**Внедрение технологии исследовательской деятельности Савенкова в процесс экологического воспитания дошкольников.**

*Козекаева Т.С.,*

*воспитатель, МАДОУ «Колокольчик»*

*г.о.г Первомайск, Нижегородсская обл.*

У современного ребёнка, который живёт в век научно – технического прогресса, ослабевает интерес к растительному и животному миру, стремление к познанию гармонического взаимодействия общества с природой.

А исследовательская деятельность детей является прекрасным средством повышения интереса к природе, и удовлетворяет познавательные потребности ребенка. Так как объекты исследования очень эмоциональны, поэтому всегда вызывают большой интерес у детей.

 Введение федеральных государственных образовательных стандартов предполагает использование новых развивающих педагогических технологий. Это и стало главной причиной внедрения технологии исследования в образовательный процесс.

Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира и воспитания экологического сознания маленького человека.

Большую роль в экологическом образовании дошкольников играет практическая, исследовательская деятельность.

Для развития исследовательских навыков детей используются методики "исследовательского обучения" В. Савенкова. Построена данная методика на игровой основе. Используется простое оборудование: стенд с кармашками и карточками для руководства исследовательской работой ребенка.

Исследование в природе формируют любознательность, симпатию, желание помочь, заботиться, ухаживать, любить природу. Оно побуждает детей к самостоятельности, ответственности за живую и неживую природу, за порученное дело, к осознанию смысла значимости своего исследования, т.к. объекты исследования зачастую - это живые существа. Опытно - исследовательская активность способствует становлению субъектной позиции дошкольника в познании окружающего мира.

 **Исследования через экологическую тропу отличается от других, тем, что процесс исследования строится на основе непринуждённого усвоения информации (не на подготовленном заранее материале) и норм поведения непосредственно в природном окружении.**

 Исследовательскую деятельность на экологической тропе позволяет детям дошкольного возраста:

- наглядно познакомиться с разнообразными процессами, происходящими в природе;

- изучать живые объекты в их естественном природном окружении;

- получить навыки простейших экологических исследований;

- понять общую связь живого организма с внешней средой, наблюдать жизнь живых организмов, их влияние друг на друга.

Экологическое образование необходимо начинать в дошкольном возрасте, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития.

В этот период ребенок выделяет себя из предметного мира, начинает понимать свое место в кругу близких и знакомых людей, осознанно ориентироваться в окружающем предметно-природном мире, вычленять его ценности.

И если в этом возрасте не сделано, то ребёнку трудно будет привить основы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

По мнению академика Н.Н. Поддъякова в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий на окружающие его предмет и явления с целью более полного их познания и освоения. В ходе экспериментальной работы создаются ситуации, которые ребенок решает посредствам проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении.

Для экологического развития была поставлена цель:

- Создание условий для развития системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребёнка - дошкольника через исследовательскую деятельность на экологической тропе.

Для достижения цели мной были поставлены следующие задачи:

1.Способствовать развитию исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира (умению выдвигать гипотезы, делать выводы

2.Способствовать развитию элементарных представлений о взаимосвязи и взаимодействиях живых организмов со средой обитания;

3.Способствовать развитию умения выделять характерные особенности внешнего вида растений, птиц, способов питания, приспособления; бережного отношения к природе.

1..Разработать перспективный план по развитию исследовательской деятельности на экологической тропе;

2.Пополнить развивающую предметно – пространственную среду на участке детского сада (создание новых точек на экотропе) и в группе.

3.Содействовать повышению уровня экологической культуры родителей.

Ведущая педагогическая идея:

Исследовательская деятельность может являться эффективным средством экологического воспитания старших дошкольников при условии:

- систематического проведения экскурсий, наблюдений, опытов на экологической тропе;

- прослеживания в интеграции с другими областями.

Основой моей работы стал деятельностный метод, который делает ребёнка активным участником. Все наблюдения и эксперименты обязательно доводятся до логического конца. Дети ясно видят их результаты. Выстраивают гипотезы о том, что получилось, а что нет.

Все наблюдения и эксперименты обязательно доводятся до логического конца. Дети ясно видят их результаты. Выстраивают гипотезы о том, что получилось, а что нет.

В практической работе с детьми для реализации поставленной мной цели эколого –исследовательскую работу распределила по двум направлениям:

Живая природа (многообразие живых организмов, их приспособление к окружающей среде);

Сюда входят видовые точки: «Берёза», «Муравейник»,

«Цветник», «Лекарственные травы», «Огород»(гиперссылка);

Неживая природа (воздух, почва, вода, свет) - «Метеостанция» (гиперссылка)

В своей работе с детьми я придерживалась следующих принципов:

- сознательности и активности, основанной на осознанном включении детей в исследовательскую деятельность;

- систематичности и последовательности

- индивидуальности и вариативности;

- наглядности;

- доступности;

- интеграции.

Для проведения исследовательской деятельности на экотропе я использую такие методы и формы работы с детьми:

- многоразовые наблюдения объектов природы и явлений на экотропе;

- целевые прогулки и экскурсии;

- опыты, эксперименты;

-- обсуждать увиденное;

- осуществлять различные виды деятельности: уход за обитателями зоны

природы, общения с ними, моделирование явлений природы;

- отражать впечатления природы в разных формах художественной и игровой деятельности;

- праздники, развлечения;

- чтение книг, рассматривание иллюстраций;

Анализируя свою деятельность, могу сказать, что исследовательская деятельность на экологической тропе даёт большие возможности для развития мышления, памяти, речи, формирование чувства близости к природе, сопереживания живым организмам, желание их беречь, сохранять и преумножать.

 Литература:

|  |  |
| --- | --- |
| Венгер Н. Поддъяков, А.Запорожец  | «Теоретическое обоснование экологического воспитания и доступности наглядно – образного мышления» |
| Дыбиной О.В. | «Ребёнок в мире поиска, «Неизведанное рядом» |
| Залкинд Э.И., Веретенникова А.С., Сизенко– Казанец З.Д., Виноградова Н.Ф. | «Методы познания окружающего мира» |
| Каменский Я.А. | «Великая дидактика» |
| Марченко Л.И., Рыжова Н.А., Смирнова В.В., Балуева Н.И., Парфенова Г.М. | «Организация работы на экологической тропе |
| Николаевой С.Н. | « Юный эколог» |
| Рыжовой Е. | «Наш дом – природа» |
| Соломенникова О.А. | «Экологическое воспитание в д /саду» |