**Организация и методика проведения экскурсий в ДОУ.**

На современном этапе развития дошкольного образования назрела проблема ознакомления детей дошкольного возраста с живой природой. В наш век современной компьютеризации и телевизионной системы, дети склонны получать информацию, опосредованную современными гаджетами. В частности, это касается детей северных районов нашей огромной страны. Особые климатические условия не позволяют детям, проживающим на данной территории большую часть года живую знакомиться с природой, поэтому экскурсии в тёплое время года становятся одним из важнейших средств развития экологической культуры дошкольников.

Экскурсия как форма познавательно-воспитательной работы позволяет организовать наблюдение и изучение различных природных явлений в естественных условиях. Поэтому в содержании экскурсии основную роль играет формирование осознанного и бережного отношения к объектам живой и неживой природы. Такое отношение вырабатывается у детей на основе непосредственного контакта с живыми объектами и различных форм взаимодействия с ними (наблюдения, посильный труд, игры), освоение правил охраны природы. Все это способствует развитию основополагающих моральных ценностей - доброты, отзывчивости, сердечности, сопереживания, бережного и заботливого отношения к объектам природы, уважение к труду человека.

 Экскурсионная работа будет иметь результат в том случае, когда воспитательные, образовательные и развивающие задачи будут решаться в единстве. Сложившаяся в современном мире экологическая ситуация побуждает к переоценке и новому осознанию всех возможных форм взаимодействия людей между собой, взаимодействия с тем миром вещей, в котором мы живем, и, конечно же с окружающей природой. Ведь именно природа по праву является неисчерпаемой кладовой развития человека — интеллектуального, физического, духовного. А также предполагает закаливающий эффект: колебание температур, свежий воздух, открытое пространство, общение с природой — все это благотворно сказывается на растущем организме, укрепляет физическое и психическое состояние ребенка.

Знания, полученные на экскурсии, расширяются, уточняются и обобщаются в НОД, в играх, в наблюдениях за принесенным природным материалом. Через 2–3 дня после экскурсии проводятся занятия, во время которых используется материал, принесенный с экскурсии.

Во время экскурсий ребенок может в естественной обстановке наблюдать явления природы, сезонные изменения, увидеть, как люди преобразуют природу в соответствии с требованием жизни и как природа служит им. Там же дети знакомятся с растениями, животными и условиями их обитания, а это способствует образованию первичных представлений о взаимосвязях в природе. Экскурсии способствуют развитию наблюдательности, возникновению интереса к природе.

Таким образом, экскурсии в природу являются эффективным средством воспитания и обучения, поскольку в их процессе осуществляется гармоническое развитие всех сторон личности дошкольника. В общении с родной природой формируются основы материалистического понимания окружающего мира, воспитываются нравственные и эстетические качества, пробуждаются добрые чувства. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к родной природе – значит растить ее верного друга, будущего заботливого хозяина богатства своей Родины.

Список литературы

Захлебный А.Н. На экологической тропе опыт экологического воспитания)- М. : Знание, 2009.

Большая энциклопедия природы для детей. М.: гриф-фонд Межкнига, 1994.

Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой. М.: Просвещение, 1993.

Жуковская Р.Н. Родной край: Пособие для воспитателей детского сада/Под ред. С.А. Козловой. М.: Просвещение, 1985.

 Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников : учеб. пособие для студ. сред. и высш. учеб. заведений / Николаева С. Н. - М. : Академия, 1999. - 181 с.

Рыжова Н.А. Невидимые ниточки природы. - М.: Международный универститет,1995.