Тема проекта

**«Развитие навыка словоизменения у детей с ОВЗ**

**в процессе использования**

**современных игровых технологий»**

Винокурова Ольга Александровна

учитель-логопед

ГКУ СО РЦДиПОВ «Светлячок»

г. о. Новокуйбышевск

2017г.

г. Самара

**Пояснительная записка**

**Актуальность**

Правильная, хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. В последние годы наблюдается резкое снижение уровня речевого развития дошкольников и младших школьников. В первую очередь это связано с ухудшением здоровья детей и неблагоприятными социальными процессами.

Ограниченный круг предметов материального мира, малый опыт предметно-практической деятельности, неполноценный контакт со сверстниками и взрослыми, ограниченный языковой опыт, замедленность развития психических процессов, повышенная истощаемость, ущемлённость и замкнутость от сознания своего дефекта - неблагоприятно влияют на развитие речи детей с ограниченными возможностями здоровья. У большинства детей с ОВЗ отмечается бедность словарного запаса, несформированность навыка словоизменения, несовершенство звукопроизношения, недоразвитие связной речи, что отрицательно отражается на последующем развитии и обучении ребёнка. Проблема помощи таким детям остаётся очень актуальной.

На современной этапе развития коррекционной педагогики Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой, Н.В. Нищевой, Е.А. Стребелевой и многими другими авторами разработаны интересные игры и занятия по развитию речи. В основном логопедические занятия проводятся по стандартной схеме и используются одни и те же игры и задания. Использование современных игровых технологий поможет проводить коррекционные занятия по формированию навыка словоизменения в увлекательной и познавательной форме, научит ребёнка с ОВЗ свободно общаться со сверстниками, обеспечит успешное овладение знаниями, умениями, навыками, предусмотренными программой.

**Проблема:**

Необходимо разнообразить логопедические занятия с детьми с ОВЗ и применить современные игровые технологии, которые помогут снизить утомляемость и напряжённость ребёнка, разнообразить виды деятельности детей на коррекционном занятии и сделать занятия эффективными и обучающими. Обычные упражнения по словоизменению сделать для ребёнка увлекательными заданиями.

**Цель:**

Создать и организовать условия для развития у детей с ОВЗ навыка словоизменения, эффективно используя игровые технологии, как средство развития мотивации и повышения познавательного интереса воспитанников на логопедических занятиях, а также повышения качества работы учителя-логопеда.

**Задачи:**

1. Познакомиться с современными игровыми технологиями

и активно использовать их в процессе обучения детей словоизменению на логопедических занятиях.

1. Совершенствовать предметно - развивающую среду.
2. Повысить мотивацию, интерес детей к логопедическим занятиям.
3. Систематизировать знания педагогов в использовании современных игровых технологий на занятиях (брошюры, памятки, открытое занятие).

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

1. Современные игровые технологии, используемые в коррекционной работе, будут способствовать формированию навыков словоизменения у детей с ОВЗ.
2. Повысится психолого-педагогическая компетенция педагогов и родителей в вопросах воздействия игровых технологий на речевое развитие детей.
3. Обогатится запас пособий и игровых материалов для коррекционной работы.

**Методы решения поставленных цели и задач:**

* Словесный (индивидуальные беседы, консультации);
* Практический (показ фрагментов занятий с использованием игр для родителей, проведение семинара-практикума);
* Наглядный (разработка игр и пособий к разным лексическим темам Кластеры, синквейн, опорные сигнальные таблицы, кольца Луллия),

демонстрация дидактического материала, памятки и консультации для родителей и педагогов, логопедическая ширма для родителей);

* Игровой (игра - драматизация, ролевые игры, игры с использованием песка, прищепок, крупы, шарика Су-Джок, компьютерные игры, физкультминутки).

**Гипотеза:** Использование современных игровых технологий способствует целенаправленному, последовательному и эффективному формированию навыка словоизменения у детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Тип проекта:** Практико-ориентированный.

**Продолжительность:** долгосрочный (сентябрь – май).

**Участники проекта:**

* дети 4-7 лет с ОВЗ, имеющие общее недоразвитие речи 3 уровня;
* родители;
* учитель – логопед;
* воспитатели;
* педагоги дополнительного образования.

**Содержание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Задачи** | **Механизмы реализации** | **Сроки** | **Ответст-венные** |
| **1 этап Подготовительный** | 1.Провести обследование речевого развития детей.  2. Собрать и систематизировать необходимую информацию по формированию навыка словоизменения у детей с ОВЗ с применением игровых технологий.  3. Заинтересовать воспитателей и родителей в использовании современных игровых технологий. | 1.Анализ результатов обследования речи детей по речевым картам.  2. Составление  индивидуальных и тематических планов.  3.Изучение методической литературы и наработок других педагогов России.  4.Подбор игровых технологий и необходимого материала.  5.Беседы с родителями, воспитателями и педагогами дополнительного образования. | Сентябрь | Логопед  Логопед  Логопед  Логопед  Логопед  Воспитатели  Педагоги доп. образования |
| **2 этап Основной** | **Работа с педагогами:**  1.Разработать систему взаимосвязи в коррекционной работе логопеда, воспитателей и других специалистов по развитию навыка словоизменения у детей.  2. Обучение специальным методам и приёмам в проведении игровых упражнений по развитию навыка словоизменения с применением современных  игровых технологий. | 1.**Ознакомление педагогов с тематическим планом и совместное перспективное планирование.**  2. **Семинар - практикум для педагогов:** «Роль игры в формировании грамматически правильной речи у детей с ОВЗ с применением инновационных технологий».    3.**Создание и распространение памяток**:  \* «Как выполнять домашние задания»;  \* «Учим, играя»;  \* «Учим ребёнка изменять слова правильно».  4.Совместное изготовление игр и пособий.  5. **Рекомендация компьютерных игр и методические советы их эффективного использования:**  **- «**Учимся говорить правильно»;  - «Баба Яга учится читать»,  - «Игры для Тигры;  - «Развивайка»  6.**Подбор и составление сценариев** кукольных театров, игр - драматизаций, занятий-развлечений.  7. **Открытое лексико-грамматическое занятие** с применением инновационных технологий.  **8.Подведение итогов реализации проекта** с демонстрацией игр и пособий. | Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Март  Сентябрь - май  Сентябрь - май  Сентябрь - май  Апрель  Май | Логопед  Воспитатели  Педагоги доп. образования  Логопед  Логопед  Воспитатели  Логопед  Логопед  Воспитатели  Педагоги доп. образования  Логопед  Логопед |
| **Работа с родителями:**  1. Познакомить родителей с результатами логопедического обследования, с содержанием предстоящей работы. Обогатить знания родителей об этапах формирования навыка словоизменения у детей с ОВЗ.  2. Привлечь родителей к коррекционной работе с детьми по формированию навыка словоизменения в домашних условиях с использованием игровых технологий. | **1.Беседы с родителями**  **«**Итоги диагностики и пути коррекционной работы» **Знакомство с проектом.**  **2.Родительское собрание:** «Основные закономерности речевого развития».  3.**Консультации:**   * «Роль словесных игр в развитии речи ребёнка». * «Говорите с ребёнком правильно». * «Учите, детей, играя».   **4.Оформление логопедической ширмы для родителей** с разделами:   * «Обогащаем словарный запас детей» (по изучаемой лексической теме). * «Учим, играя» (по изучаемой лексической теме). * «Развиваем внимание, память, мышление, восприятие». * «Развиваем мелкую моторику». * «Советы логопеда» (консультации и рекомендации).   5.**Работа с тетрадями домашних заданий.**  6.**Показ фрагментов занятий с использованием игровых технологий.**  7.**Разработка памяток для родителей:**   * «Что должен знать ребёнок   в 3 года»;   * «Что должен знать ребёнок   в 4 года»;   * «Что должен знать 5 лет»; * «Что должен знать к школе»; * «Игры с мячом» (речевые игры). * «Учим ребёнка изменять слова правильно». | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Февраль  Сентябрь  - Май  Каждая пятница  По запросу  Сентябрь  Октябрь  Октябрь  Октябрь  Февраль  Март | Логопед  Родители  Логопед  Родители  Логопед  Родители  Логопед  Родители  Логопед  Родители  Логопед  Родители  Логопед |
| **Работа с детьми:**  1)Формировать навык словоизменения **с** использованием современных игровых и инновационных технологий  (кластеры, синквейн, опорные сигнальные карточки, кольца Луллия пескотерапия, Су-Джок, сухой бассейн с фасолью, горохом, прищепки и др.).  Учить:   * изменять существительные и глаголы по числам; * согласовывать прилагательные с сущ. в роде, числе и падеже; * согласовывать местоимения с существ. в роде, числе и падеже; * согласовывать числительные с сущ. в роде, числе и падеже; * изменять существительные по падежам. | 1. **Диагностика речевого развития**. 2. **Индивидуальные и подгрупповые лексико-грамматические занятия.** 3. **Изготовление и применение в работе игр и пособий:**  * Лото «Один - много»   (ед. и мн.ч. сущ., глаголов)   * «Забавный песочек»   (достать картинку из песка и назвать её- ед. и мн.ч. сущ., глаголов);   * «Мяч держи, слово правильно скажи» * (ед. и мн.ч.; согласование числительных, местоимений с сущ.). * «Кто внимательный?»   (Подобрать картинку к таблице и сказать про неё правильно )   * «Волшебный коврик»   (Какой? Какая? Какое? Какие?)   * «Разложи картинки по местам»   (Что делал? Что делала?)   * «Сыщик» - В.п.   (Какую игрушку ты достал по цвету, форме, величине и т.д.)   * «Весёлая стирка»   (В.п. и П.п. – Синюю майку постираю в синей машинке).   * «Накорми гостей»   (В.п. кого? Что?, Т.п. – чем?)  в)  **Ролевые игры:**   * «Магазин» (сущ. В.п. - Какую игрушку ты купишь?) * «Больница» (сущ. В.п. – Кого будем лечить?) * «Встречаем гостей» (сущ. В.п., Д.п.- Кому посуда, угощение,стульчик? Кого посадить, накормить, напоить?) * «Магазин» (сок, варенье – согласование относительных прил. с сущ. в роде.   **2**.**Использование компьютерных игр:**  **- «**Учимся говорить правильно»;  - «Баба Яга учится читать»,  - «Игры для Тигры;  - «Развивайка»  **3**.**Игры-драматизации:**   * Сказка «Репка»; * Сказка «Теремок»; * Сказка «Лиса и заяц».   **4.Развлечение:** «По дорогам сказок».  **5.Итоговое лексико-грамматическое занятие** с применением игровых инновационных технологий. | Сентябрь  Октябрь  - Май  Октябрь  - Май  Октябрь  - Май  Октябрь  - Май  Январь  Март  Январь  Апрель | Логопед  Логопед  Дети  Логопед  Дети  Логопед  Дети  Логопед  Дети  Логопед  Дети  Логопед  Дети  Логопед |
| **3 этап Заключительный** | | | | |
| 1. Диагностика речевого развития детей группы. 2. Итоговое родительское собрание с показом фотографий, видеозаписей фрагментов занятий. 3. Подведение итогов реализации проекта. | | | | |
|  | | | | |

**Результаты работы.**

Проведённый сравнительный анализ результатов диагностики навыка словоизменения у детей с ОВЗ показал следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Грамматические категории | Сформированность навыка | |
| Сентябрь | Май |
| Изменение существительных и глаголов по числам | 20% | 100% |
| Изменение существительных по падежам | 20% | 85% |
| Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде | 30% | 100% |
| Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже | 30% | 80% |
| Согласование местоимений с существительными в роде, числе, падеже | 5% | 100% |
| Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже | 0% | 78% |

**Заключение:**

Сравнительный анализ результатов диагностики и итоговое занятие доказали, что активное и продуманное использование современных игровых технологий в коррекционно-логопедической работе способствовало целенаправленному, последовательному и эффективному формированию навыка словоизменения у детей с ОВЗ.

**Список литературы:**

* Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманов Т.В., Миронова С.А.,

Лагутина А. В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2008.

* Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.  
  Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издатель­ство «СОЮЗ», 2003. — 320 с.
* Косинова Е.М. Учимся правильно говорить. – М.: «ЗАО РОСМЭН – Пресс», 2008. – 120 с.
* Новоторцева Н.В. Методика развития речи у неговорящих детей. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 1999. - 61 с.
* Новиковская О.А. Логопедическая грамматика для малышей. Пособие для занятий с детьми 4-6 лет.- СПб.: Корона, 2004. - 80 с.
* Панова Л.С. Образовательные технологи и методики в логопедической работе//Логопед.№3, 2013. - С. 81-91.
* Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В. Предупреждение общего недоразвития речи у детей 3-4 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64 с.
* Полякова М.А. Как правильно учить ребенка говорить.— М.: Geleos Publishing House; Капитал Трейд Компани, 2010. -172 с.
* Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии. - СПб.: СОЮЗ,1999.

- 160 с.