**Реализация ФГОС в малокомплектной школе (трудности и преимущества).**

*«Добрая школа – это хорошо, умная школа – это великолепно,*

*но ребенок должен быть еще и подготовлен к жизни».*

Д. Дьюи

ФГОС адресован всем учителям, независимо от места работы. Условия сельской школы влияют на способы реализации идей стандарта. Учить детей общению в сельской школе сложнее, для чего требуются специальные усилия и умения со стороны педагога.

Исходя из собственного опыта, я выделила ряд наиболее острых проблем и трудностей, с которыми мы столкнулись в процессе внедрения стандартов второго поколения.

Во-первых, материальная база сельских школ требует большой финансовой поддержки.

Во-вторых, это сложности в формировании универсальных учебных действий на совмещенных занятиях с несколькими классами одновременно. Особой проблемной зоной является формирование коммуникативных и регулятивных умений, становление которых менее всего связано с содержанием предметного материала и логикой его преобразования. Для этого требуется использование разных ситуаций взаимодействия между учащимися, а наполняемость классов делает невозможным использование некоторых форм коллективной работы. Здесь нельзя в полную силу задействовать закономерности взаимообучения. Значительную часть знаний дети получают друг от друга, при этом лучше понимают материал, быстрее схватывают, без труда усваивают. В классах обязательно должны быть сильные, способные ученики. А если класс маленький, как у нас в 4 классе 2 девочки и обе слабые. Тогда и учиться не у кого. Учитель, каким бы мастером он ни был, не способен восполнить этот пробел.

Одна из самых главных трудностей с которой столкнулись – это планирование уроков, так как методическая литература, которая показала бы как максимально эффективно провести урок в малокомплектной школе, отсутствует. Именно отсутствие четких методических рекомендаций по построению уроков в условиях малокомплектной школы является основной проблемой. Приходится пробовать, искать, отбирать наиболее приемлемые методы и приемы работы.

В связи с тем, что приходится работать с двумя классами одновременно, то пол-урока детям приходится работать самостоятельно. Но детям младшего школьного возраста очень сложно удержать внимание, выполнять задания, не отвлекаясь на работу другого класса, особенно, когда включаем электронное приложение к уроку.

Так как в малокомплектной начальной школе большая доля самостоятельной работы, вследствие чего у учащихся возникает дефицит общения, который восполняем, используя коллективные формы работы.

Следующей немаловажной составляющей нового стандарта является создание информационно-образовательной среды. Учащиеся должны иметь контролируемый доступ к ресурсам и Интернету, иметь возможность взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время, должна быть связь с родителями (в частности это электронные журналы и дневники).

Но на селе это пока еще тоже проблематично. Не в каждой семье есть компьютер, а если есть, то нет выхода в Интернет. Поэтому с родителями я общаюсь напрямую. У нас с ними тесный контакт был всегда. А с введением новых стандартов это стало еще более актуально. Ведь одной из отличительных черт ФГОС является расширение общественного участия родителей в жизни школы. Родители получают возможность непосредственно влиять на образовательный процесс и более активно вовлекаться в управление школой.