**«Организация работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ в условиях коррекционного ДОУ»**

Аннотация: в статье изложены особенности развития детей, состояние здоровья, которых препятствует полноценному освоению образовательных программ. Где важной задачей для педагогов, воспитателей и родителей помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять их. Когда ребенок с ОВЗ поступая в дошкольное образовательное учреждение, обследованием занимаются специалисты.

Дети с ограниченными возможностями здоровья *(ОВЗ)* – это особенные дети, состояние здоровья которых препятствует полноценному освоению образовательных программ в не специально созданных условиях обучения и воспитания.

**Дети с разными нарушениями развития:**

* нарушениями слуха
* зрения
* речи
* опорно-двигательного аппарата
* интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы

Получение особенным детям с *(ОВЗ)* образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного и благополучного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим образование рассматривается как одна из важнейших и нужных задач государственной политики в области образования и социально-экономического развития Российской Федерации.

Важной задачей для педагогов, воспитателей коррекционных и общеобразовательных ДОУ, родителей помочь детям с ограниченными возможностями здоровья понять, что они не одиноки, что они не являются изгоем в обществе и могут наравне со всеми детьми, расти, развиваться и добиваться новых достижений, не отставая от своих сверстников. Необходимо общаться с детьми, учить ребенка думать, размышлять, сопереживать.

Все большее распространение получает инклюзивное воспитание детей с ОВЗ в условиях специальной группы детском саду и среди сверстников в обычной группе.

Инклюзивное образование — один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут *(и должны)* быть вовлечены в социум.

Если в дошкольное образовательное учреждение поступают дети с ОВЗ, обследованием занимаются специалисты:

* педагог-психолог
* учитель-логопед
* учитель-дефектолог
* воспитатель знакомится с полученными ими данными.

План изучения ребенка включает такие мероприятия, как:

* беседа с родителями;
* изучение медицинской карты ребенка;
* обследование физического развития;
* обследование психического развития.

Дальше под руководством психолога в дошкольном учреждении разрабатываются индивидуальные карты развития определенного содержания.

Для получения результата взаимосвязь всех специалистов ДОУ должна быть совместной, целенаправленной.

* педагога-психолога,
* учителя-логопеда,
* воспитателя,
* музыкального руководителя,
* инструктора по физической культуре

**Педагог-психолог:**

* организует взаимодействие педагогов;
* разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
* проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
* организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
* повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
* проводит консультативную работу с родителями.

**Учитель-логопед:**

* диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
* составляет индивидуальные планы развития;
* проводит индивидуальные занятия *(постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь)*, подгрупповые занятия *(формирование фонематических процессов)*;
* консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;

**Музыкальный руководитель:**

* Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
* Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
* Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.

**Инструктор по физической культуре:**

* Осуществляет укрепление здоровья детей;
* Совершенствует психомоторные способности дошкольников.

**Воспитатель:**

* проводит занятия по продуктивным видам деятельности *(рисование, лепка, конструирование)* по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
* воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
* организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов *(педагога-психолога, учителя-логопеда)*;
* применяет здоровье сберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
* консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

**Медицинский персонал:**

* проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
* осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

Необходимо также организовать активную работу с родителями. Методы могут быть абсолютно разными по форме, но направленные на решение одной проблемы – объединить работу семьи и педагогов в единое целое. Только при совместной и непрерывной работе педагогов и семьи будет положительный результат. Можно рассматривать следующие формы работы:

* Консультирование – дифференцированный подход к каждой семье, имеющей ***«особого»*** ребенка. Главное, чтобы родители верили в своих детей и были помощниками для педагогов.
* Дни открытых дверей – родители посещают группу, вместе с ребенком, наблюдают за работой специалистов.
* Семинары-практикумы – где родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.
* Проведение совместных праздников, где родители могут видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком в конкурсах, соревнованиях и т.п.

Эти формы эффективны, так как позволяют найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем. Важно расположить к себе родителей, завоевать их доверие, вызвать на откровенность, вызвать желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Все это поможет лучше понять ребенка, найти оптимальные способы решения проблем воспитания конкретной личности в дошкольном учреждении и дома.

В заключении хотелось бы сказать, что доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья образовательное учреждение делают педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все и приобретает право на счастливое детство. Главное, чтобы у педагогов было желание работать с детьми с особыми вариантами развития, помогать им занять достойное место в обществе и наиболее полно реализовать свои личностные возможности.

Список литературы

СТАТЬИ ИЗ ПЕРИОДИЧЕСКИХ ЖУРНАЛОВ

1. Архипова, Е. Ф. Коррекционная и инклюзивная практика в ДОО в программе "От рождения до школы" / Е. Ф. Архипова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – № 1. – С. 56–61.
2. Бесова, И. Ю. Программа индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья как часть адаптированной образовательной программы / И. Ю. Бесова // Работа социального педагога в школе и микрорайоне. – 2016. – № 2. – С. 19–36..
3. Билле, А. В. Критерии готовности общеобразовательных организаций к внедрению ФГОС образования детей с ОВЗ / А. В. Билле, А. Н. Белова // Методист. – 2016. – № 1. – С. 5–9. Книги
4. Архипова, А. А. Организация развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ / А. А. Архипова // Справочник педагога-психолога. Детский сад. – 2016. – № 2. – С. 4–12.
5. Биденко, Э. А. Деловая игра "Путь к инклюзивному образованию" как форма методического сопровождения педагогов ДОО и начальной школы / Э. А. Биденко // Современный детский сад. – 2016. – № 1. – С. 24–26.
6. Архипова, Е. Ф. Методические рекомендации к обеспечению коррекционного содержания адаптированных образовательных программ дошкольного образования по основным образовательным областям / Е. Ф. Архипова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2016. – № 2. – С. 44–49.