**Изучение интеллектуальной регуляции эмоций старших учащихся с нарушением интеллекта в процессе учебной деятельности.**

*Керимова Инесса Бахшаловна*

*Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема*

*Магистрант*

**Аннотация**

Данная статья посвящена изучению особенностей интеллектуальной регуляции эмоций старших школьников с нарушением интеллекта в процессе учебной деятельности. Представленные данные получены в процессе наблюдения за учащимися на уроках в специальной (коррекционной) школе-интернате. Систематизация и обобщение результатов наблюдения позволяет сделать выводы об особенностях развития интеллектуальной регуляции эмоций в процессе учебной деятельности.

**Ключевые слова:** интеллектуальная регуляция эмоций, учащиеся с нарушением интеллекта, учебная деятельность

**Study of the intellectual adjusting of emotions senior students with violation of intellect in the process of educational activity.**

Kerimova Inessa Bakhshalovna

Sholom-Aleichem Priamursky State University

Undergraduate

**Abstract**

This article is sanctified to the study of features of the intellectual adjusting of emotions of senior schoolchildren with violation of intellect in the process of educational activity. The presented data are got in the process of watching students on lessons in the special (by a correction) school-boarding-school. Systematization and generalization of results of supervision allow to draw conclusion about the features of development of the intellectual adjusting of emotions in the process of educational activity.

**Keywords:** intellectual adjusting of emotions, students with violation of intellect, educational activity

 На сегодняшний день не вызывает сомнения вопрос о необходимости более полного и глубокого изучения своеобразия развития психики ребенка с нарушением интеллекта (умственно отсталого), путей формирования его личности, сохранных возможностей на которые можно опереться при обучении и воспитании тех или иных качеств, путей компенсации дефекта.

 У детей с нарушением интеллекта наблюдается стойко выраженное снижение преимущественно познавательной деятельности на основе органического поражения ЦНС. Одной из важных характеристик их личности является незрелость эмоциональной сферы, ее недостаточная дифференцированность, нестабильность, низкий уровень интеллектуальной регуляции (О.Е. Шаповалова [1] Н.В. Шкляр [4]). Анализ исследований показывает, что эмоциональное развитие умственно отсталых школьников отличается от нормы по всем параметрам и протекает в замедленном темпе. Ребенок с нарушением интеллекта отличается от нормально развивающихся сверстников не только наличием нарушений в интеллектуальной и эмоциональной сфере, но и характером взаимодействия этих двух сторон психики (Л.С. Выготский). Если у нормального ребенка поведенческие реакции и эмоциональные проявления регулируются интеллектом, то у ребенка с нарушением интеллекта поступки часто совершаются под влиянием эмоционального импульса. Незрелость интеллектуальной регуляции эмоций проявляется в межличностном взаимодействии со сверстниками, в учебной деятельности, затрудняя при этом процесс усвоения социального опыта. Так, если в процессе учебной деятельности приходится выполнять объемные, сложные задания, выслушивать замечания и устранять допущенные замечания, они проявляют негативные эмоции (слезы, резкие выкрики, грубые высказывания, уходы из класса) [3].

 Для более полного и точного изучения особенностей интеллектуальной регуляции эмоциональной сферы учащихся старших классов с нарушением интеллекта мы использовали метод наблюдения, ориентируясь при этом на методические рекомендации, предложенные нашим руководителем [2]. Наблюдение за поведением детей на уроках, мы проводили в специальной (коррекционной) школе – интернате для учащихся с нарушением интеллекта. Нас интересовали их реакции на успех и неудачу, на замечание и похвалу. Для уточнения данных, полученных в процессе наблюдения, мы беседовали с другими педагогами школы – интерната и нашли подтверждение результатам нашего наблюдения.

 Наблюдение проводилось в течение первой учебной четверти и по его результатам мы можем судить, что учащиеся 7,8,9 классов достаточно слабо могут контролировать свое поведение, а так же и эмоциональные проявления. Урок – это звено хорошо продуманной системы работы педагога. На уроке решаются задачи обучения, воспитания и развития учащихся. Каждый урок имеет четко поставленную цель. И для реализации поставленных целей очень важным является психологический и эмоциональный климат в классе.

 Наиболее проблематична для школьников с нарушением интеллекта необходимость контролировать негативные переживания, связанные с нежеланием преодолевать трудности, с подавлением значимых потребностей, с отсутствием успеха в различных видах деятельности. В процессе наблюдения мы фиксировали неадекватные реакции учащихся на замечания учителя, на неумение выполнить то или иное задание и т.д. Иногда фиксировались грубые выкрики, в том числе нецензурная брань, бурный отказ от выполнения сложной работы или наоборот угнетенное состояние перед простым и несложным заданием. В подобных случаях очень важен профессионализм педагога, его умение мотивировать учащихся, а так же умение найти индивидуальный подход к каждому учащемуся. Приведем наиболее показательные примеры:

 - На уроке биологии в 7 классе учителем был подобран комплекс индивидуальных заданий для обучающихся с учетом их особенностей. Один из обучающихся, Данил, расстроился, увидев свои задания, даже не прочитав их. Когда он заметил, что все одноклассники приступили к выполнению задания, он впал в истерику, разрыдался и лег на парту. Помощь учителя принимать отказался. Через несколько минут Данил собрался и принялся за выполнение задания. Когда он сдал работу на проверку учителю и получил за нее оценку «отлично», его реакция была очень бурной: он радовался, бегал по классу и каждому показывал дневник.

- На уроке математики в 9 классе Влад очень хотел выйти к доске и решить уравнение, но педагог вызвал к доске Дарью. Влад, хлопнув дверью, выбежал из класса, однако спустя несколько минут зашел в класс, сел за парту и начал заниматься.

- На уроке чтения в 8 классе, Алексей плохо рассказал стихотворение и получил оценку «удовлетворительно», однако был очень доволен собой и бурно радовался своим «успехам». Педагог был крайне удивлен такому поведению Алексея, та как это было несвойственно ему. На том же уроке, Вероника не смогла рассказать это стихотворение и получила отрицательную оценку, но никак не отреагировала. Она была абсолютно спокойна.

- На уроке географии в 9 классе учитель сделал замечание Дмитрию и Алексею с просьбой прекратить посторонние разговоры на уроке. Дмитрий спокойно принял замечание к сведению, а Алексей стал возмущаться на замечание учителя, говорить, что никто не имеет право делать ему замечание. На очередное замечание педагога с просьбой успокоиться и не мешать классу работать, Алексей начал ругаться, нецензурно выражаться не только в адрес одноклассников, но и в адрес педагога. Успокоился он только после предупреждения, что в школу будут приглашены его родители. Своей вины Алексей не осознал и не извинился ни перед учителем, ни перед одноклассниками.

- На уроке трудового обучения (плотник-столяр) у Ильи не получалось изготовить деталь для табурета. Он начал нервничать, но учитель его успокоил и стал помогать Илье. Мальчик успокоился, но как только он стал делать самостоятельно, он решил, что у него все-таки не получается. На все заверения педагога, что все нормально, Илья бросил работу, расплакался и убежал.

 Таким образом, в процессе наблюдения мы отметили достаточно низкий уровень интеллектуальной регуляции эмоций у старших школьников с нарушением интеллекта в процессе учебной деятельности. Обучающиеся не умеют контролировать свои эмоциональные проявления. По незначительным причинам могут возникнуть ссоры, реакция на успех, на положительную оценку не всегда бывает адекватной. Переход от положительных эмоций к отрицательным бывает стремительным, и наоборот. У многих обучающихся старших классов специальной коррекционной школы - интерната возникают трудности с осуществлением контроля над своим поведением. Проявление эмоциональной сферы очень сильно зависят от уровня самооценки, а в процессе нашего наблюдения мы можем отметить, что уровень самооценки у многих обучающихся с нарушением интеллекта завышен. Данные нашего наблюдения нашли свое подтверждение и в беседе с педагогами школы – интерната. Как отмечают учителя, обучающиеся не всегда способны управлять своим поведением, своими эмоциями в процессе учебной деятельности, присутствие педагога не всегда останавливает , что негативно отражается на их успеваемости. Так как эмоциональная сфера влияет на усвоение знаний, умений и навыков, на установление контактов с окружающими мы можем сделать вывод в необходимости систематической и целенаправленной работы по коррекции и развитию интеллектуальной регуляции эмоций у старших школьников с нарушением интеллекта.

Библиографический список:

1. Шаповалова О.Е. Эмоциональное развитие умственно отсталых школьников: дис. …докт. психол. наук. Нижний Новгород, 2006. – 320 с.
2. Шаповалова О.Е. Метод научного наблюдения в профессиональной деятельности педагога-дефектолога // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке.- 2010. - № 1(9). – С.86-89.
3. Шаповалова О.Е., Коржаева А.А. Проявление школьниками с нарушением интеллекта позитивных и негативных переживаний в учебной деятельности // Казанская наука. 2015. № 5. С. 194 – 196
4. Шкляр Н.В. Психологические особенности развития эмоциональной сферы младших школьников с нарушением интеллекта: автореф. дисс. … канд. психол. наук. Нижний Новгород, 2008. 28 с.