**Маршрут выходного дня как средство повышения уровня знаний о себе и окружающем мире.**

Дошкольное детство - уникальный период в жизни человека, когда  формируется здоровье, осуществляется развитие личности. В то же время, это период, в течение которого ребенок находится в полной зависимости от окружающих взрослых- родителей, педагогов.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», ФГОС, «Конвенции о правах ребенка» в основе которых заложен принцип «Поддержка разнообразия детства, сохранение уникальности и самоценности детства».

 Основной принцип ФГОС направлен на полноценное проживание всех этапов детства, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничество с семьей; приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является осуществление психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения. Воспитанниками нашей группы являются дети с ЗПР.

Задержка психического развития(ЗПР) у детей является сложным нарушением, при котором у разных детей страдают разные компоненты их психической, психологической и физической деятельности.

Дети с задержкой психического развития являются наиболее сложными в диагностическом отношении, особенно на ранних этапах развития.

 **Особенности развития детей с ЗПР:**

* У детей с ЗПР наблюдаются частые признаки задержки физического развития (недоразвитие мускулатуры, недостаточность мышечного и сосудистого тонуса, задержка роста), запаздывает формирование ходьбы, речи, навыков опрятности, этапов игровой деятельности.

Нарушение эмоционально-волевой сферы (её незрелость) и стойкие нарушения в познавательной деятельности. Эмоционально - волевая незрелость представлена органическим инфантилизмом. У детей с ЗПР отсутствует типичная для здорового ребенка живость и яркость эмоций, характерны слабая воля и слабая заинтересованность в оценке их деятельности.

* Игра отличается бедностью воображения и творчества, монотонностью, однообразием.
* У этих детей низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости.
* В познавательной деятельности наблюдаются: слабая память, неустойчивость внимания, медлительность психических процессов и их пониженная переключаемость.
* Для детей с ЗПР характерны ограниченный (гораздо беднее, чем у нормально развивающихся детей того же возраста) запас общих сведений об окружающем, недостаточно сформированные пространственные и временные представления, бедный словарный запас, несформированность навыков интеллектуальной деятельности.

**Коррекционно-педагогическую помощь** детям оказывают учитель – дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы, музыкальный руководитель. Работают группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР по программе «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С. Г. Шевченко. Эта программа рассчитана на два года обучения детей с нарушениями в развитии.

Планирование непосредственно образовательной деятельности всех педагогов происходит согласно перспективно- тематическому планированию, где каждой неделе учебного года соответствует определённая тема. Тема проходит через все виды детской деятельности, что позволяет детям усваивать материал, накапливать интересную информацию, пополнять багаж знаний, а главное – обобщать свой опыт. Так реализуется принцип повторяемости. Если мы, например, посмотрим на содержание дидактических, пальчиковых игр, бесед и др. форм взаимодействия с детьми, то можем также заметить их повторяемость. Это как раз подчеркивает взаимодействие педагогов, а именно: – то, над чем работал дефектолог или логопед, - закрепляет, уточняет, отрабатывает воспитатель в непосредственной образовательной, совместной деятельности с детьми

Взаимодействие детского сада и семьи - необходимое условие

 полноценного речевого и познавательного развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют

согласованно.

  Беда многих современных семей – отстранённость от педагогического процесса ДОУ, причины которой, прежде всего, в недостаточности элементарных психолого-педагогических  знаний и нежелании родителей разобраться в сложном мире ребёнка. Значимость использования разнообразных форм работы с родителями трудно переоценить. Особенно это важно в группе компенсирующей направленности, так как помощь семьи в коррекционной работе обязательна и чрезвычайно ценна. Во-первых, родительское мнение наиболее авторитетно для ребёнка, а во-вторых, у близких родственников есть возможность *ежедневно*закреплять формируемые навыки в процессе непосредственного общения.

Проанализировав, мы пришли к выводу о том, что именно семья является тем, двигателем, позволяющим ребёнку с ЗПР развиваться успешнее, быть полностью социализированным, повысить свой уровень познавательного развития и в частности получить в более интересной и комфортной обстановке знания о себе и окружающем мире.

 Для этого, мы- педагоги, группы систематично и целенаправленно ведем работу в этом направлении: вовлекаем членов семьи в процесс воспитания и развития детей, участие в праздниках, выставках, совместных детско- родительских проектах, изготовление газет, макетов, книжек-малышек, участие в экскурсиях и т.д. Нами разработана система взаимодействия с семьей .Рекомендации по проходимой теме включают: словарь, что желательно знать ребенку в данном возрасте по изучаемой теме. А также рекомендации по совместной деятельности ребенка с родителями дома (наблюдения, экскурсии, что почитать, какую совместную деятельность организовать, в какие игры поиграть, какие повторить стихи и т.п.). Отдельным направлением является **разработка « Маршрута выходного дня»,** позволяющего в интересной форме родителям закрепить и разнообразить знания детей об окружающем мире и самом себе. Известно, что семья влияет на воспитание ребёнка, приобщает его к окружающей жизни. Выходные – то время, когда родители могут уделить больше времени своим детям. У каждой семьи существуют свои традиции проведения выходных дней.

Чтобы привлечь родителей, лучше узнать и познакомиться с приметами осени, ее красотой и разнообразием растительного мира, по окончании прохождения лексической темы «Осень. Перелетные птицы» мы предложили **буклет.**

**Цель** разработки «маршрута выходного дня» является: ознакомление с окружающей действительностью, развитие речевой активности детей, воспитание у дошкольников уважения и интереса к природе через взаимодействие и сотрудничество педагогов с семьями.

В предложенном буклете прописаны **рекомендации** данного маршрута, **наблюдения** в живой природе, **рассматривание** крон деревьев;**сравнение** листьев по размеру, форме, величине; **речевые и подвижные игры**; **чтение стихотворения,** закрепление осенних примет. Было предложено взять карандаши и альбом для зарисовок, корм для птичек . А главное, увидеть и насладиться красотой осени, подышать чистым воздухом в парке и послушать птичьи песни .

В результате, в понедельник, во время утреннего сбора, голоса не смолкали детей и родителей! Все обменивались впечатлениями об увиденном, показывали фотографии, принесенные листья, семена растений и т.д. В течение последующих дней:

 - мы составили красивую композицию из листьев «Осенний букет»,

- засушили листья для дальнейшего оформления гербария и использовании их в аппликации,

- поучаствовали в выставке поделок из природного материала «Осенние фантазии».

- принесенные желуди посадили на проращивание ( в рамках образовательного проекта ).

- Весной желуди проросли и вместе с родителями высадили на участок детского сада, наблюдая и ухаживая за ними.

- Был оформлен фотоотчет « Расти, расти, дубок!»

- Через презентацию, фотовыставки, выставки детских поделок, обмен опыта, родители на родительском собрании ознакомились с результатами совместной деятельности.

**Результативность данного маршрута:**

* Систематизировали знания о природе родного края;
* Закрепили характерные признаки осени, знания о перелете птиц осенью, о связи живой и неживой природы;
* Расширили активный и пассивный словарь детей, развивая связную речь.
* Формировали предпосылки поисковой деятельности;
* Развивали познавательные способности, творческое воображение и мышление, коммуникативные навыки;
* Мотивировали родителей на дальнейшее сотрудничество
* Установили эмоционально близкие отношения детей и родителей в процессе совместной деятельности.

Таким образом нами был разработан план получения обратной связи, который мы используем для получения реальной картины закрепления данной лексической темы родителями и детьми.

**Получение обратной связи:**

* Организация утреннего сбора в группе в понедельник, обмен впечатлениями, показ детьми программок, фотографий, буклетов с места посещения.
* Выслушивание мини-сообщений детей о месте посещения с опорой на модель.
* Оформление результатов посещения в виде фотоотчетов, выставок, презентаций.
* Оформления выставок с работами по тематике недели.
* Сочинение детьми сказок, рассказов
* Использование накопленных знаний при участии в праздниках, развлечениях
* Обмен опытом родителей в рамках круглого стола на родительских собраниях

Таким образом, составление Маршрутов выходного дня является одним из важнейших средств **повышения уровня знаний о себе и окружающем мире детей с ЗПР.**