**Конспект индивидуального логопедического занятия по автоматизации звуков [р] и [р’] в словах, слогах, предложениях на основе театрализованной деятельности.**

**Тема: Автоматизация звуков [р], [р’] в слогах, словах, предложениях.**

**Цель:** **автоматизировать звуки [р], [р’] в слогах, словах и предложениях.**

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

- закрепить умение правильно произносить звуки **[р], [р’] в cлогах, словах и предложениях.**

- упражнять в **определении позиции звука [р] в словах**;

- содействовать овладению грамматическими категориями словоизменения.

**Коррекционно-развивающие:**

- развивать артикуляционную моторику, координацию тонких движений кисти и пальцев рук, пространственную ориентацию.

-развивать фонематический слух и восприятие;

- продолжать обогащать и расширять словарный

- закреплять навыки **звукового анализа и синтеза;**

**Коррекционно-воспитательные:**

- продолжить воспитывать положительный интерес к логопедическим занятия, контроль за собственной речью и мотивацию к овладению правильной речи.

**Предварительная работа:** совместное изготовление с детьми атрибутов настольного конусного театра, знакомство со сказкой братьев Гримм «Бременские музыканты».

**Оборудование:** настольный конусный театр по сказкам “Три медведя”, ”Красная Шапочка”, “Три поросёнка”, “Золушка”, фрагмент аудиозаписи «В гостях у сказки»; картинки с изображением музыкальных инструментов, музыкантов; горшочков, пирожков; картонный домик, прищепки; картинки со звуками **[р], [р’]**  в разных частях слова ,картинки овощей.

**Ход занятия**

***I.Организационный момент***

Логопед: Скажи, ты любишь сказки?

Ребёнок: Да!

Логопед: А хочешь оказаться в сказке  и побродить по волшебным сказочным тропинкам? (Да.).

Но сначала мы должны привести себя в порядок.

***Артикуляционная гимнастика.***

- Мы должны умыться. (упражнение “*Вкусное варенье”),*

*-* Причесать волосы (упражнение “*Расчёска”),*

*-*Покушать (упражнение“*Грибок”),*

*-* Помыть посуду (упражнение *“Индюк”),*

- Просушить посуду(упражнение “*Парус”)*

*-*Ну вот, теперь можно садиться на лошадку и в путь (упражнение “*Лошадка”)* .

- По сказочной тропинке лошадка быстро бежит, копытца звонко стучат (упражнение “*Барабанщик”)*

 Логопед: Вот мы и приготовились к сказочному путешествию. Повторяй за мной волшебные слова:

                 Хлопну, топну, повернусь,

                 В сказке тотчас окажусь.

(звучит аудиозапись «В гостях у сказки»).

***II. Основная часть****.*

-Вот и первые герои сказок встретились на нашем пути. Как ты думаешь ,из какой они сказки? Правильно “Три медведя”.

Медведи приветствуют нас. Но говорить на человеческом языке они не могут, поэтому говорят по медвежьи (взрослый рычит голосом разной высоты, а ребёнок повторяет).

***1.Упражнение на развитие силы голоса, тембра. Автоматизация звука в слогах***

ДРА-ДРА-ДРА- говорит Михайло Иванович

БРО-БРО-БРО- говорит Настасья Петровна

КРУ-КРУ-КРУ- говорит Мишутка.

Давай и мы с тобой их поприветствуем:

ТРА-ТРА-ТРА- ответим Михайле Ивановичу

ПРО-ПРО-ПРО- скажем Настасье Петровне

ФРЭ-ФРЭ-ФРЭ- поприветствуем Мишутку.

- Отправляемся дальше. Ты узнал, что это за сказка? (Красная Шапочка)

- Конечно это Красная Шапочка. Смотри, она что-то несёт в своей корзинке. Как ты думаешь, что в ней? (горшочки и пирожки для бабушки). Верно. А давай посчитаем сколько там горшочков (2). А сколько пирожков? (5).

***2.Согласование существительного с числительным.***

- Один горшочек, два горшочка.

- Один пирожок, два пирожка, три пирожка, три пирожка, четыре пирожка, пять пирожков.

- С чем пирожки?

- Пирожки с картошкой, с черникой, с брусникой, с морковью, с творогом.

- Попрощаемся с Красной Шапочкой, нам пора отправляться дальше. Но прежде давай отдохнём.

***3.Динамическая пауза:***

 Сказка даст нам отдохнуть (приседание)

 Отдохнём и снова в путь (ходьба на месте)

Рукодельницы слова:

- Чтоб спина была пряма

Поднимайтесь на носочки (тянемся на носочках)

Словно тянетесь к цветочкам.

Раз, два, три, четыре, пять

Повторите-ка опять. (ходьба на месте)

Дала нам сказка отдохнуть.

Отдохнули? Снова в путь.

***4.Развитие мелкой моторики.***

- А вот и новая сказка. Ты узнал её? (Три поросёнка)

Посмотри, какие они грустные. Злой волк сломал у них дом. Давай поможем им его отремонтировать. Для этого ты должен из прищепок построить трубу и крыльцо.

Дом сломался- вот беда

Где крылечко, где труба?

Мы умеем мастерить,

Можем домик починить.

Вот дом и готов. Что ты у него починил? (трубу, крыльцо).

***5. Определение места звука в словах.***

- А я уже вижу следующую сказку. Как она называется? (Репка)

Посмотри герои этой сказки не одну репку убирают. У них целое поле репы. Давай поможем собрать урожай. Но это не простые репки, на каждой нарисован рисунок. Если звук Р в слове находиться в начале слова- клади репку в первую корзинку, если в середине- во вторую, если в конце – в третью.

Молодец! Ты справился с заданием. Отправляемся дальше.

***6.Образование названий музыкантов от музыкальных инструментов.***

Посмотри, на дорожке что-то разбросано*.* Что это? (музыкальные инструменты).

-Я думаю, они из сказки о Бременских музыкантах. Ты знаешь как называются эти инструменты? (труба, гармошка, барабан, гитара).А как будет называться музыкант, который играет на трубе? – трубач. На гармошке?- гармонист. На барабане?- барабанщик. На гитаре?- гитарист.

**7. *Образование уменьшительной формы существительного.***

- Отправляемся в следующую сказку. Вот уже видны её герои. Это сказка “Золушка”. Добрая фея помогает золушке собирать урожай овощей.

- Что это за овощи? (помидор, картошка, горох, укроп, петрушка). Но вот беда овощей так много. Что они не помещаются в корзинку. Давай им поможем и превратим большие овощи в маленькие. (помидор – помидорчик, картошка-картошечка, горох-горошек, укроп-укропчик, петрушка-петрушечка)

**III. Рефлексия**

- Пришла пора прощаться со сказками.

-Тебе понравилось наше путешествие? (Ответ ребёнка)

-А какие звуки нас сопровождали во всех сказках?(Звуки **[р], [р’])**

**-Какое задание было самым трудным? Почему?**

**-А какое задание тебе больше всего понравилось? Почему?**

**- Что ты расскажешь ребятам или родителям о нашем занятии?**

- Со сказкой мы прощаемся

В детский сад возвращаемся. (Звучит фрагмент аудиозаписи «В гостях у сказки»).