Место планируемых результатов обучения и системы их оценки в рабочей программе учителя

Г.А.Стуколкина,

учитель биологии

МБОУ "Школа № 3", г.Рязань

Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования ориентирует каждого учителя на осознание важности и необходимости достижения обучающимися планируемых образовательных результатов, сформулированных не в виде традиционного перечня знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности. В стандарте и примерных программах весь материал по данным разделам дается в обобщенном виде. Однако для эффективной организации образовательного процесса в рабочей программе необходима их конкретизация по годам обучения (темам обучения).

Школа № 3 г.Рязани на протяжении двух десятков лет работает в режиме уровневой дифференциации, т.е. имеет специализированные и общеобразовательные классы. Поэтому при введении ФГОС перед педагогами встал вопрос: как указанная выше специфика образовательного учреждения должна отразиться в разделе рабочей программы "Планируемые результаты"?

Для того чтобы ответить на данный вопрос акцентирую внимание на том, а как вообще выглядят планируемые результаты?

В данном разделе примерной образовательной программы изначально заложен уровневый подход: выделение ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся в разделе "Выпускник научится" и ближайшей перспективы их развития "Выпускник получит возможность научиться".

В первый блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающихся. Выносится на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне исполнительской компетенции ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

Исходя из представленных характеристик планируемых результатов для решения проблемы их определения в школе, работающей в режиме уровневой дифференциации, можно использовать несколько подходов:

1. Составить отдельные программы для специализированного класса и общеобразовательного (подход обычно используется, если речь идет об использовании на одной параллели разных авторских программ и УМК).

2. Осуществить корректировку раздела "Планируемые результаты", дополнив их авторским компонентом;

3. Не производить новую разбивку планируемых результатов, а дифференцировку произвести на уровне системы оценки достижений обучающихся следующими способами:

- представить уровневый подход к представлению и интерпретации результатовдля специализированных и общеобразовательных классов;

- в соответствии с методическими рекомендациями авторского коллектива стандарта, в инновационных образовательных учреждениях на итоговую оценку на ступени общего образования можно выносить предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник получит возможность научиться».

Таким образом, мы выходим на проблему системы оценки образовательных результатов в рабочей программе. Данный раздел в рабочей программе не закреплен нормативно, но регламентирован на уровне методических рекомендаций.

На мой взгляд, описание системы оценки в рабочей программе необходимо по следующим соображениям:

- информация позволит осмыслить новизну подходов к оцениванию достижений учащихся в свете новых требований ФГОС, описать используемые технологии оценивания в том числе в дифференцированном режиме;

- обеспечит открытость и прозрачность системы оценивания: правила (процедуры) оценивания должны быть ясно и однозначно сформулированы, известны всем участникам образовательного процесса, при этом они не могут быть произвольным образом изменены, поскольку в силу специфики нашей работы в некоторых случаях может доминировать эмоциональный аспект;

- в случае возникновения конфликтных ситуаций на уровне учитель-ученик или учитель-родитель по вопросу оценивания должна быть возможность обратиться к нормативному документу, закрепляющему конкретную систему оценки по предмету.

В соответствии с ФГОС оценочная деятельность в рамках учебного предмета включает в себя следующий комплекс процедур:

- оценка готовности к обучению на уровне основного общего образования осуществляется в ходе стартовой диагностики, которая проводится в начале 5-го класса для определения уровня остаточных знаний, сформированных УУД, степени владения специфическими для учебного предмета познавательными средствами (в том числе: средствами работы с информацией, логическими операциями)и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений;

- текущий контроль успеваемости учащихся в различных формах (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, лабораторные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы, творческие работы и проч.) проводится в течение учебного года.

Объектом текущей оценки являются планируемые результаты, которые зафиксированы в тематическом планировании. Фиксация результатов текущего контроля осуществляется, как по пятибалльной системе, так и с использованием иных оценочных шкал ("лесенка успеха", "отметки-заметки" и др.).

Общий критерий достижения планируемых результатов по предмету задается как выполнение не менее 65% заданий базового уровня или получения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня (в соответствии с примерной ООП ООО).

При использовании стандартизированных измерительных материалов в качестве критериев и норм оценки освоения материала используются шкалы, прилагаемые к данным материалам.

При организации процесса обучения в соответствии с ФГОС особое внимание следует обратить на:

- использование техник и приемов, позволяющих оценить динамику формирования метапредметных универсальных действий на уроках;

- организацию проектной деятельности обучающихся по предмету и проведение 1–2 уроков-проектов, позволяющих обучающимся представить индивидуальные (или групповые) проекты. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта;

- создание материалов для портфеля достижений обучающегося, позволяющего оценивать его личностный рост при изучении учебного предмета.

Таким образом, особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в рабочей программе или приложении. Описание может включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

- требования к выставлению отметок с применением различных шкал (пятибалльной, в процентах с последующим переводом в баллы, бинарной, (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

- график контрольных мероприятий.