Глушкова Наталья Валентиновна,

заместитель директора, учитель русского языка и литературы

МБОУ «Лицей №1 имени академика Б.Н.Петрова» города Смоленска

**О работе с одарёнными и мотивированными учащимися в условиях межкультурного диалога**

С 2008 года в лицеев рамках школьной программы «Одарённые дети» реализовывался инновационный проект«Международное сотрудничество как условие развития личности обучающегося». Культурно-образовательное взаимодействие с зарубежными школами-партнёрами выражалось не только в обмене группами учащихся школ-партнёров, но и в совместной деятельности учащихся и педагогов этих школ, в проведении разнообразных мероприятий как в период пребывания на территории зарубежного государства, так и в последующий период с использованием дистанционных средств общения – сети интернет. В проекте участвовали преимущественно старшеклассники. Наиболее результативным стало сотрудничество с 63 Общеобразовательным лицеем Варшавы имени Лайоша Кошута (Республика Польша), учащиеся которого изучают русский язык.

Уникальность проекта заключается в том, что впервые в нашем образовательном учреждении были созданы условия для совместной деятельности учащихся школ-партнёров в процессе международного сотрудничества, в условиях диалога культур. Участвуя в совместных мероприятиях, учащиеся получали возможность открытия собственной индивидуальности в процессе общения со сверстниками из другого государства. У учащихся посредством приобретения знаний о других культурах и их реализации в конкретных совместных мероприятиях на основе опыта контактов с другими формами культурной жизни формировалось умение решать конфликты, действовать по совместно выработанным правилам, то есть находить общие основания для совместной жизни и деятельности.

Не менее важным является обращение к деятельностному подходу при организации мероприятий в рамках международного сотрудничества, основная суть которого заключается в опоре на активность и самостоятельность учащихся-участников обмена.

Например, в самом начале сотрудничества, в 2008 году, учащимися **–** участниками русско-польского обмена был разработан Кодекс чести лицеистов. Заповеди кодекса неукоснительно соблюдались всеми участниками реализуемого проекта во все последующие годы. Приводим текст этого документа на двух языках.

1. Уважай старших.
2. Помогай младшим.
3. Соблюдай законы и устои общества.
4. Цени и знай историю своей страны.
5. Вноси посильный вклад в развитие государства.
6. С уважением относись к вероисповеданию других народов.
7. Уважай культуру, традиции и обычаи других стран.
8. Относись к учёбе добросовестно.
9. Ответственно относись к общественным поручениям.
10. Стремись к самосовершенствованию и самореализации.
11. Соблюдай здоровый образ жизни.
12. Принимай активное участие в экологических программах.

Kodeks honorowy licealisty (Ursynów – Smoleńsk)

1. Szanuj starszych.
2. Pomagaj młodszym.
3. Przestrzegaj praw i zasad obowiązujących w społeczeństwie.
4. Doceniaj i poznawaj historię swojej ojczyzny.
5. Wnoś własny  wkład w rozwój swojego państwa.
6. Szanuj tych, którzy wyznają inne religie.
7. Szanuj kulturę, tradycje i zwyczaje innych narodów.
8. Bądź rzetelny w nauce.
9. Normy społeczne traktuj odpowiedzialnie.
10. Bądź niezłomny w dążeniu do samodoskonalenia i samorealizacji.
11. Przestrzegaj i stosuj zdrowy tryb życia.
12. Aktywnie dbaj o swoje środowisko naturalne – zostań ekologiem.

В рамках реализации инновационного проекта были разработаны и внедрены новые формы проведения разнообразных мероприятий с международным участием: проведение учебных и игровых занятий на двух языках, предусматривающих использование интерактивных методов – ролевых игр, дискуссий, тренингов, проведение международных ученических конференций на базе польской школы и на базе нашего образовательного учреждения. Подобные мероприятия нацелены на развитие критического мышления обучающихся, навыков учебной самоорганизации, групповой работы, умений вести диалог и аргументировать свою точку зрения, продуктивно оппонировать и адекватно, по достоинству, оценивать иные позиции.

Важно отметить, что начавшееся в 2008 году сотрудничество с 63 общеобразовательным лицеем Варшавы постоянно развивалось, получая позитивную оценку как педагогической общественности Смоленщины, так и руководителей образования Республики Польша. С 2013-2014 учебного года проводился совместный проект «Творческая инициатива молодых», в котором, помимо нашего лицея и 63 лицея Варшавы, участвовали старшеклассники из семи школ Варшавы, в которых изучается русский язык, и шести школ Смоленска.

**Ключевые слова проекта**: международное сотрудничество школ, межкультурный диалог, развитие личности, толерантность, межкультурная толерантность.

**Международное сотрудничество** — это совместные действия субъектов в какой-либо сфере их взаимных интересов. Применительно к сотрудничеству между школами двух государств международное сотрудничество следует определить как культурно-образовательное взаимодействие с зарубежными школами-партнёрами, совместную деятельность учащихся и педагогов этих школ

Участники проекта проживают в семьях своих партнёров, что позволяет знакомиться не только с системой образования, но с культурой той страны, где реализуется проект. Это положительный аспект, потому что задействована вся семья: родители получают дополнительную возможность познакомиться с друзьями своего ребёнка, его интересами за пределами семьи, а сам участник проекта знакомится с другим образом жизни, другой культурой, культурой семьи, культурой страны, традициями, учится находить контакт с «гостевыми родителями», получая неоценимый опыт общения, диалога с представителями другой культуры.

 **Межкультурный диалог** – это взаимодействие и взаимообогащение культур, возможное на основе индивидуального в каждой культуре. Суть диалогового подхода, основанного на идеях открытости, культурного плюрализма изложена в трудах М.М.Бахтина, О.В.Гукаленко, А.П.Сманцера, П.Гайдаренко и других. «Взаимопонимание… народов, наций и культур обеспечивает сложное единство всего человечества…» [2, 390 ]. Межкультурному взаимодействию соответствует концепция поликультурализма, суть которой в передаче подрастающему поколению в режиме диалога опыта, накопленного человечеством, в том числе опыта совместной деятельности с представителями разных культур. Участники проекта получают опыт совместной деятельности в условиях культурно-образовательного обмена, в процессе приобщения к культуре другого народа. Такой «диалог культур» должен обеспечить более широкую составляющую развития личности учащегося.

**Развитие личности**  – изменение её количественных и качественных свойств. Развитие личности — это развитие её мировоззрения, самосознания, отношений к действительности, характера, способностей, психических процессов, накопление опыта. Участники проекта международного сотрудничества – преимущественно старшеклассники. Главная особенность развития личности старших подростков – открытие «Я», осознание собственной индивидуальности. На этом этапе взросления появляются новые ценности в жизни. В условиях сотрудничества старшеклассники получают возможность открытия собственной индивидуальности в процессе общения со сверстниками из другого государства, совместной деятельности с представителями других культур.

 **Толерантность** – духовно-нравственное качество личности, «выражающееся в принятии «другого» как личности, принятии его независимо от национальности, языка, отношения к религии» [5, 153 ]. Согласно Декларации принципов толерантности, принятой Генеральной конференцией ЮНЕСКО [1995], «толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности..., это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира...» [1].

 Необходимо отметить, что современные исследователи рассматривают понятие толерантности не только на личностном уровне, но и в рамках этнокультурных отношений, то есть уточняя понятие толерантности характеристикой «межкультурная толерантность**».** Под межкультурной толерантностью понимается моральное качество личности, характеризующее терпимое отношение к другим людям, независимо от их этнической, национальной либо культурной принадлежности, терпимое отношение к иного рода взглядам, нравам, привычкам. «Формирование межкультурной толерантности у обучаемых рассматривается как целенаправленный процесс создания благоприятных условий для приобретения позитивного и преодоления негативного опыта взаимодействия с представителями иных культур». [4, 153- 154].

  Толерантность, являясь нравственным качеством,  не возникает на пустом месте и   не  является врожденным, как и практически любое нравственное качество. Толерантность подвергается развитию.  Закладывая фундамент базовой культуры, и, формируя на её основе базовое образование, образовательное учреждение участвует в процессе становления полноценной личности и в процессе её социализации. Оба эти процесса непрерывно связаны с идеями диалога культур и сотрудничества. «Одним из важнейших и перспективных средств воспитания межкультурной толерантности является обращение к технологии диалога культур». [4,155]. Диалог с представителями других культур в рамках международного сотрудничества школ-партнёров обеспечивает более широкую составляющую гуманитарного контекста развития обучающегося, способствуя формированию одного из самых необходимых качеств современного человека – межкультурной толерантности.

 В настоящее время данный проект полностью реализован, но его идеи используются в новом проекте сотрудничества с одной из школ Республики Беларусь. Надеемся, что наш опыт будет полезен и другим образовательным организациям.

 Проект был ориентирован на формирование информационной, коммуникативной компетентностей, развитие языкового и речевого творчества обучающихся, на формирование познавательной активности учащихся, на реализацию обучающимися своих интересов и способностей, а также на развитие учительского потенциала в новых условиях международного сотрудничества.

 Каковы итоги реализации нашего проекта? Что нового внёс данный проект в систему работы с одарёнными и мотивированными учащимися?

Основная идея проекта заключалась в создании особой культурно-образовательной среды, обеспечивающей формирование у учащихся толерантного сознания, поликультурных компетенций: взаимопонимание людей разных культур, готовность к межкультурной коммуникации, умение жить в мире и согласии с представителями разных национальностей, верований; формирование сознания, позволяющего интегрироваться в мировое и культурно-образовательное пространство. Межкультурный диалог мы рассматриваем как многокомпонентное педагогическое условие формирования и развития личности обучающего.

**Цель проекта** — создание особой образовательной среды, способствующей непрерывному саморазвитию и самоопределению личности обучающегося.

Приоритетные задачи сотрудничества — задачи, связанные с формированием и развитием личности лицеиста, а именно:

* **создать** условия для устойчивого развития личности обучающегося на основе использования коммуникативного потенциала образовательного учреждения и зарубежных партнёров;
* **воспитать** учащихся как достойных представителей своей страны, готовых к участию в межкультурном диалоге;
* **формировать** духовно богатую, творческую личность, способную самостоятельно решать интересные и важные для неё проблемы, способную утверждать принципы мира и ненасилия, соблюдать права человека;
* **развивать** культурологическую компетенцию учащихся, культивируя лучшие черты российского народа на высокохудожественных примерах русской народной культуры,
* **развивать** коммуникативную и лингвистическую компетенции учащихся, необходимые для коммуникативно-приемлемого общения с зарубежными партнёрами в самых разных ситуациях.

**Ожидаемые результаты:**

* создание модели и разнообразных форм международного сотрудничества;
* внедрение в деятельность образовательного учреждения инновационных форм сотрудничества;
* достижение необходимого уровня коммуникативной, культурологической, лингвистической компетенций обучающихся для общения с зарубежными партнёрами в различных ситуациях;
* достижение высокого уровня межкультурной толерантности учащихся – участников проекта в условиях общения с зарубежными сверстниками;
* создание новых традиций в лицее, способствующих развитию культурно-образовательной среды.

 Основные направления реализации проекта: культурно-образовательная, учебно-воспитательная, методическая работа, информационно-коммуникативная.

 Для реализации основных направлений и задач проекта международного сотрудничества была разработана модель сотрудничества, разработаны, описаны и внедрены разнообразные формы проведения мероприятий с международным участием.

 Ученические конференции проводились совместно с польской стороной преимущественно на базе 63 Общеобразовательного лицея Варшавы, в котором обучаются ребята, изучающие русский язык. Участию в конференциях предшествует большая подготовительная работа по согласованию тем работ, созданию проектов, творческих и исследовательских работ. Как правило, по одной и той же теме выступают и польские лицеисты, и наши. Приведу тематику конференций: «Урсынов, Смоленск – моя малая родина, и ты её полюбишь», «Молодёжь в современном мире», «Русские, поляки – славяне». На этих совместных мероприятиях поднимались такие актуальные проблемы, как международные отношения, государственная политика в сфере образования, проблемы молодёжи, общие страницы истории, культуры, литературы и многие другие. Важно, что тематику конференций предлагали сами обучающиеся, согласовывая эти вопросы задолго до приезда в другую страну дистанционно, то есть с использованием сети интернет.

 Подготовка к подобным конференциям требует использования знаний из областей различных дисциплин: русского языка, литературы, истории, обществознания, краеведения, культурологии. Приведу тематику отдельных работ учащихся: «Катюша» М.Исаковского – поэтический символ России», «Поэтические символы России», «Славянская культура и её особенности», «Януш Корчак: польский педагог, писатель, человек», «Язык как проводник культуры».

 Культурно-образовательные, лингвистические чтения с международным участием – это форма совместной работы, появившаяся в 2010 году. За годы сотрудничества проведены культурно-образовательные и лингвистические чтения «Лингвистика. Литература. Музыка**»**, «Люблю тебя, мой край родной!», «Возьмёмся за руки, друзья!» и другие. Выступают учащиеся на русском, польском (в том числе и наши лицеисты), английском, французском, немецком языках. Члены жюри – польские педагоги. Опыт подготовки и проведения лингвистических чтений имеют многие учителя нашего лицея.

 Ещё одна инновационная форма работы – открытые уроки с участием школьников из польского и русского лицеев. Проводятся уроки по английскому и русскому языку, литературе. Такие уроки проводят учителя и нашего, и польского лицея. Ученики из двух лицеев являются не зрителями, а обучающимися в полном смысле слова: они решают лингвистические задачи, участвуют в дискуссиях, читают стихи на двух или трёх языках, высказывают свои точки зрения. Это инновационные и по форме проведения, и по содержанию изучаемого материала уроки. Опыт работы по проведению и подготовке подобных уроков представлен на сайте нашего лицея.

Ещё одна форма совместной работы – выпуск номеров школьной газеты «Корпорация». Статьи лицеистов о сотрудничестве – на русском, польском языках. Выпускались номера газеты «Корпорация» на двух языках. Обучающимся также предлагались смоделированные жизненные ситуации, в которых им предоставлялась возможность сделать нравственный выбор, руководствуясь своими жизненными принципами и убеждениями, и написать об этом совместную статью. Опыт работы по выпуску совместных номеров школьной газеты «Корпорация» есть у нескольких учителей лицея, он представлен на сайте нашего учреждения.

 Культура семьи, культура быта, обычаи, традиции другого народа – всё это познаётся при проживании в семьях. Наши ученики, находясь в Варшаве, живут в семьях польских ребят. Польские ребята, находясь в Смоленске, – в семьях наших учеников, где знакомятся с русскими традициями. Такое общение нельзя подменить ничем: это самое близкое общение. Приведу пример. Ученик нашей школы в период пребывания в Варшаве при участии польской стороны разыскал могилу своего прадеда, погибшего на территории Польши во время войны. До этого место захоронения погибшего при освобождении Польши от фашизма советского солдата было не известно родственникам. Именно родители польского лицеиста помогли русской семье выполнить свой долг перед погибшим. На эту тему наш ученик написал работу для Всероссийского конкурса «Отечество», стал победителем, получил грант Президента.

За время существования проекта проведено 7 конференций с международным участием для учащихся, 5 совместных концертных программ, культурно-образовательные чтения и линвистические чтения (4 мероприятия), выпущено несколько номеров школьной газеты и многие другие мероприятия. По словам многих учащихся-участников проекта, самым запоминающимся для них за годы учебы в нашей школе событием было участие в этих совместных мероприятиях.

Многие старшеклассники материал, полученный во время пребывания в Варшаве, используют для исследовательских или творческих работ, представляемых на конкурсах по русскому языку, краеведению, истории, праву, обществознанию.   Одна из учащихся материал, полученный во время поездки в Польшу, о трудоустройстве  молодёжи использовала в исследовательской работе «Проблемы трудоустройства молодёжи», представленной на Всероссийском конкурсе «Моя законотворческая инициатива», по итогам которого получила диплом I степени. Несколько лицеистов изучили «исторические корни» своей семьи, выявив связь с Польшей, а материалы исследовательских работ представили  на городских, областных конкурсах: «История моей семьи в истории Отечества». Один ученик по итогам заключительного этапа Всероссийского конкурса «Лучший урок письма – 2013» стал победителем в международной номинации «Народы издревле родные». В своём письме он писал не только о дружбе народов, но и о своих русских, белорусских, польских корнях. В 2015-2016 учебном году восемь учащихся нашего лицея получили дипломы победителей международного лингвистического конкурса «Русский медвежонок – языкознание для всех», среди них шесть учащихся – участники проекта. Лучше узнать собственный язык, его взаимосвязь с другими славянскими языками ребятам помогли курсы, разработанные нашими педагогами: «Мы – славяне», «Уроки этимологии».

В процессе реализации проекта проводился мониторинг эффективности его реализации методами анкетирования («Выявление уровня культурологических представлений обучающихся»), наблюдения, опроса. Анкетирование участников проекта проводилось до поездки в Варшаву и участия в совместных мероприятиях (входной мониторинг) и после (итоговый). Результаты итогового анкетирования за весь период сотрудничества показывали увеличение числа учащихся с высоким уровнем культурологических представлений по сравнению с количеством учащихся, имеющих средний уровень культурологических представлений. По результатам итогового анкетирования никогда не было учащихся с низким уровнем культурологических представлений. Результаты наблюдений и опроса всегда показывали яркую эмоциональность учащихся, их позитивный настрой, желание снова встретиться с новыми друзьями. По результатам опроса учащихся-участников проекта, самым запоминающимся для них за годы учебы в нашей школе событием было участие в проекте международного сотрудничества.

За время реализации проекта новый опыт работы приобрели и многие учителя – участники проекта. Информация о нём представлена на сайте нашего лицея, опубликована в сборнике материалов международной конференции «Формирование культурного поля обучающихся средствами предметов гуманитарного цикла» (Смоленск, Смоленский областной институт развития образования, 2014 год). В сборнике опубликованы статьи о сотрудничестве и польских коллег, являющихся координаторами проекта с польской стороны. Опыт работы по реализации проекта был представлен также в   2010 и 2011 годах на международных конференциях, проведённых на базе лицея: «Педагогические инновации в современной школе», «Воспитывающий потенциал образовательной среды современной школы»,   в работе которых приняли участие педагоги 63 Общеобразовательного лицея Варшавы, Варшавского центра инноваций, учёные Смоленского института развития образования, педагоги из школ Смоленска и Смоленской области; в апреле 2014 года на международной конференции «Формирование культурного поля обучающихся средствами предметов гуманитарного цикла», осенью 2015 года на Дне открытых дверей, проведённом на базе лицея для представителей Польской ассоциации учителей русского языка, где получил высокую оценку польских коллег.

 Инновационный проект      был ориентирован на создание системного и продуктивного взаимодействия с образовательными учреждениями зарубежных стран, взаимодействия,  направленного на всемерное расширение возможностей развития личности. Надеемся, что такое взаимодействие будет продолжаться и далее, потому что дружба молодёжи двух государств – это залог прогрессивного развития и процветания двух стран – России и Польши, это залог светлого будущего нашей БОЛЬШОЙ ПЛАНЕТЫ – ЗЕМЛЯ…

**Литература**

1. Декларации принципов толерантности. Генеральная конференция ЮНЕСКО.
2. Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. – М., 1986.
3. Сайко Э.В. О природе и пространстве «действия» диалога.//Социокультурное пространство диалога. М., 1999.
4. Ткачева З.Н.. Голобокова М.А. Формирование межкультурной толерантности как тенденция развития современного образования.
5. Фёдорова С.А. Толерантность как духовно-нравственное качество личности.