**«Презентация опыта работы учителей начальных классов по реализации ФГОС НОО»**

Образование, полученное в начальной школе, служит базой, фундаментом для последующего освоения знаний. В соответствии с ФГОС начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебную и внеурочную деятельность.
В связи со сменой «знаниевой» парадигмы образования на компетентностную меняется и цель образовательного процесса. В новых условиях изменяются и подходы к конструированию урока, и требования к профессиональной компетенции педагога.

В современной начальной школе сегодня ребёнка уже недостаточно обучить только чтению, счёту и письму. Его необходимо обеспечить новыми умениями, которые позволят ему жить, творить, развиваться.

В связи с этим мы работаем по следующим направлениям:

* Учебно-методическое;
* Одаренные дети;
* Учительская компетентность;
* Информационно – методическое;
* Работа с родительской общественностью;
* Преемственность;
* Проектное;
* Внеклассное и внешкольное;
* Здоровьесберегающие технологии.

**Деятельностный аспект работы нашего коллектива**

* отбор оптимальных методов и форм образовательной деятельности в рамках системно-деятельностного подхода;
* проектирование уроков поисково-исследовательского типа;
* организация учебно-исследовательской деятельности учащихся на уроках и во внеурочное время;
* создание системы презентационного материала, продуктивных заданий с помощью средств ИКТ для повышения мотивации и активизации творческих способностей учащихся, повышение интереса к изучаемым предметам;
* повышение качества образования;
* развитие у учащихся мотивации обучения и стимулирование учебно-познавательной деятельности.

Главное направление в нашей работе – деятельность ученика в сотрудничестве с одноклассниками, педагогами и родителями. Особое внимание мы уделяем формированию у младших школьников умения учиться, т.е.формированию универсальных учебных действий.

**Регулятивные действия**: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль ,коррекция; оценка, саморегуляция .

Приемы, используемые нами.

 -Совместная формулировка учебной проблемы.

 -Работа по предложенному плану, использование необходимых средств (учебник, простейшие приборы и инструменты)..

 -Планирование учебной деятельности на уроке.

-Проговаривание последовательности действий на уроке.

-Совместная эмоциональная оценка деятельности класса на уроке.

-Отличие верно выполненного задания от неверного.

 -Высказывание своей версии, попытка предлагать способ её проверки.

 -Определение успешности выполнения своего задания в диалоге с учителем.

**Коммуникативные действия** - это умения правильно, грамотно, доходчиво объяснить свою мысль и адекватно воспринимать информацию от партнеров по общению.

Что мы делаем для формирования?

1.Организация групповой работы учащихся и работа в паре. Работу начинаем с выработки основных правил.

2. Выразительное чтение и пересказ текста

3. Выстраивание бесед на уроке и в жизни.

4.Участие в различных классных и школьных мероприятиях.

 5.Создание атмосферы доброжелательности и уважения в общении.

**Личностные учебные действия**

 Что делаем для формирования?

 -участие в проектах;

 -подведение итогов урока;

 -творческие задания;

- рефлексия — это самоанализ, самооценка, "взгляд внутрь себя". Применительно к урокам, рефлексия — это этап урока, в ходе которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

Рефлексия помогает ребенку не только осознать пройденный путь, но и выстроить логическую цепочку, систематизировать полученный опыт, сравнить свои успехи с успехами других учеников.

**Познавательные учебные действия**

 Приемы формирования:

 - Самостоятельно формулируем цели.

 - Учимся ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре),

 - Отвечаем на вопросы, используя учебник, компьютерные средства, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

 - Делаем выводы в результате совместной работы всего класса, группы, пары.

 - Сравниваем и группируем предметы.

- Находим закономерности в расположении слов, фигур по значению одного признака.

 - Называем последовательность простых знакомых действий, нахождение пропущенного действия в знакомой последовательности.

 - Подробный пересказ сказок, небольших текстов, определение и формулировка их темы.

 - Использование различных приёмов: «Фонетический конструктор», »Слоговой конструктор», »Толстый и тонкий вопрос», «З-Х-У», »Бортовой журнал», «Жокей и лошадь»,»Маша-растеряша», «Создай паспорт», «Письмо с дырками», «Мозговой штурм» и другие.

 - Исследовательская работа.

 - Конструирование вопросов.

Одним из основных видов урока является урок развития критического мышления, на котором мы сами формулируем проблему, анализируем информацию, аргументируем выводы, выслушиваем мнения других, обсуждаем результаты.

Но как говорил *В.А.Сухомлинский* : «*Все наши замыслы, все поиски и построения превращаются в прах, если у ученика нет желания учиться».* Поэтому наш коллектив уделяет большое внимание повышению мотивации к обучению через использование современных образовательных технологий «Занятия в школе мудрой совы», использование средств ИКТ, различные формы организации уроков, использование дистанционного обучения через сайты учителей, на «Яклассе», «UCHI.RU». Учи.ру предоставляет абсолютно бесплатный доступ ко всем заданиям и статистике для учителей. Ученикам предоставляется бесплатный доступ в школе и дома до 16:00. Вечером ученики могут решать до 20 задач бесплатно, и в случае если они хотят заниматься неограниченно, родители смогут приобрести для них доступ к расширенному аккаунту.

Стандартный Без ограничений 20 заданий в день 0 ₽

Премиум Без ограничений Без ограничений от 95 ₽ в месяц:

 Следующим направлением нашей деятельности является работа с одарёнными детьми.

От современных учителей требуются качественные действия в обеспечении развития способностей учащихся. Наша школа работает по программе «Наши надежды», где и стараемся развить разные виды одарённости детей.

Виды одаренности:

* общая интеллектуальная (академическая) одаренность;
* информационно - коммуникативная одаренность;
* творческая одаренность;
* социальная одаренность;
* спортивная одаренность.

В связи с этими видами мы используем различные формы работы по данным направлениям:

* творческие мастерские –»Музыкальный театр», «Искусство художественного чтения»;
* индивидуально-групповые занятия;
* предметные кружки- «Умники и умницы», «Эрудит»;
* интеллектуальные марафоны и игры;
* научно-практические конференции для младших школьников;

 олимпиады, конкурсы.

И наши ученики имеют достижения в этих направлениях.

* Наши педагоги активно используют на уроках и внеурочной деятельности мультимедийные диски, ЭОРы . Каждый кабинет оснащён современными техническими средствами.  На заседаниях ШМО проводится диагностика уровня профессиональной компетентности, при которой учителя знакомят с портфелем своих достижений: обобщение и презентация опыта, о работе в творческих группах, с материалом по теме самообразования и т.д

Мы постоянно продолжаем изучение нормативной базы ФГОС НОО. Одним из последних документов, который мы обсудили, является профессиональный стандарт педагога.

Коллектив учителей работает в тесном контакте с родителями учащихся, привлекая их к учебной и внеурочной деятельности. Мы используем в работе с родительской общественностью не только традиционные формы, но и другие: родительские тренинги, мастер-классы, предметные недели, субботники, экскурсии и поездки, спортивные мероприятия и музыкальные вечера.

Школа осуществляет обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным общим образованием, используя различные формы работы с МДОУ «Юбилейный» и «Берёзка» по направлениям**:** работа с детьми, работа с родителями, работа с педагогами (формы работы представлены на слайде)

**Проектное направление**.

Начиная с первого класса учащиеся включаются в проектно-исследовательскую деятельность, а четвероклассники уже вполне самостоятельно проводят исследовательскую работу. Проекты, которые защищают дети, помогают, развивают у них самостоятельность, умение собирать, обрабатывать и анализировать информацию, развивать познавательную деятельность.

Очень много интересного, полезного дети приносят на уроки, работая в Интернете.

Многие учащиеся нашей школы принимают активное участие в интернет-марафонах, интернет-олимпиадах, конкурсах.

Ученики 1-4 классов имеют наглядно-образное мышление, поэтому очень важно строить их обучение, применяя как можно больше качественного яркого иллюстративного материала.

На своих уроках используем презентации, найденные в Интернете, а также созданные самими. На наших уроках, кроме сведений из статей учебника, открывается новое, неизвестное, добытое из электронных источников и Интернета. Ребята представляют и защищают свои проекты по разным темам.

Мы, педагоги, участвуем в работе интернет- форумов, вебинарах и др.

**Здоровьесбережение.**

«Здоровый ребенок – успешный ребенок». В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
 В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время, оснащенный спортивный зал, функционирует медицинский и стоматологический кабинеты. Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

* организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками;
* физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования «Футбол» и др.);
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований по футболу, легкой атлетике, пионерболу, олимпиад, походов и т. п.). познавательные конкурсы, игры

**Внеурочная деятельность.**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

С учётом потребностей и запросов участников образовательных отношений наша школа реализует все направления внеурочной деятельности, которые представлены разными курсами. Школа реализует традиционные проекты: «Ярмарка» Доброе сердце», сбор овощей для пожилых людей, нуждающихся в помощи, «Дни здоровья», «Зарничка», «Папа, мама, я- спортивная семья», КВНы, «Экологическая сказка»

Наш коллектив старается построить образовательный процесс вызвав более высокий интерес к учебе, построить урок в начальной школе так, где каждый ученик независимо от индивидуальных способностей становится активным участником учебной деятельности. Дети любят учиться, дети хотят учиться!
Конечно, не всё гладко, проблем много и техническая сторона и методическое обеспечение обучения младших школьников требует поддержки, но жизнь не стоит на месте.

Мы желаем всем нам идти в ногу со временем, вместе с детьми открывать новые технологии, быть здоровыми и счастливыми.