«Ознакомление с трудом взрослых детей с ОВЗ».

Всестороннее развитие личности обучающихся с ОВЗ не возможно без трудового обучения. Общественно-социальное значение труда связано с его воспитательным воздействием на личность. В труде формируются умение сотрудничать со сверстниками и взрослыми, привычка к трудовым усилиям и доведению дела до конца, настойчивость, самостоятельность, воспитывается чувство взаимопомощи. Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых, по словам Р.С. Буре [1], имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда в жизни общества.

 Поэтому решать задачи по ознакомлению с трудом взрослых необходимо начинать как можно раньше и в разных формах: как на занятиях, так и вне их (наблюдения, экскурсии, рассматривание иллюстраций, чтение художественной литературы, через игровую деятельность). Вначале обучающихся с ОВЗ необходимо познакомить с трудом людей, которых они видят каждый день, которые им помогают. В ходе занятий и наблюдений, у обучающихся формируются представления о содержании и структуре процессов хозяйственно-бытового труда взрослых в учреждении (сервировка стола, мытье посуды, процессы, обеспечивающие поддержание чистоты и порядка в групповой комнате). А также формируются знания о предметах бытовой техники, широко используемые дома (пылесос, стиральная машина, утюг), формируется интерес к миру взрослых. Главными задачами, которые должен решать педагог в ходе этой работы, это побудить у обучающихся с ОВЗ интерес и желание помогать взрослым, сформировать представление о значении труда для всех. Постепенно от ознакомления с трудом ближайшего окружения переходим к ознакомлению с трудом других взрослых, которые работают в учреждении: это повара, медицинские работники, работники прачечной, дворник и т д. Затем уже знакомим с другими профессиями ( продавец, парикмахер, водитель автобуса и т д). Согласно В.П. Кондрашову [3], целенаправленные наблюдения, экскурсии за пределы группы, знакомящие обучающихся с трудом взрослых, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений, расширяют представления о профессиях людей. В ходе наблюдения и бесед большое внимание надо уделять также чтению художественной литературы (стихов, сказок) о значении и пользе труда. Однако экскурсии и беседы недостаточны для воспитания положительного отношения к труду, для возбуждения у детей стремления самим поработать. Недостаточное физическое развитие, неустойчивое внимание, отсутствие самоконтроля, неразвитость силы воли - все это приводит к тому, что обучающиеся с ОВЗ оказываются неспособными выключиться в процесс труда, их постигают неудачи и, следовательно, этот труд не приносит им радости. Лишь сочетание формирования правильных представлений о труде взрослых и выработки у обучающихся трудовых умений, привычек дает необходимый воспитательный эффект. Поэтому очень важно использовать такой метод в ознакомлении с трудом взрослых, как совместная деятельность. Этот труд нагляден и понятен, наиболее благоприятные условия складываются тогда, когда взрослый вовлекает детей в производимый им трудовой процесс, давая детям посильные поручения. Вот, некоторые виды работ, которые могут быть выполнены обучающимися с ОВЗ совместно с воспитателями : уход за растениями, уборка игрушек, сервировка столов, раскладывание одежды в шкафчики, помощь в раскладывании пособий на занятии, совместная уборка листьев, палочек на участке, помощь в уборке снега с веранды или дорожки.

Необходимо также не забывать, что обучающиеся с ОВЗ, очень долго остаются детьми, ведь даже взрослому человеку интересно играть, так как игры вносят элемент творчества в любой процесс. Поэтому игра - еще один метод ознакомления детей с трудом взрослых. В игре обучающиеся отражают полученные знания о труде взрослых. Обучающиеся с ОВЗ учатся выполнять свои замыслы, играть в соответствии с ролью. Расширяются и углубляются представления о разных специальностях: врач, продавец, строитель.

Вывод : Организация работы по ознакомлению с трудом взрослых, обеспечивает всестороннее развитие обучающихся с ОВЗ, расширяет их представления об окружающем, помогают им обрести уверенность в своих силах, формирует жизненно необходимые умения и навыки, воспитывает уважительное отношение к другим людям, бережное отношение к результатам труда других людей, ответственность и самостоятельность. Трудовое воспитание, основанное на использовании примера взрослых, не ведет к перегрузке их непосильными делами и знаниями. Как по содержанию, так и по форме это воспитание учитывает особенности развития обучающихся с ОВЗ. При ознакомлении с трудом взрослых, как правило, пользуются наглядные методы, которые сочетаются со словесными методами (рассказы, беседы, чтение художественных произведений), что способствует формированию интереса к различным видам труда взрослых. Так же большое значение имеет тесная связь ознакомления с трудом взрослых и собственная деятельность детей, а игра является важнейшим средством развития, обучения и воспитания. И только тогда дети полюбят труд, если сопутствует ему оптимистическое настроение, если радует и сам процесс труда, и его результаты.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Буре Р.С. Организация труда детей и методика руководства // Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду. М.: Просвещение, 1987. - 821 с.

2. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду. М.: Просвещение, 1987. - 694 с.

3. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. -- Балашов: Николаев, - 2004. - 495 с.

4. Мишарина Л.А. О формировании знаний о труде взрослых у детей. Л.: ЛГПИ им.Герцена, - 1999. - 274с.

5. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2008. - 64с..

6. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учебн. Пособ. для ВУЗов. - М.: Академия. - 1997. - 336 с.