«Если работать для настоящего,

то ваша работа выйдет ничтожной,

надо работать, имея ввиду только будущее»

А.П.Чехов.

 В жизнь системы дошкольного образования прочно вошёл Федеральный образовательный стандарт ДО, во главе которого стоит повышение качества образования, предполагающее сформированность у детей на этапе завершения дошкольного детства мотивации к познанию и творчеству, направленное на формирование предпосылок будущей учебной деятельности.

 Реализация творческого потенциала современного дошкольника требует участие педагога нового поколения – компетентного, всесторонне подготовленного, иными словами: «Современному ребенку – современный педагог».

 Деятельность педагога, при реализации ФГОС, направлена на развитие познавательной мотивации детей, которая является базовой предпосылкой учебной деятельности. Эта работа затрагивает все формы организованной образовательной деятельности, проходит через все образовательные области, через игру интегрируется во все виды деятельности.

 Игра является основным видом деятельности так как, социально-игровой опыт, который приобретает ребенок в период дошкольного детства, оказывает существенное влияние на становление его эмоциональной, нравственной и интеллектуальной компетентности.

 Педагог-дошкольник всегда помнит, что только «наигранный» в детстве ребенок будет проявлять интерес к школе.

 Педагоги анализируют, планируют, реализовывают образовательную работу с детьми в соответствии с ФГОС дошкольного образования, помня, что главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду - это уход от учебной деятельности (занятий). Занятием стала интересная для детей, специально организованная детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире. Педагоги всегда помнят, что в детском саду не учат, а мотивируют.

 Педагоги знают, что познавательная мотивация складывается и первоначально существует во взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками. Для того чтобы, «разбудить» познавательный интерес ребенка его деятельность делаем занимательной, необычной, неожиданной, несоответствующей прежним представлениям. Этого добиваемся, используя инновационные технологии: здоровьесберегающие, ИКТ, социо-игровые технологии, технологию исследовательской деятельности, мнемотехнику, технологию проблемного обучения и многие другие. Использование инновационных технологии способствует качественной реализации общеобразовательной программы и, хочется верить, что они используются и в начальной школе.

 Внедряя стандарт, в котором большое внимание уделяется развитию индивидуализации, педагоги понимают, что ее реализация затруднена за счет перезагруженности воспитателя и достаточно высокой укомплектованности групп. Но, несмотря на это, педагоги строят образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей ребенка. Каждый ребенок приобретает и проявляет собственные знания, отношение, навыки, личностные особенности. Расписание жизнедеятельности группы учитывает потребности всех детей, как в активном действии, так и в отдыхе. Оборудование, материалы и планировка группы, предлагаемые виды деятельности работают на развитие каждого ребенка. Решающая роль при этом отводиться педагогу.

 Педагоги помогают дошкольнику не только усвоить определенный объем знаний, учат сотрудничать со сверстниками и взрослыми, планировать свою деятельность, оценивать результаты работы, работать с разными видами информации, свободно выражать свои мысли. В этом помогают совместные проекты, где дети – полноправные участники проектирования, их вопросы, идеи, предложения и жизненный опыт являются важными критериями отбора содержания проекта. Совместное проектирование отличная возможность вовлечения семей в образовательный процесс, увидеть им его изнутри, оценить значимость вклада своего ребенка.

 При реализации ФГОС совместно с родителями создается психологически комфортная образовательная среда, которая постоянно меняется и пополняется, способствует их эмоциональному благополучию в период пребывания в детском саду.

 Стандарт – есть требование к результатам. В нем сказано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей» (п.3.2.3). необходимо использовать разные методы педагогической диагностики, отслеживать степень сформированности у детей качеств, необходимых для дальнейшего обучения. Педагогическая диагностика рассматривается как оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, она связана с оценкой эффективности педагогических действий, которые лежат в основе дальнейшего планирования и его корректировки с учетом рекомендаций специалистов детского сада.

 Образовательные программы ориентируются на средний уровень развития ребенка, исходя из этого, не каждый воспитанник может в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Одним из решений в данной ситуации является составление индивидуального образовательного маршрута ребенка *(ИОМ)*  который направлен, прежде всего, на преодоление несоответствия между уровнем, который задают образовательные программы, и реальными возможностями каждого воспитанника.

 Индивидуальный образовательный маршрут учитывается и при составлении рабочей программы педагога.

 Рабочая программа воспитателя определяет наиболее оптимальные и эффективные для конкретной группы детей содержание, формы, методы, приемы организации образовательного процесса с целью получения планируемого результата, который на этапе дошкольного образования представлен в виде целевых ориентиров. Программа не может быть универсальной на все возрастные группы, на все года, поскольку набор детей из года в год имеет свои особенности, каждая группа имеет свою специфику развивающей среды, каждый педагог имеет свои профессиональные интересы.

 Большую роль при реализации ФГОС имеет и партнерское взаимодействие с родителями. Они активные участники образовательного процесса, в жизни своего ребенка, применяют свои педагогические возможности на практике, делятся опытом с другими родителями. Различные формы взаимодействия с родителями: клубы по интересам, круглые столы, совместные соревнования, деловые игры, практикумы дают возможность объединить усилия для достижения поставленных целей и задач в развитии детей.
 От профессионализма педагога напрямую зависит уровень развития детей, их готовность к обучению в школе и к жизни. Профессионализм складывается из нескольких слагаемых: мобильность знаний и продуктивность мышления педагога. Мобильность знаний (использование нового в своей работе) это происходит за счет: методической помощи, ГМО, педчтениий, конференций, форумов, участия в конкурсах, вебсеминарах, посещения курсов, самообразования и т.д.

 К продуктивности мышления относится разработка и внедрение собственных идей, инструментариев.

 Все затронутые выше аспекты находят отражение в квалификационных требованиях. Отсюда вывод: роль воспитателя в осуществлении ФГОС – четкое выполнение квалификационных требований, которые должены способствовать постоянному профессиональному росту, повышению ответственности педагога за результаты своего труда, а соответственно повышению качества образования.

 В конце хочется отметить, каким бы ни был ребенок, на какой ступени образования он бы не учился, необходимо помнить: «Ребенок—это солнце, вокруг которого вращается весь педагогический процесс, его сила должна быть выявлена, интересы удовлетворены, способности развиты!»