**Развитие мышления у детей**

**с ограниченными возможностями здоровья.**

Главным этапом этап в развитии мышления дошкольника связан с овладением ребенком речью. В процессе действий с предметами у ребенка появляется желание для собственных  высказываний:  фиксация  выполненного  действия,  рассуждения,  умозаключений.

Систематическая коррекционная работа с детьми ОВЗ вызывает у них интерес к окружающему, ведет к самостоятельности их мышления, дети перестают ждать решения всех вопросов от взрослого.

В основе коррекционно-педагогической работы с детьми  с  ограниченными  возможностями  здоровья  взаимодействуют 3 основные формы мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.

* **ФОРМИРОВАНИЕ  НАГЛЯДНО – ДЕЙСТВЕННОГО  МЫШЛЕНИЯ**

Наглядно-действенное  мышление возникает  там,  где человек встречается  с новыми условиями  и  новым  способом решения проблемной практической задачи. С задачами такого типа ребенок встречается на протяжении всего детства различных ситуациях.

Мышление ребенка формируется в процессе различных видов деятельности (предметной, игровой), общения, в единстве с процессом овладения речью. Это позволяет укрепить слабую взаимосвязь между основными компонентами познания: действием,  словом  и  образом.

Разработана система игр-упражнений, направленная на развитие ориентировочно-исследовательской деятельности детей с ОВЗ.

1. Это подготовительные игры-упражнения, в процессе которых у детей формируются обобщенные представления о вспомогательных средствах и орудиях фиксированного назначения, которые человек использует в повседневной жизни. Например, игра «Поймай рыбку».

Оборудование: 2 коробки, удочка и рыбки

Педагог показывает детям красивую коробочку, стучит по ней, спрашивает: «Что там?» Один ребенок открывает коробочку и достает оттуда рыбки. Что это такое? Где живут, для чего нужны? А что мы будем делать с ними? Показывает детям другую коробочку и приглашает ребенка постучать по коробочке и спросить: «Что там?» Он открывает коробочку и достает оттуда удочку. И педагог показывает, как с нею пользоваться и играть.

1. Это игры-упражнения на формирование представлений об  использовании вспомогательных  средств   в  проблемной  практической ситуации.

Цель их – познакомить детей с различными вспомогательными средствами или орудиями, со способами  их  использования.  Необходимо показать и объяснить детям, что  разные  орудия могут служить одной и той же цели  и,  наоборот, одно  и  то  же орудие может быть использовано для достижения разных целей. Например, лопатка-это предмет, имеющий фиксированное значение – копать. Но в том случае, если какой-либо предмет повис на дереве, на суку, лопатка может быть использована вместо палки. Или под шкаф закатилась игрушка - тогда можно использовать лопатку, чтобы достать эту игрушку. Важно научить детей переносу способа использования вспомогательных предметов  (средств) из одной ситуации в другую, сходную.

1. Игры-упражнения на формирование метода проб как основного способа решения наглядно-действенных  задач.

Теперь надо создать ситуацию, при которой в поле зрения ребенка находится несколько предметов и из них надо выбрать наиболее подходящий - по величине, форме, назначению. Для этого они должны выбрать вспомогательный предмет: палки разной длины, щетка, сачок, лопатка. Основной способ, которым следует вооружить детей, - метод целенаправленных проб.  Это  игры  «Покатай матрешек», «Самолеты летят».

В ходе игры «Самолеты летят» педагог предлагает ребенку поиграть с самолетом, гайки которого плохо укреплены. Ребенок должен догадаться выбрать среди предметов, имитирующих орудия труда, гаечный ключ и использовать его для укрепления гаек. При  этом  педагог  помогает  ребенку  выполнить  практические  действия.   Затем разворачивается  сюжет  игры: «Самолеты заправляются и готовятся к полету. Самолеты летят.   Самолеты идут на посадку.  Самолеты сели на площадку в аэропорту»  и  т.  д.

1. Самыми  простыми случаями,  в  которых  ребенок  сталкивается  с  поисками  причинно-следственных связей, являются такие, в которых нарушается привычный ход явления. Это вызывает  у  ребенка  удивление  и следом  за  ним  ориентировочную  реакцию**,**которая  и является начальным этапом поиска причины нарушения.  На  первых  порах  дети  могут находить такую причину лишь в том случае, если она является внешней,  хорошовидимой.

**Игра «Почему скатился мячик?»**

Оборудование: два маленьких мяча: красный и синий; желобок, дощечка.

**Ход занятия.**

Педагог кладет на стол перед ребенком желобок, дощечку и говорит: «Сейчас ты будешь угадывать, какой мячик покатился – красный или синий». Он кладет красный мяч на дощечку – мячик лежит; кладет синий мяч на желобок – мячик катится. Педагог  спрашивает:  «Какой укатился?  Почему?» Затем ребенку предлагается положить самому – красный шарик на дощечку, а синий – на желобок. Педагог спрашивает: «А теперь какой шарик укатился?  Почему?» В случае затруднения он повторяет игру с мячиками и объясняет причину наблюдаемого явления: «Мячик катится по наклонной плоскости (по желобку), а по прямой плоскости (дощечке) не катится.

* **ФОРМИРОВАНИЕ НАГЛЯДНО  -  ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ**

У проблемных  детей  появляется  возможность  решать  наглядно- образные задачи, благодаря  целенаправленной  коррекционной работе  по развитию   восприятия  и наглядно- действенного  мышления. Важно сформировать у детей умение воспринимать изображенную на картинке ситуацию как целостную, умение воспринимать в знакомых ситуациях мысленное оперирование образами-представлениями, опираясь на свой реальный практический опыт.  Заданиями,  направленными  на  формирование  предпосылок для перехода от решения  задач  в  наглядно-действенном  плане  к  наглядно- образному  мышлению, являются: «Достань мяч!», «Напои птичку»,  «Полей цветок».

**ЗАДАНИЕ «Весна».**

Оборудование: сюжетная картинка: весна, ряд маленьких, только что посаженных молодых саженцев. Рядом стоит мальчик с саженцем  в  руке.  Внизу  изображены предметы:  топор,  совочек,  молоток,  ножницы,  лопата,  палочка,  пила.

Ребенку предлагается рассмотреть картинку и ответить на вопросы: «Какое время года нарисовано? Что хочет сделать мальчик? Что ему надо взять, чтобы посадить деревце?» В случае затруднения педагог обращает внимание ребенка на предметные картинки, а затем уточняющими вопросами подводит его к пониманию ситуации, изображенной на картинке: «Что весной делают с молодыми саженцами? Что мальчик хочет сделать с этим деревцем? Что надо ему сделать, чтобы посадить деревце?»

**Формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования**

В процессе проведения игр дети учатся ориентироваться в пространстве и создавать новые образы предметов и ситуаций, а также комбинации отдельных образов, выстраивать целостные сюжеты в наглядном и словесном плане.

Игры-упражнения на формирование обобщенных представлений о свойствах и качествах предметов

**ИГРА «НАЙДИ ПАРУ»**

Оборудование: цветные ленточки, шарики, обручи красного, синего, зеленого, оранжевого, желтого,  голубого  цветов, поднос.

**Ход  занятия.**

Цветные обручи раскладываются на одной стороне комнаты. Педагог раздает одним детям цветные шарики, а другим - цветные ленточки. Затем объясняет: «Вы будете бегать по комнате, кто куда хочет, а когда я скажу: «Найди себе пару!», вы будете искать того, у кого ленточка того же цвета, что и ваш шарик. Затем надо надуть шарик и привязать к нему ленточку. После этого надо найти свой «домик» - обруч такого же цвета как шарик, и войти в него». После того как дети найдут свои «ДОМИКИ», педагог уточняет правильность выполненного задания. Каждая пара детей проверяет цвет домика, шарика и ленточки и называет цвет. В конце игры педагог проверяет правильность выполненного задания. В случае затруднения педагог помогает детям найти свою пару, используя прием сличения. (Например, шарик желтого цвета, ленточка желтая, домик такой же желтый, как шарик).

**Формирование соотношения между словом и образом.**

Умение правильно представить ситуацию по ее словесному описанию является необходимой предпосылкой развития образных форм мышления и речи ребенка. Оно лежит в основе  формирования механизма мысленного оперирования образами воссоздающего воображения. Именно взаимосвязь между словом и образом составляет основу для развития элементов логического мышления.

Задания на формирование умений находить игрушку или предмет по словесному описанию, закрепление представлений об окружающем

**ЗАДАНИЕ «ЗАБОТЛИВЫЙ ПЕТУШОК»**

Оборудование: четыре сюжетные картинки, на трех из которых сюжеты не соответствуют содержанию предложенного рассказа. Так, на первой - лесная полянка; на второй - во дворе разные животные: собака, кошка с котенком, утка с утятами; на третьей - дети играют в песочнице. На четвертой сюжет, соответствующий прочитанному рассказу - во дворе петушок, курица и цыплята клюют зернышки.

**Ход  занятия.**

Педагог предлагает детям прослушать рассказ: «Во двор вышел погулять петушок. Он поет: «Ку-ка-ре-ку!» Курицу с цыплятами зовет. Нашел петушок зернышки, сам не съел, а цыплятам отдал. Цыплята склевали зернышки и ушли домой с курицей». После этого дети рассматривают картинки и выбирают ту, которая соответствует содержанию рассказа. 3атем педагог просит обосновать выбор картинки и рассказать текст без нее. В случае затруднения педагог спрашивает: «Кто вышел во двор? Кто пел? Кого позвал петушок? Что петушок нашел? Кто остался во дворе? Кто нашел зернышки?» После ответов на эти вопросы дети рассказывают текст с опорой на иллюстрацию.

* **ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ**

В ходе занятий используются различные методические приемы, способствующие развитию логического мышления: сравнения, обобщения, противопоставления, аналогии, установление связей между явлениями и объектами природы, классификация и систематизация известных фактов, формулирование выводов в виде суждения и умозаключения.

***Задания на формирование умений выполнять классификацию***

Цель - учить детей выделять существенное и второстепенное, объединять предметы по различным основаниям, в одну группу на основе общих признаков.

**Игры и задания «Группировка предметов (картинок)»** без образца и без обобщающего слова. Цель - учить детей пользоваться наглядной моделью при решении элементарных логических задач на классификацию.

**ИГРА «РА3ЛОЖИ ИГРУШКИ!»**

Оборудование: набор игрушек разных по величине (по три): матрешки, колокольчики, вазочки, домики, елочки, зайчики, ежики, машинки; три одинаковые коробочки.

**Ход  занятия.**

Педагог показывает детям игрушки и говорит: «Эти игрушки надо разложить в три коробочки. В каждой коробочке должны быть игрушки, похожие чем-то между собой. Подумайте, какие игрушки вы положите в одну коробочку, какие - в другую, а какие - в третью». Если ребенок раскладывает игрушки в произвольном порядке, педагог оказывает ему помощь: «Какие игрушки похожи между собой, выбери их (например, матрешки). Чем эти матрешки между собой различаются? Разложи их по коробочкам». Затем педагог дает ребенку колокольчики и просит раздать их матрешкам: «Подумай, какой колокольчик ты дашь самой большой матрешке». Далее ребенок раскладывает игрушки сам и обобщает принцип группировки. Педагог просит: «Расскажи, какие игрушки ты положил в первую коробку, какие - во вторую, а какие - в третью». В случае затруднения сам обобщает: «В одной коробке - самые маленькие игрушки; в другой - побольше, а в третьей - самые большие».

***Задания на формирование умений выполнять систематизацию***

Цель - учить детей сравнивать предметы, видеть в предметах разные их свойства, располагать предметы в определенном порядке, выделив при этом существенный признак.

**Рассказы-задачи. «ПОМОГИ ПОСТАВИТЬ ПО РОСТУ!»**

**Ход  занятия.**

Педагог рассказывает: «У девочки Ани был день рождения. Ей подарили матрешку. Аня ее раскрыла и увидела, что там целых пять матрешек. Она захотела их поставить по росту, но перепутала. Расскажи Ане, как ей расставить матрешек по росту». В случае затруднения педагог начинает говорить: «Надо вначале на первое место поставить самую большую матрешку, а потом какую? » Ребенок продолжает: «На второе место - немного поменьше матрешку, а на третье место, посредине, поставить среднюю. На четвертое место - еще меньшую, а на пятое, последнее, - самую маленькую». После того, как ребенок расскажет сам, ему предлагают рассказать Ане, как можно расставить матрешек по-другому: от маленькой до самой большой («Какую матрешку надо поставить на первое место? А на второе место какую?» и т. д.). В случае затруднения ребенку надо дать пятиместную матрешку, предложить расставить матрешек по росту, а потом помочь рассказать, какая матрешка на каком месте стоит.

***Задания на формирование количественных представлений***

**ЗАДАЧИ.**

1) Во дворе гуляло четверо детей, половина мальчиков, а другая половина девочек. Сколько было мальчиков?

В случае затруднения педагог предлагает ребенку решить задачу с использованием палочек: «Возьми четыре палочки. Теперь возьми из них половину. Сколько это? Значит, сколько было мальчиков?»

2) На столе в тарелке лежало пять яблок. Вошло пятеро детей, и все взяли по одному яблоку. Сколько яблок осталось на тарелке?

В случае затруднения задачу можно решить с опорой на пальцы или палочки.

3) В коробке лежало пять карандашей. Два из них синие, а остальные - красные. Сколько было красных карандашей?