**Языковой портфель учащегося как современная педагогическая технология.**

Современное образование имеет новую структуру и содержание, что подразумевает использование современных технологий, а так же некоторые изменения в работе учителей. Они ставят перед собой новые цели и задачи. С начальных классов учителя развивают мышление, логику, память, внимание учащихся, а так же приучают их к самостоятельной деятельности. Ведь современное общество нуждается в ответственных, активных людях, умеющих организовать свое время и находить нужную информацию. Задачей школы является создание таких условий, которые бы обеспечивали развитие механизмов самообразования и самопознания личности, а также способствовали формированию мотивации достижения. Для того, чтобы ученик был способен к самореализации, самостоятельному мышлению, необходимо сформировать у него способность к объективной самооценке.

Чтобы ученик и учитель могли адекватно оценивать свои знания, прогресс в своей деятельности, у них должен быть какой-то эталон. Стать таким эталоном и способствовать формированию необходимых навыков самооценки может одна из современных технологий обучения - языковой портфель. Его структура и суть позволяет каждому учащемуся самостоятельно выполнять работу, проводить ее анализ и самоконтроль. Так же задания языкового портфеля предполагают использование ТСО (технических средств обучения).

Языковой портфель является новым технологическим средством обучения, обеспечивающим как личностное развитие обучающегося, так и развитие продуктивной деятельности.

В методической литературесуществует несколько определений Языкового портфеля. Приведем примеры некоторых из них.

*Языковой портфель* – это документ, в котором ученик фиксирует свои достижения и опыт в овладении неродными языками.

Языковой портфель – это пакет рабочих материалов который отражает результаты учебной деятельности учащегося по овладению иностранным языком.

На основе определения Шукина А.Н., Коряковцева Н.Ф. расширяет понятие ЯП. По ее мнению, я*зыковой портфель* это пакет рабочих материалов, которые представляют тот или иной результат учебной деятельности учащегося по овладению иностранным языком, дающий учащемуся и преподавателю возможность самостоятельно или совместно проанализировать и оценивать объем работы и спектр достижений учащегося в области изучения языка и культуры, динамику овладения изучаемым языком в различных аспектах.

*Языковой портфель* − это инструмент самооценки и собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. Это комплект документов самостоятельных работ учащегося, состоящий из трех частей: паспорта, языковой биографии его пользователя и досье.

*Цель* использования Языкового портфеля заключается в системном развитии у учащихся основной школы навыков самооценки, самоконтроля, самоанализа и рефлексии в условиях комплексной интеграции всех видов речевой деятельности на уроке английского языка и во внеурочное время. А так же мониторинг прогресса в обучении и развитии учащихся, поддержка учебной и творческой мотивации.

В основе Европейского Языкового Портфеля лежит документ «Общеевропейская шкала оценивания» (“Common European Framework of Reference”), который был принят Советом Европы в 1996 году в Страсбурге. Цель его заключается в том, чтобы описывать уровни владения тем или иным языком в соответствии с существующими международными стандартами и облегчить сопоставление разных систем квалификаций. Документ описывает компетенции, необходимые для общения, знания и навыки, ситуации и сферы общения.

ЯП создает условия для проявления креативности учащегося и его творческой самореализации в языковой, информационной и образовательной среде; а также для непрерывного изучения языка и культуры в условиях вариативного языкового образования.

В современной практике обучения иностранным языкам эффективно используются различные *виды* языкового портфеля в зависимости от его целевой направленности:

- языковой портфель как инструмент самооценки достижений учащегося в процессе овладения иностранным языком (Self-Assessment Language Portfolio);

- языковой портфель как инструмент автономного изучения иностранного языка (Language Learning Portfolio), причём он может варьироваться в зависимости от одноцелевой или комплексной направленности: языковой портфель по чтению / по аудированию / по говорению / по письму, языковой портфель взаимосвязанного развития видов иноязычной речевой деятельности (Integrated Skills Portfolio);

- языковой портфель как инструмент демонстрации учебного продукта – результата овладения иностранным языком (Administrative Language Portfolio);

- многоцелевой языковой портфель (Comprehensive Language Portfolio).

Содержание Языкового портфеля может различаться у разных авторов. Но самыми распространенными содержательными единицами языкового портфеля являются:

* любые письменные творческие работы: сочинения, изложения, эссе;
* индивидуальные и групповые проекты;
* работы, выполненные на компьютере: презентации, электронные портфолио;
* контрольные и зачётные работы, тесты, школьные доклады;
* аудио и видеозаписи собственных выступлений: стихотворения, диалоги, инсценировки литературных произведений;
* памятки, рекомендации по развитию учебных навыков (умение организовать свою работу, схема написания эссе, письма);
* стихи, сказки, рассказы, написанные учениками;
* переводы художественных текстов;
* письма, открытки;
* схемы, таблицы;
* плакаты, различные карточки, рисунки;
* грамоты, награды, сертификаты достижений;
* дипломы победителей олимпиад и конкурсов;

Проанализировав цель, содержание и виды ЯП, можно сделать вывод, что языковой портфель дает возможность:

***Учителю:***

* создать ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
* перенести внимание с оценки на самооценку ученика;
* осуществить обновление содержания и технологий образования в условиях внедрения ФГОС второго поколения;
* формировать универсальные учебные действия, установку на творческую деятельность и умения творческой деятельности;
* расширить применение интерактивных и коммуникативных форм работы; приблизить изучаемый материал к проблемам повседневной жизни;
* поощрить активность и самостоятельность учащихся, расширять возможности обучения и самообучения;
* развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся;
* организовать работу с талантливыми детьми.

***Ученику:***

* максимально раскрыть индивидуальные способности;
* повысить мотивацию, сознательное отношение к процессу обучения и его результатам;
* успешно осваивать ФГОС;
* вооружиться умениями в области универсальных учебных действий;
* научиться работать с информацией (получать, применять, создавать);
* приобрести навыки саморефлексии, умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями («я реальный», «я идеальный»).

***Родителям:***

* включиться в совместную деятельность с ребенком;
* совместно с учителем сопровождать ребенка по образовательному маршруту;
* формировать взаимоотношения с ребенком;
* поощрять активность и самостоятельность школьника;
* наблюдать за индивидуальным прогрессом ребенка в процессе его обучения в школе в целом и в избранной им образовательной области;
* расширять возможности получения им дополнительного образования.

Языковой портфель является уникальным средством формирования большинства общеучебных и специальных действий, включая в себя задания различного типа, развивающие творческий потенциал учащихся. Преимуществом Языкового портфеля является то, что учитель и ученик могут самостоятельно выбирать формы и виды упражнений, использовать различные вспомогательные материалы и совершенствовать именно те навыки и умения, овладение которыми вызывают трудности у конкретного ученика. Так же Языковой портфель является средством обучения, ориентированным на личность каждого ученика, развитие его мышления, творчества и индивидуальности.