**Технология использования денотативного плана
при формировании связной речи у детей**

«Связная речь – это не просто последовательность слов и предложений, это последовательность связанных друг с другом мыслей, которые выражены точными словами в правильно построенных предложениях. Ребенок учится мыслить, учась говорить, но он также совершенствует речь, научаясь мыслить» (Ф. Сохин, известный русский лингвист и психолог).

 Систематическое, целенаправленное обучение родному языку, развитие речи, мышления, формирование готовности к усвоению логики предмета каждой науки – вот главные задачи обучения малыша в дошкольный период.

Исследованиями установлено, что без руководства взрослых связная речь развивается крайне медленно, с большим трудом или практически не развивается. В особенности это касается детей с различными нарушениями речи.

Основная задача коррекционного логопедического воздействия на детей с общим недоразвитием речи (ОНР) - научить их связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Это имеет важное значение для обучения в школе, общения с взрослыми и детьми, формирование личностных качеств.

Решением этой задачи занимались такие педагоги как Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Левина Р.Е., Глухов В.П., Ефименкова Л.Н., Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Чевелева Н.А., Ткаченко Т.А. и многие другие.

Эта тема достаточно актуальна, так как в логопедии делается акцент на развитие связной речи у детей с ОНР, т.к. к моменту поступлению в школу ребенок должен уметь связно, логично, грамматически правильно излагать свои мысли и небольшие литературные тексты. Кроме того, он должен уметь рассказывать: о каком-либо предмете (не только называть этот предмет, но и подробно его описывать); о каком-либо событии или явлении; простейшие рассказы и сказки, сочиненные самостоятельно.

Значение связной речи в жизни дошкольника очень велико. Во-первых, качество речи определяет готовность ребенка к школьному обучению. Во-вторых, от уровня развития связной речи зависит успеваемость будущего ученика: его ответы у доски, написание изложений, сочинений и пр. И, наконец, без умения четко формулировать свои мыли, образно и логично рассуждать, невозможно полноценное общение, творчество и саморазвитие личности.

Нередко под связной речью родители понимают отдельные фразовые высказывания. Нужно уточнить, что связная речь – это цепь логически сочетающихся предложений, содержащих законченную мысль, то есть рассказ.

Монологическая речь более сложна, чем диалогическая. Она отличается большей развёрнутостью, поскольку необходимо ввести слушателей в обстоятельства событий, достичь понимания ими рассказа. Монолог требует лучшей памяти, более напряженного внимания к содержанию и форме речи. В то же время, монологическая речь опирается на мышление, логически более последовательное, чем в процессе диалога. Монологическая речь сложнее и в лингвистическом отношении. Для того, чтобы она была понятна слушателям, в ней должны использоваться полные распространенные предложения, более точный словарь. Пересказ является одним из видов монологической речи. Пересказ – связное выразительное воспроизведение прослушанного художественного произведения. Ребенок излагает готовое содержание и пользуется готовой речевой формой автора (словарь, синтаксические конструкции, композиция, интонационная выразительность). Необходимо помнить, что пересказ – это не передача текста наизусть, не механическое заучивание. В нем должны присутствовать элементы творчества. Важно, чтобы ребенок осмыслил текст, передал его свободно, но с сохранением основной лексики автора.

Пересказ текста вызывает большие трудности у детей с общим недоразвитием речи. Для таких детей очень важна зрительная опора для создания внутреннего речевого плана высказывания. Г.Е. Сычевой была разработана «Методика заучивания стихов и пересказа по денотативному плану». Денотативный план – это картинный план (денотат – это предмет, который можно изобразить графически, то есть нарисовать). Это не графический план и не мнемотаблицы. Графические изображения вызывают сложности даже у детей с нормальным речевым статусом. Не у всех детей хорошая вербальная память и логическое мышление. Не все могут осуществлять перенос одного и того же символа на различные лексические единицы. Если у ребенка нарушено логическое мышление или он имеет недостаточный лексический багаж, то такой ребенок будет испытывать трудности при работе с символами. Сычева Г.Е. предлагает выстраивать внутренний речевой план высказывания, опираясь на предметные картинки. Денотативное подкрепление каждой синтаксической единицы позволяет ребенку последовательно и легко передать содержание прочитанного. При регулярном использовании, эта методика дает очень хороший результат. Опираясь на последовательное изображение предметов, ребенок создает внутренний план и продуцирует свое высказывание. Дети, строя свои высказывания, учатся структурировать и выбирать то, о чем они хотят рассказать, и в какой последовательности. Закладывается динамический, зрительный и вербальный стереотип.

Также методика денотативного плана очень эффективна при заучивании стихов. Так как здесь происходит не механическое заучивание, а воспроизведение по внутреннему речевому замыслу. Результатом применения методики Сычевой Г.Е. является не только развитие связной речи у детей с нарушениями речевого развития, но и активизация других познавательных функций: слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти и логического мышления.