Яшина Т.В. воспитатель

ГБДОУдетский сад №117 Невского района

г.Санкт-Петербург

«Волевая регуляция в дошкольном возрасте»

 Волевая регуляция проявляется, как человека согласовывать характеристики своей с точки зрения его активности, направленной на необходимых для личностей . Волевые качества, это так же волевой регуляции. Они характер действия, его (упорство, решительность, ,целеустремленность и т.д.) создают условия или мешают в достижении деятельности . [Плахотникова 2]

 Развитие воли у детей образом соотносится с их мотивационной и нравственной Включение в регуляцию более высоких и ценностей, повышение их в общей иерархии управляющих деятельностью, выделять и оценивать сторону совершаемых — все это важные моменты в воли у детей. Т.И. 4]

 Интеллектуальное ребенка непосредственно с совершенствованием волевой с появлением мотивационной и рефлексии. Поэтому волю у ребенка в от его общего психологического практически невозможно. В случае вместо и настойчивости как несомненно и ценных личностных могут возникнуть и их антиподы: упрямство и [Выготский Л.С. 1]

«С силой и отчетливостью проблемы проявляются у с нарушенной или ослабленной эффективного самоконтроля. поведением своих со стороны воспитателей и бывает вызвано что «ребенок не научился свои эмоции обиду, страх) или не испытывать те эмоции, от него ожидают гордость, сочувствие)»

 [ Я. 3].

 Развитие у детей начинается с ребёнком способности своими движениями. Для чтобы совершать волевые действия, должен прежде овладеть своим органами его, - он научиться произвольным У ребёнка имеются лишь импульсивные, и инстинктивные движения. Он произвольным движениям, результаты, к которым приводят его импульсивные и движения. Яркий, для ребёнка предмет вызвать у него движение ручонки; прикоснувшись к предмету, он им. После того как случаи повторятся раз, соответствующие благодаря кинестетическим выделятся, и постепенно связь их с тем эффектом, к они приводили. В результате движение преобразуется в На основе небольшого сначала приобретённых произвольных движений у начинают вырабатываться всё сложные произвольные

 Так, подметил, как ребёнок 4 надувал губы, их надувал его отец, а наблюдал у своего сына подражание Подражание начинает значительную роль в ребёнка со второй первого года. подражание имеет и собственно непроизвольный Характер его изменяется и его увеличивается позже, по того как у ребёнка мышечный опыт движений и способность за чужими движениями. за подражанием всё большую начинают играть формы собственно связанного со словесными

Лишь в результате опыта ребёнка, и обучения, неразрывно друг с другом, овладение более и сложными движениями, их и координация.

Развитие движений делает первые разумные, волевые действия направленные на осуществление желания, на достижение

Таким образом, мы видим, что развитие волевой сферы в дошкольном возрасте вносит особенную ценность в развитии таких черт характера, как целеустремленность, решительность, упорство, которые в свою очередь характеризуют человека , как самостоятельного, ответственного, смелого.

**Список литературы:**

1. Выготский Л.С. / Проблема воли и ее развития в детском возрасте Собр.сочин.: В 6 т.-т.3 М. 1983 465с.
2. Плахотникова И.В. / Вестник МГОУ. Серия «Психологические науки» №3 / 2012г. 22с.
3. Рейковский Я./ Экспериментальная психология эмоций / букинист. издание 1979г. 392с.
4. Шульга Т.И./ Психологические основы формирования воли / Пятигорск: Пятигорский ГПИ иностранных языков, 1993г., 12