**Сущностные характеристики адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью игр**

**Аннотация:**В статье рассматривается характеристика адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью игр. Раскрывается сущность основных задач обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:**адаптация, физическая культура, игры, ограниченные возможности здоровья, инвалид, здоровый образ жизни.

Одной из основных задач обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является оптимальное развитие потенциальных возможностей их познавательной деятельности и личности в целом, подготовка и включение в среду в качестве полноправных членов общества. В последнее время в педагогике для характеристики детей с врожденными дефектами развития получил распространение термин “особые” дети. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта. Таким образом, самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. При работе с детьми с ОВЗ одним из самых важных условий является понимание того, что эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, отличном от рамок стандартной общеобразовательной программы. Дети с ОВЗ не приспосабливаются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает. Целью работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, является организация помощи детям на основе проведения комплексных мероприятий для получения ими образования и развития личности в целом. В образовательном учреждении дети с ограниченными возможностями здоровья не должны быть изолированы от других детей, а должны быть интегрированы в воспитательно-образовательную среду. Нужно стремиться создать психологические и материально-технические условия для комфортного пребывания детей с ОВЗ в образовательном учреждении. Это помогает в решении следующих задач:

 - создание условий для адаптации и социализации детей с ограниченными возможностями;

- обучение детей с ограниченными возможностями социальным навыкам;

 - формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями;

- снижение уровня тревожности детей с особенностями в развитии;

- формирование осознания собственных эмоций и бережное отношение к чувствам других людей.

Наибольший интерес у детей вызывают игры. Игра имеет большое значение для развития детей и является наиболее любимым видом деятельности. Подвижная игра помогает раскрепощению, объединяет детей, приучает к организованности, посредством выполнения правил. Интеллектуальные игры способствуют развитию умственных способностей, включаются в работу познавательные процессы. Поэтому нужно стараться как можно чаще организовывать с детьми игровые моменты во время занятий, задействовать их в спортивных соревнованиях, играх, эстафетах, для того, чтобы дети с ОВЗ чувствовали себя полноценными членами школьного ученического коллектива, а также получали моральное удовлетворение от общения со сверстниками. Одним из важных звеньев являются занятия ручным трудом. При проведении занятий создаются благоприятные условия для разрешения проблем личностного развития детей: развивается мелкая моторика рук, эмоциональная сфера ребенка, снижается уровень тревожности, развивается пространственное мышление, формируются инициатива, умственная активность, самостоятельность, любознательность. Основная цель: приобщение ребенка к миру искусства и развитие творческих способностей. Результатом такого творчества стало множество поделок, выполненных руками ребят с ограниченными возможностями здоровья. В процессе занятий решаются следующие задачи: - развитие и коррекция основных видов движений; - развитие и коррекция психических функций и компонентов деятельности, совершенствование психомоторики; - развитие способности ориентироваться в пространстве. Кроме того, в структуру занятия включаются: - творческие задания, направленные на развитие воображения, детской фантазии; - комплексные игры различной подвижности и разной направленности; - релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного и эмоционального напряжения в конце занятия. При организации воспитательной работы не нужно разделять детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и здоровых детей. Это дает свои положительные результаты: повышает уровень развития и социализации одних и формирует человеколюбие других. Воспитательный процесс организуется по единому школьному плану, что позволяет реализовать себя детям, имеющим различные способности и возможности. Праздники, конкурсы, соревнования, игры предоставляют возможность каждому участвовать и добиваться успеха. Благодаря такой работе и таким занятиям дети не чувствуют себя изгоями в современном обществе. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает не только определенный уровень их социальной адаптации, но и возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения.

Рождение «особого» ребёнка оказывает влияние на всех членов семьи. В современной специальной дошкольной педагогике дети с отклонениями в психическом и физическом развитии рассматриваются как дети с особыми образовательными потребностями. Они нуждаются в «обходных путях» достижения тех задач культурного развития, которые в условиях нормы достигаются укоренившимися в культуре способами воспитания и образования. Этап дошкольного детства время вхождения ребенка с ограниченными возможностями в первую общественную образовательную систему — дошкольное обучение и воспитание.

Помочь такому ребенку — значить вырастить из него эмоционально благополучного «обучаемого» человека.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ.

**Список литературы**

1. <https://infourok.ru/igry_dlya_detey_s_ogranichennymi_vozmozhnostyami_zdorovya-181907.htm>
2. <http://portalrebenka.com/uhod-i-razvitie/luchshie-podvizhnye-igry-dlya-detej-s-ovz.html>
3. [Айрес, Э. Дж.](http://www.knigi-psychologia.com/index.php?manufacturers_id=1131) **“**[Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития](http://www.knigi-psychologia.com/product_info.php?cPath=33&products_id=2028)**” ,** 2010, с. 272.
4. Азбука для родителей. “Движение, игра и спорт вместе с детьми, страдающими умственной отсталостью” Минск: БелАПДИ, 1996.— 108 с.
5. “Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития” Коняева Н.П. , Никандрова Т.С. Издательство: Владос, 2010, с. 199.