**Тема: «Использование современных педагогических технологий в ДОУ в условиях реализации ФГОС»**

*"Я не боюсь еще и еще раз повторять: забота о здоровье – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их одухотворенная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы".*

 В. А. Сухомлинского

Использование современных педагогических технологий открывает новые возможности воспитания и обучения дошкольников. В соответствии с ФГОС в образовательных организациях осуществляется инновационная деятельность «в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования». Инновационная деятельность в ДОУ  направлена «на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий». Поэтому актуальным на сегодняшний день становится эффективное использование  технологий в дошкольном учреждении.

Сегодня быть компетентным специалистом нельзя без изучения всего арсенала педагогических технологий, которые предлагает нам ФГОС. Наиболее используемые педагогические технологии в нашем образовательном процессе: **1. Здоровьесберегающие образовательные технологии** - это, прежде всего, технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий - становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

**2. Технология развивающего обучения.** Развивающее обучение - направление в теории и практике образования, ориентирующееся на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное  действия, на познание, на новое.

**3. Метод проектов.**  В воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса. Они могут обогатить свой педагогический опыт,  испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

**4. Технология проблемного обучения в детском саду.**   Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

- воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми;

- воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод);

- ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему;

- ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения.

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

**5. Интерактивная технология в ДОУ, технология  ИКТ**. Использование интерактивной технологии является одним из эффективных способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, развития у них творческих способностей и создания благоприятного эмоционального фона. А также позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок принимает активное участие в данной деятельности. Это способствует осознанному усвоению новых знаний.

Обучение для детей становится более привлекательным и захватывающим. В работе с интерактивной доской у детей развиваются все психические процессы: внимание, мышление, память; речь, а также мелкая моторика. У старшего дошкольника лучше развито непроизвольное внимание, которое становится более концентрированным, когда ему интересно, изучающий материал отличается наглядностью, яркостью, вызывает у ребенка положительные эмоции.

**6. Игровая технология** - это технология имитационного моделирования.

Характерной чертой этой технологии является моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.

**7. Технология интегрированной образовательной деятельности**. Интегрированная образовательная деятельность отличается от традиционного использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование  соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом  решается несколько задач развития. В форме интегрированных занятий лучше проводить  обобщающие занятия, презентации тем, итоговые занятия.

Наш детский сад находится в одном из живописных мест, на юге Московской области, среди лесных красот и бескрайних полей, поэтому одним из основных направлений работы в образовательном учреждении - это создание и развитие здоровьесберегающей среды.

Все чаще и чаще звучат в средствах массовой информации из уст педагогов, медиков и родителей вопросы, связанные с проблемами здоровья детей – подрастающего поколения нашей страны. Эти вопросы актуальны, прежде всего, потому, что идет тенденция к ухудшению состояния здоровья детей в разных регионах Российской Федерации.

Потребность в здоровом образе жизни необходимо формировать с раннего детства, когда организм пластичен и легко поддается воздействиям окружающей среды. При профессиональном подходе к вопросам здоровьесбережения у каждого ребенка укрепляется желание быть здоровым, вырасти красивым, активным, уметь обслужить и вести себя так, чтобы не причинить вреда себе и другим.

Таким образом, одна из главных задач воспитательно-образовательного процесса на сегодняшний день – помочь дошкольникам и их родителям выработать собственные жизненные ориентиры в выборе здорового образа жизни, научить оценивать свои физические возможности, видеть перспективы их развития, осознать ответственность за свое здоровье.

Кроме того, особенно остро встает вопрос здоровья в зимний период, когда у детей наблюдается значительное увеличение количества случаев заболеваемости, что требует необходимости использования современных, инновационных подходов в воспитательно-оздоровительной работе.

Поэтому в соответствии с ФГОС в нашем детском саду активно создаются и реализуются проекты, направленные на реализацию здоровьесберегающей среды для дошкольников. Хочу поделиться с Вами лишь некоторыми из них.

**Проект «Где закалка, там и смекалка»**

С целью сохранения и укрепления здоровья детей, формирования у них привычки к здоровому образу жизни в нашем детском саду был реализован проект «Где закалка, там и смекалка».

В течение месяца с детьми подготовительной группы проводились тематические беседы о здоровом образе жизни, о том, что такое закаливание, как влияет свежий воздух на хороший аппетит и крепкий сон и т. д.

Во время ознакомления с художественной литературой обращалось внимание ребят на то, как писатели и поэты воспевают здоровый образ жизни. Разучивались народные песенки и прибаутки о здоровье человека.

В непосредственной образовательной деятельности детям предлагалось поиграть в подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые игры, затрагивающие вопросы здоровья человека.

В течение реализации проекта проводилась работа по закаливанию ребят: умывание контрастной водой, хождение босиком по коврикам-массажёрам, полоскание рта водой комнатной температуры, проведение подвижных игр на свежем воздухе.

Совместно с родителями были оформлены выставки детских рисунков, аппликаций, творческих работ. Кроме этого, для родителей проводились специальные консультации по формированию здорового образа жизни детей старшего возраста, оформлялся наглядный материал в родительском уголке о значении режима и здорового питания для детей, организовывались праздники и соревнования "Папа, мама, я - спортивная семья", "Веселые старты", "Зимняя олимпиада".

**Проект «Я здоровьем дорожу – с физкультурой я дружу»**

С целью развития у детей физических возможностей, формирования положительного образа «Я» и здоровьесбережения в нашем детском саду был разработан и реализован проект «Я здоровьем дорожу – с физкультурой я дружу». На протяжении недели дети ежедневно участвовали в разных видах деятельности:

1. *игровой* (подвижные игры, игры с выносным материалом (скакалки, мячи), настольные игры);

2. *коммуникативной* (ситуативные разговоры, беседы, обсуждения на тему физкультуры и спорта);

3. *музыкально-художественной* (зарядка под музыку);

4. *восприятие художественной литературы* (чтение стихов о спорте, разучивание речевок для зарядки, работа с загадками о спортивных атрибутах)

5. *познавательно-исследовательской* (измерение собственного роста и веса);

6. *двигательной* (подвижные игры, игры на свежем воздухе, занятия в спортзале, зарядка, зарядка после сна, разучивание новых спортивных упражнений).

В результате реализации данного проекта у детей расширились и закрепились знания о спорте, его видах, о здоровом образе жизни, представления о том, что полезно и вредно для здоровья, расширились знания об отдыхе и спорте, привилась любовь к физкультуре и спорту.

**Проект «Чистота – залог здоровья!»**

Также в течение двух недель в нашем детском саду проходил проект «Чистота – залог здоровья», который позволил детям сформировать основные понятия о гигиене, привил основные навыки применения правил личной гигиены. Данный проект состоял из трёх основных этапов.

**1. Подготовительный этап:**

* Сбор литературы по данной теме.
* Составление плана работы.
* Разработка содержания проекта.

**2. Основной этап:**

* Наглядная информация для родителей на тему: «Как приучить ребёнка к чистоте», «Культурно-гигиенические навыки у детей дошкольного возраста с ОНР»;
* Подборка художественных произведений, потешек, загадок по данной теме.
* Оформление уголка (туалетной комнаты);
* Разучивание потешек про умывание «Водичка, водичка»;
* Оформление наглядного материала по произведению А. Барто «Девочка Чумазая»
* Дидактические упражнения: «Научим куклу умываться», «Покажем кукле Кате, как мы умеем умываться и вытирать руки полотенцем», «Моем чисто руки и лицо» и т.п;
* Вечер загадок (про мыло, воду, полотенце и другие туалетные принадлежности);
* Опытно-экспериментальная деятельность: опыты с водой и с мылом, мыльными пузырями;
* Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Мойдодыр», «Федорино горе», А.Барто «Девочка чумазая»;
* Игры ситуации «Купание куклы», «Умывание куклы», «Купание» и т.п.;
* Подвижная игра «Мыльный пузырь», «Зайка белый умывается» и т.п.;
* Выставка мыла на тему: «Да здравствует, мыло душистое!»;
* НОД ознакомление с окружающим «Знакомство с Мойдодыром»
* НОД Аппликация «Расти коса до пояса» (расческа)
* НОД Лепка «Волшебный гребешок»
* НОД Рисование мылом «Мыльные пузыри»

**Заключительный этап:**

* Выставка совместной работы родителей и детей: рисование мылом «Мыльные фантазии»
* Презентация проекта для педагогов ДОУ, родителей; сообщение из опыта работы по проекту.

До, во время и после проведения данных проектов я выявляла уровни сформированности дошкольников о ЗОЖ.

Мир, в котором живет и воспитывается ребёнок, характеризуется постоянным обновлением информации,  он динамичен и изменчив. Такие условия диктуют маленькому человеку необходимость видеть свои цели, проявлять инициативу, проектировать, выстраивать социальные связи и быстро включаться во временные коллективы, и нам, взрослым, необходимо помочь ему в этом, применяя в  воспитательной деятельности современные образовательные технологии.

**Наша работа не ставит целью достижение высоких результатов за короткий отрезок времени. Главное в ней – помочь детям проявить их собственные потенциальные возможности, чтобы, взрослея, были готовы вести здоровый образ жизни, ценили свое здоровье и здоровье окружающих.**

***Литература***

* Соломенникова О.А. Педагогические технологии как средство профессионального развития воспитателей ДОУ(Текст) : журнал «Современный детский сад» /Издатель: ООО «АРКТИ» № 8. 2012г – С. 2.
* Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс»,2011.
* Федорцева, М. Б. Здоровьесберегающая деятельность педагога дошкольного образовательного учреждения (Текст): учебно-методическое пособие / М. Б. Федорцева, Т.В. Щелкунова. – Новокузнецк: МОУ ДПО ИПК, 2009. – 116 с

|  |
| --- |
| Описание: http://www.ukazka.ru/i/s.gif |

* Прищепа С. С., Шатверян Т.С. [Сотрудничество ДОУ и семьи в физическом воспитании детей раннего и дошкольного возраста](http://www.ukazka.ru/product-book371030.html). Издательство: Тц Сфера (Библиотека воспитателя)2013 г.
* Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2010 .
* ***Интернет источники:***
* http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie32.htm
* [http://gigabaza.ru/doc/892.html](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fgigabaza.ru%2Fdoc%2F892.html)
* [http://school-iksha.ucoz.ru/publ/realizacija\_zdorovesberegajushhikh\_tekhnologij\_v\_dou/1-1-0-13](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fschool-iksha.ucoz.ru%2Fpubl%2Frealizacija_zdorovesberegajushhikh_tekhnologij_v_dou%2F1-1-0-13)
* [http://teremokbk.ucoz.ru/publ/konsultacija\_dlja\_pedagogov\_zdorovesberegajushhie\_tekhnologii\_dou\_v\_ramkakh\_realizacii\_fgos\_do/1-1-0-35](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fteremokbk.ucoz.ru%2Fpubl%2Fkonsultacija_dlja_pedagogov_zdorovesberegajushhie_tekhnologii_dou_v_ramkakh_realizacii_fgos_do%2F1-1-0-35)
* http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/152/8174/