**Совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе-интернате для учащихся с нарушением слуха**

Основной целью специального образовательного учреждения является подготовка учащихся к самостоятельной жизни и труду, обеспечивая тем самым условия их социализации и интеграции в общество. Актуальность проблемы социализации детей с нарушением слуха обусловлена тем, что выпускники специальной школы попадают в различные общественно-политические, социальные, бытовые ситуации. От умения давать правильную оценку происходящему событию зависит жизненная позиция человека, которая и определяет его место в обществе. [2]

Решение этой проблемы затрудняют особенности психофизического развития слабослышащих и неслышащих учащихся. Однако исследования ряда ученых свидетельствуют о значительном потенциале детей данной категории, который может проявиться в благоприятных условиях системы образования и являться основой их социализации. [3, 4, 14]. Отсюда следует, что специфические особенности психического и физического здоровья ребенка не должны становиться препятствием в этом процессе.

Анализ научно-методической литературы и наш собственный опыт работы в коррекционном общеобразовательном учреждении показывает, что одним из эффективных подходов к социальному воспитанию учащихся является создание в образовательном учреждении условий и средств, позволяющих обеспечивать их успешную социализацию. Однако в настоящий момент в науке и практике недостаточно представлены организационно-содержательные аспекты и условия осуществления этой деятельности в образовательном учреждении.

Началом работы по данной теме стало проведение диагностики учащихся первых классов по определению степени их социализации. Результаты диагностики подтвердили, что познавательные возможности этих детей в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни. Поэтому авторов статьи заинтересовала проблема повышения уровня социально-бытовой ориентации учащихся начальных классов.

Изучение психолого-педагогической литературы, а также анализ опыта работы учителей школы-интерната, позволили нам выдвинуть следующую гипотезу: процесс социализации учащихся с нарушением слуха будет более эффективным, если: создать специальные условия обучения и воспитания, учитывающие психофизические возможности детей с ОВЗ; а также организовать взаимодействие среды коррекционного образовательного учреждения с социокультурной средой.

В Конституции РФ и Законе «Об образовании» написано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. [6, 7]. Следовательно, возникает необходимость в создании для данной категории детей специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей необходимые условия и равные с обычными детьми возможности для получения полноценного образования, лечение и оздоровление, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

В нашем учебном заведении разработана и реализуется структурно-функциональная модель специального коррекционного (общеобразовательного) учреждения, представляющая собой единую систему из четырех взаимосвязанных блоков. Все специалисты школы работают в тесном сотрудничестве, что позволяет создавать целостную поэтапную систему реабилитационной работы.

Модель школы-интерната:

1. Педагогический блок.
2. Психологический блок.
3. Медицинский блок.
4. Социальный блок.

Эффективность работы каждого блока обеспечивают учителя начальных классов (13 человек), учителя индивидуальной слуховой работы (6 человек), педагог-психолог, учителя-предметники (4 человека), логопед, воспитатели (15 человек), медицинский персонал (5 человек).

Под специальным образованием мы понимаем обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями развития и здоровья, направленное на их наиболее полную социализацию и интеграцию в общество, на достижение максимально возможного уровня образованности с учетом индивидуальных особенностей ребенка. [10, 12]

Задачи, стоящие перед педагогами нашей школы[15]:

* Коррекция нарушенных процессов и функций обучающихся, недостатков эмоционального состояния и развития личности.
* Предупреждение проблем обучения и развития ребенка.
* Обеспечение образовательных программ.
* Успешная социализация обучающихся

С целью реализации поставленных задач была создана инициативная группа педагогов, которая занималась разработкой:

- комплексной программы социального становления детей начальных классов с ограниченными возможностями здоровья;

- методических рекомендаций педагогам и родителям для организации работы с детьми данной категории;

- положений о содержании учебно-образовательного процесса, обеспечивающих ресурсную поддержку функционирования модели образовательного учреждения  для детей с ограниченными возможностями здоровья;

- документального обобщения педагогического опыта обучения и воспитания детей в специальном (коррекционном) образовательном учреждении.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования группой педагогов были определены следующие задачи:

1.Обосновать взаимозависимость социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, их обучения, воспитания и специально организованной среды их жизнедеятельности.

2.Разработать и обосновать компоненты модели воспитательной системы специального (коррекционного) образовательного учреждения, и влияющие на условия социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.Апробировать на практике и оценить эффективность модели воспитательной среды специального (коррекционного) образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе разработанных критериев и уровней социализации.

Для осуществления работы были применены следующие методы исследования:

 1. Теоретический анализ проблемы

 2. Изучение медицинской и психолого-педагогической документации.

3. Анализ продуктов деятельности.

 4. Эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).

Комплексная программа социального становления детей начальных классов с ограниченными возможностями здоровья, реализуемая в нашем учреждении, включает несколько направлений [8]:

1. Самопознание.
2. Культура общения.
3. Самообслуживание.
4. Окружающий мир.
5. Виды деятельности.
6. Сенсомоторное и речевое развитие.
7. Общеучебные ЗУНы.

Самопознание

Данное направление деятельности школы развивает у детей умения распознавать свои психофизические ощущения, выражать свои интересы и предпочтения, сообщать общие сведения о себе. [1]. Это в дальнейшем вызывает у ребенка потребность в новой жизненной позиции и в общественно значимой деятельности, ему становится доступным осознание себя не только как субъекта действия, но и как субъекта в системе чело­веческих отношений, когда появляется осознание своего «социального Я»

Самообслуживание

Работа в этом направлении ведется в течение начального периода пребывания ребенка в учреждении, благодаря чему закладываются основы его социального поведения. [5]. Навыки самообслуживания, обеспечивающие соблюдение личной гигиены, правил и норм ухода за собой для детей с ограниченными возможностями здоровья - те результаты, освоение которых захватывает практически весь период начальной школы. Их формирование осуществляется по мере усвоения комплекса культурно-гигиенических умений и алгоритма их выполнения. Первоначальным является формирование таких культурно-гигиенических умений, как умение обращаться с одеждой и пользоваться предметами быта. Выделяются задачи формирования схемы тела и лица, пространственного ориентирования, моторных умений и навыков, которые становятся базовыми компонентами подготовительной работы.

Окружающий мир

Особенности развития слухового и зрительного восприятия, нарушения двигательной координации у детей с ограниченными возможностями здоровья затрудняют процесс формирования представлений о предметах окружающего мира. Без специальной коррекционной работы формирование данного психического процесса растянуто во времени. Ознакомление детей с окружающим миром помогает реализовать задачи умственного воспитания, развитие творческих способностей и дарований, экологического, нравственного, трудового, эстетического образования и физического развития. Основная задача изучения природы в школе - воспитание человека, осознающего свое место в окружающем его мире. Поэтому важно с самых первых шагов ребенка в школе учить его целостному взгляду на окружающий мир, дать почувствовать целостную картину мира. Изучение природы в начальной школе носит репродуктивный и доступный исследовательский характер. Дети овладевают знаниями на основе учебных текстов, личного опыта и наблюдений. В процессе овладения знаниями формируются природоведческие умения и навыки. В начальной школе природа изучается на специальных учебных предметах, таких, как природоведение и окружающий мир, а также дети знакомятся с природными явлениями и процессами на уроках русского языка, чтения, математики, труда, рисования, музыки, специальных факультативах.

Культура общения

Основу адаптивного поведения составляют навыки социального общения: усвоение различных способов реагирования в соответствии с ситуацией, умение делать выбор и соблюдать правила, искать, находить и использовать помощь, ориентироваться на эмоциональное состояние партнера по общению (взрослого, сверстника), регулировать свое поведение. [9]. Организация активного взаимодействия ребенка с окружающим и установление различных форм общения обеспечивают формирование механизмов его адаптивного поведения. Задача формирования мотивации к общению приоритетна по всем видам деятельности и реализуется каждым специалистом. На занятиях, в играх, бытовых ситуациях ребенок учится выражать свои желания, свое эмоциональное состояние и отношение к миру. В каждой конкретной ситуации общения перед ребенком стоит задача выбора тех средств коммуникации, которые соответствуют целям и задачам общения. С этой целью составляются сценарии коммуникативного поведения, которые реализуются в различных видах деятельности (учебной, коррекционно-развивающей, бытовой), в моделируемых и спонтанно возникающих ситуациях. Ребенок обучается адекватным способам реагирования, усваивает алгоритм поведения, у него формируются навыки практического использования доступных средств коммуникации. [13].

Виды деятельности

 Особое значение для полноценного развития детской личности в период обучения в начальной школе приобретает приобщение к миру взрослых и созданных ими предметов. Ознакомление с техникой, машинами и механизмами, доступными школьнику разнообразными видами труда обеспечивает вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие познавательных интересов. Важно обеспечить условия для накопления и обобщения знаний о предметном и рукотворном мире в целях развития разнообразных видов детской деятельности:

1. Предметно-практическая деятельность
2. Художественное творчество
3. Бытовой труд
4. Допрофессиональная подготовка

В процессе реализации этого направления ребенок осваивает позицию субъекта трудовой деятельности, что позволяет ему планировать свою работу, проявлять самостоятельность в самообслуживании, уметь оказывать необходимую хозяйственную помощь. А специально организованные занятия по трудовому обучению в начальной школе позволяют детям с нарушением слуха использовать полученные ручные умения в повседневной работе школы: изготовление простейших пособий для занятий, атрибутов и игрушек для игр, подарков для родителей, украшений для праздников.

Коррекция нарушенных функций учащихся осуществляется совместно всеми участниками педагогического процесса[11].

Сурдопедагог:

* + Максимальное развитие у детей слуховой функции.
	+ Формирование у учащихся словесной речи.
	+ Развитие навыков понимания и употребления речи.
	+ Развитие словесно-логического мышления.
	+ Консультации педагогических работников и родителей.

Педагог-психолог:

* + Организует взаимодействие педагогов.
	+ Оказывает методическую помощь педагогу-дефектологу, воспитателю в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.
	+ Проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми.
	+ Организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска.
	+ Повышает уровень психологической компетентности педагогов.
	+ Проводит консультативную работу с родителями.

Учитель-логопед:

* + Диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи.
	+ Составляет планы специально-организованных занятий.
	+ Проводит, подгрупповые и фронтальные занятия.
	+ Консультирует педагогических работников и родителей.
	+ Организует коррекционно-развивающее и речевое пространство.

Воспитатель:

* + Проводит занятия по продуктивным видам деятельности.
	+ Организует совместную и самостоятельную деятельность детей.
	+ Воспитывает культурно-гигиенические навыки.
	+ Организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов.
	+ Консультирует родителей.

Музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования:

* + Осуществляют музыкальное и эстетическое воспитание детей.
	+ Используют на занятиях элементы психогимнастики, музыкотерапии, логоритмики и др.

Преподаватель физической культуры:

* + Осуществляет укрепление здоровья детей.
	+ Совершенствует психомоторные способности школьников.

Медицинский персонал:

* + Проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия.
	+ Проводит терапию, массаж, физиопроцедуры и медикаментозное лечение (по назначению врача).
	+ Осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Учебный процесс в школе-интернате строится в соответствии с учебным планом специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей с нарушением слуха и определяет набор образовательных областей и учебных предметов. Школа-интернат обеспечивает своим воспитанникам образовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям к уровню подготовки. Соответствие этому уровню может быть достигнуто при соблюдении особой содержательной и методической направленности образовательного процесса, в основе которого заложен коррекционно-развивающий принцип обучения. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования.

На I ступени обучения осуществляется коррекция словесной речи на основе использования слуховой функции и навыков зрительного восприятия, накопления словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, навыками связной речи, развитие внятной речи, приближенной к естественному звучанию. Здесь же проводится начальная работа по социальному становлению ребенка младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья на материалах читаемых текстов, бесед, экскурсий, сюжетно-ролевых

Чем старше становится ребенок, тем больше возможностей для включения в социум у него появляется. Он становится абонентом библиотеки, посещает музеи, театры с доступным для понимания репертуаром, даже концерты для детей. За последние годы у нас установилась крепкая дружба с региональным отделением детского фонда Альберта Лиханова, библиотекой слепых, музеем художественного творчества, кукольным и драматическим театрами, Центром помощи семье и детям. Участие в различных выставках художественного творчества, спортивные состязания с учащимися общеобразовательных школ нашего и других городов, туристические походы, участие в конкурсе «Созвездие» позволяет нашим детям увереннее себя чувствовать, реализовывать свои способности в кругу сверстников и завоевывать их симпатии и уважение.

Выявить способности ребенка с ограниченными возможностями здоровья нелегко, так как чаще всего сам ребенок не знает об их наличии. Занятия по изобразительному искусству расширяют представления детей об окружающем мире, учат наблюдать, оценивать. Дети с удовольствием посещают художественные выставки. Рисунок часто помогает ребятам выразить то, что они не могут передать словами. А потом рисунок или поделка "оживают". Дети учат своих героев говорить, придумывают для них приключения.

В качестве позитивного примера по адаптации можно назвать и организацию совместных внеклассных мероприятий детей с нарушением слуха и их слышащими сверстниками. В планировании каждого мероприятия принимают участие учителя начальных классов, воспитатели и сурдопедагоги. Дети танцуют, читают стихи, поют песни, играют, что является важным шагом в их социализации, так как публичность учит преодолевать стеснительность и страх перед большой аудиторией.

Еще одним средством развития интереса к окружающему миру, наблюдательности, введению в социум, речевой активности являются различные тематические экскурсии, которые побуждают к дальнейшему исследованию, поиску, собственному творчеству. После проведения каждой экскурсии проводятся обязательные отчеты детей, сопровождающиеся рисунками.

 Наши собственные материалы показывают, что в результате применения комплексной системы социального становления при переходе из начального звена в среднюю школу поведение и общение учащихся с нарушением слуха устойчиво положительно направлено.

Анализ исследования проблем школы показал, что качество обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья напрямую зависит от наличия в коррекционной школе целенаправленно созданной системы социального становления учащихся. Специальными условиями социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья являются: специализированная коррекционная помощь и психологическая поддержка; выравнивание «стартовых» возможностей ребенка, оптимизация социально-психологической среды жизнедеятельности ребенка, обеспечение индивидуализации и интеграции в содержании и формах учебной и социально-культурной деятельности; создание условий для активной коммуникации; защита и представление интересов ребенка в обществе.

Функционирующая в нашей школе-интернате модель образовательного коррекционного учреждения позволяет целенаправленно осуществлять социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Мониторинг уровня социализации позволил в динамике отслеживать изменения основных показателей социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья: качество знаний, умений, навыков необходимых для общения и взаимодействия с другими людьми; уровень самостоятельности при выполнении практических действий; социальная адаптация (усвоение норм, традиций, групповой культуры), включенность в общество (вхождение в ролевую структуру групп). Полученные данные контрольно-оценочного этапа опытно-экспериментальной работы имеют положительную динамику. Созданная нами воспитательная среда специального (коррекционного) образовательного учреждения способствовала раскрытию и развитию внутреннего потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья.

Библиографический список

1. Абрамова Г.С. Практическая психология.- М., 1997.
2. Айшервуд М.М. Полноценная жизнь инвалида. – М.: Инфра-М, 2001.
3. Бабанский Ю.К Оптимизация процесса обучения.-М., 1977.
4. Баранов СП. Сущность процесса обучения.- М., 1981.
5. Битов А.Л. Особый ребенок: исследования и опыт помощи. Проблемы интеграции и социализации. – М., 2000.
6. Декларация о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН  3447(XXX) от 9 декабря 1975 г.).
7. [Закон РФ](http://obraz.tambov.gov.ru/files/documenty/7econ_i_finansov_deyatelnost/9.rtf) от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании".
8. Концепция Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
9. Мустаева Ф. А. Основы социальной педагогики. М.: Академический проект, 2001.
10. О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06.
11. Письмо Министерства образования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования".
12. 21. Письмо Министерства образования РФ от 29 июня 1999 г.   № 129/23-16  «Об организации в дошкольных образовательных  учреждениях групп кратковременного пребывания  для детей с отклонениями в развитии».
13. Психологические особенности коммуникативной сферы уча­щихся при переходе из младшего школьного возраста в подростковый // Психология - школе: Материалы научно-практической конференции. Владимир: Изд-во Посад, 1997.
14. Специальная педагогика / Л.И.Аксенова, Б.А.Архипов, Л.И.Белякова и др. / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
15. Холостова Е.И., Сорвина А. С. Социальная работа: теория и практика. Учебное пособие - М.: ИНФРА-М, 2002