**Министерство образования Саратовской области**

**ГБПОУ «Ершовский агропромышленный лицей»**

Доклад на тему: **Контрольно-оценочные средства как условия формирования общих и профессиональных компетенций**

**Подготовила – мастер производственного обучения Зизева Н.П.**

**Ершов 2016г.**

**Тема: Контрольно-оценочные средства как условия формирования общих и профессиональных компетенций***ГБПОУ СО «Ершовский агропромышленный лицей», г. Ершов*

Практическая подготовка обучающихся является неотъемлемой частью их профессиональной подготовки и обеспечивается путем участия в осуществлении деятельности в соответствии с основными профессиональными образовательными программами среднего профессионального образования, разработанными на основе Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) по специальностям подготовки.

 Целью практической подготовки студентов является обеспечение у них готовности к осуществлению профессиональной деятельности. Достижение этой цели осуществляется путем формирования у студентов общих и профессиональных компетенций, углубления и расширения знаний и умений, а также приобретения практического опыта по специальности.

 работодателей. Содержание рабочих программ профессиональных модулей, включающих в себя разделы учебной практики и производственной практики, определяется федеральными требованиями к результатам подготовки по каждому из профессиональных модулей ОПОП СПО, составленными в соответствии с ФГОС, а также требованиями

Важным звеном в профессиональной подготовке специалистов технического профиля является учебная практика. Практическое обучение студентов является составной частью образовательного процесса. Практика имеет целью комплексное освоение обучающими всех видов профессиональной деятельности по специальности, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами по специальности.

Учебная практика направлена на формирование у обучающихся практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта, по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии «Хозяйка (ин) усадьбы». Учебная практика студентов призвана обеспечить качественную подготовку будущего специалиста к самостоятельному и творческому выполнению основных профессиональных функций в реальном производственном процессе.

В ходе практики у обучающихся закрепляются теоретические знания, формируется понимание необходимости постоянно их совершенствовать, возникает более устойчивый интерес к специальности, творческий подход в оформлении и подачи блюд. Они получают представление о разнообразии практических задач и направлений работы в сфере производства. Обучающие получают возможность реализовать свои профессиональные знания и умения. Они имеют возможность активно включиться в целостный процесс. А также, учатся умению владеть собой, устанавливать правильные взаимоотношения в коллективе. Специфика формирования ключевых компетенций у обучающих заключается  в том, что усваиваются не «готовые знания», кем-то предложенные к усвоению, а когда студент сам найдёт эти знания, сформирует понятия, необходимые для решения задач.

Реализовать эти задачи мне помогает внедрение на занятии практического обучения элементов технологии критического мышления. При таком подходе учебная деятельность, периодически приобретая практический характер, сама становится предметом усвоения.

При отборе содержания практических работ по учебной практике необходимо руководствоваться перечнем профессиональных умений, которые должны быть сформированы у будущего специалиста. Основой для определения полного перечня работ являются квалификационные требования к специалисту. На формирование профессиональных  умений  должны быть направлены и практические задания, которые выполняются  как на практических занятиях, так и в качестве самостоятельных  внеаудиторных работ. Для подготовки обучающихся к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них интеллектуальные умения - аналитические, проектировочные, конструктивные, поэтому характер заданий на занятиях должен быть таким, чтобы студенты были поставлены перед необходимостью анализировать процессы, состояния, явления, проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи.

***В качестве методов практического обучения профессиональной деятельности мною широко используются анализ и решение производственных ситуационных задач, деловые игры.***

Большое место в моей работе занимают задачи аналитического характера. Умение анализировать, оценивать ситуацию и на основе этого принимать решения - неотъемлемое качество  будущего специалиста. Поэтому методы анализ производственных ситуаций и решение ситуационных производственных позволяют формировать данные компетенции. Как правило,  задачи могут быть сложные, так называемые комплексные. Поэтому необходимо  научить студентов решать  сначала простые задачи и, постепенно усложнять их.

**Среди сложных задач можно выделить**: сквозные  задачи, проходящие через весь курс, комплексные - охватывающие одновременно  несколько учебных дисциплин (их решают в ходе специального практикума или учебной практики), целевые комплексные задачи, проходящие через несколько дисциплин, но направленные на достижение конкретной цели.

Среди активных методов  обучению  профессиональным умениям использую деловые игры. ***Деловые игры***  позволяют обучающим  продемонстрировать не только профессиональные знания и умения, но и свою эрудированность,  коммуникабельность, инициативность, т.е. черты необходимые организаторам производства. При организации деловой игры следует соблюдать определенные правила, условия для достижения эффективности.

***Выполнение  студентами   индивидуальных  заданий в ходе прохождения учебной практики - один из самых активных, и наиболее часто используемых  методов обучения. Сбор материала, анализ его в конкретной ситуации  формирует у студента  первоначальный самостоятельный  профессиональный опыт.***

Таким образом, сочетание процесса теоретического обучения с практикой и потребности в специалистах на рынке труда позволяют выпускникам нашего лицея успешно трудоустраиваться по полученной профессии.

**Список литературы**:

1. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения [Текст]: уч. пособие/ В. А. Скакун .- М.: ФОРУМ - ИНФРА-М, 2007.-  320 с.
2. Шуберт Ю. Ф., Андреещева Н. Н. Формирование у студентов профессиональных компетенций // Среднее профессиональное образование. – М., 2009. – № 12.
3. Якупова А. Р., Чернявская В. И. Компетентностная модель специалиста технического профиля // Научные исследования в образовании. Приложение к журналу «Профессиональное образование. Столица». – М., 2009. – № 6.