**Формирование общих компетенций студентов медицинского техникума в рамках учебной дисциплины**

**«Русский язык и культура речи»**

 По ФГОС процесс обучения должен ориентироваться на общие компетенции (ОК). Это не просто аббревиатура, это совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, опыта.

 Если ранее студенты овладевали теоретическими знаниями на «отлично» и иногда не могли их применить на практике, то теперь это ведёт к поиску таких подходов и методов обучения студентов, при которых они будут использовать полученные знания не только в теории, но и в различных жизненных ситуациях. Перспективным такое обучение является ещё и потому, что при таком подходе учебная деятельность приобретает исследовательский характер, ориентированную на практическую деятельность.

  Не все ОК подходят при преподавании данных предметов, но те, которыми мы пользуемся, формируют языковую, лингвистическую, коммуникативную и культурологическую требовательность. При возрастающих требованиях к качеству подготовки специалистов данные компетенции (ОК1; ОК2; ОК3; ОК4; ОК5; ОК6; ОК 10; ОК11; ОК13)1  становятся существенными квалификационными характеристиками, отсутствие которых способно по истечении некоторого времени ослабить составные профессиональные компетенции.

  На мой взгляд, ведущими в данном списке компетенций являются следующие:

 ***ОК 1 - Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.***

   Поэтому на первых занятиях я говорю о том, что собой представляет их будущая профессия. Это не просто машинальное выполнение обязанностей, это, прежде всего, душа, теплота, которыми надо поделиться с другими. На примере великих классиков (Чехова, Булгакова, Горького) мы разбираем основные критерии их будущей специальности.

***ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.***

   Студентам на занятиях «Русский язык и культура речи» раздаются ситуационные задачи на этико - деонтологическую тему. Они должны найти правильный выход из той или иной ситуации. Все примеры данных задач взяты из жизни. Иногда даже сами студенты предлагают ту или иную ситуацию.

 ***ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.***

 Существует большое количество интернет-ресурсов, позволяющих студенту правильно проявить свою эрудицию:

-решение заданий по ЕГЭ;

-интерактивные диктанты;

-работа с интерактивным словарём.

 Коммуникативная компетенция включает в себя не только умение общаться, а также:

А) осведомлённость в лингвистической теории, осознание её как системы правил и общих предписаний, регулирующих употребление средств языка и речи;

Б) знание речеведческой теории, владение основными видами речевой деятельности;

В) владение языковыми и речевыми умениями;

Г) способность анализировать речевую ситуацию и в соответствии с ней выбирать программу (вербальную или невербальную) речевого поведения.

  Система заданий на занятиях по русскому языку и культуре речи предполагает создание законченного образовательного продукта: написание аргументированного эссе, резюме, творческих работ, ориентированных на цели и задачи коммуникации. Студенты должны уметь работать над комплексным анализом текста, уметь определять тему, идею, стиль и тип речи.

  Часто студентам предлагаются задания:

- создать собственный текст на ту или иную ситуацию;

- проанализировать текст одногруппника;

- дать тексту аргументированную оценку (ОК 4);

- написать эссе (очерк, рецензию, аннотацию);

- составить текст на знание  материала.

  Таким образом, на занятиях закладывается и опыт публичного выступления, навыков дискуссии и полемики. Последнее (зачётное) занятие – защита публичного выступления, где раскрываются все полученные знания.

  Уровень подготовки специалистов в системе профессионального образования даёт возможность получить одновременно общее и профессиональное образование, что востребовано нашим государством. Всё это приведёт к скорейшей самореализации выпускников.   А преподаватели русского языка будут усовершенствовать свою педагогическую квалификацию, так как осознают, что необходимо работать творчески, чтобы каждое занятие заинтересовывало студентов. Мы стремимся прививать любовь  к родному языку.