**

**Образовательная деятельность:**

* Изучение родословной семьи Мамоновых
* Изучение исторических событий ВОВ
* Просмотр фотографий, презентаций, видеофильмов, о ВОВ
* Подбор художественной литературы о ВОВ

**Методическая работа:**

* Опрос и беседы с детьми и родителями, выявляющие их знания о ВОВ, истории своей семьи, причастности членов семьи к освобождению России от врага
* Совместная разработка плана действий по реализации проекта.
* Взаимодействие с родителями по поддержанию интереса детей к участию в проекте, предоставление информации о родственниках-фронтовиках.
* Консультации для родителей: «Способы поиска информации о родственниках - фронтовиках», «Основы патриотического воспитания старших дошкольников»

**2 этап - внедрение**

1. Совместное составление генеалогического древа
2. Знакомство с историей ВОВ, через рассказы и произведения о подвигах российских солдат.
3. Экскурсия в музей, рассказы о подвигах наших земляков.
4. Сбор информации о родственниках-фронтовиках семьи Мамоновых (интернет, архив, военкомат)
5. Экскурсия к памятникам погибшим воинам Сергачанам.
6. Заочная экскурсия к местам захоронения погибших во время войны родственников фронтовиков семьи Мамоновых.
7. Поход в типографию за табличками к Бессмертному полку.

**3 заключительный этап**

1. Презентация альбома «Семейная гордость»
2. Показ видеофильма «Пока мы помним прошлое - у нас есть будущее»
3. Представление коллажа «О войне без слов…»
4. Создание Книги о фронтовиках-родственниках детей детского сада «Мы помним - мы гордимся»
5. Презентация проекта на конкурсе «Мир открытий»

**Литература**

1. Атемаскина Ю.В. Проектная деятельность педагога: сущность и технология// Детский сад от А до Я. - 2011. - № 3.
2. Бедерханова В.П. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых//Развитие личности. - 2013. - № 1.
3. Боровлева А.В. Проектный метод как средство повышения качества образования//Управление ДОУ. - 2014. - № 7 .
4. Васильева М. А., Гербова В. В., Комарова Т. С. «Программа воспитания и обучения в детском саду» - 6-е изд., испр. и доп. – Москва: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012г.
5. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
6. Проектная деятельность в ДОУ. Проект – это игра всерьез. - М.: «Наша новая школа». – 2013.
7. Сапранова С.И. Проектная деятельность//Воспитатель ДОУ. - 2012. - №2.
8. Скорлупова О. А. «Тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса в ДОУ» - Москва: ООО Издательство «Скрипторий 2003», 2007г.
9. Скорлупова О. А., Федина Н. В. «Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования» // Журнал «Дошкольное воспитание» 2010.