**ДОКДАД ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ**

**Тримасовой Ирины Алексеевны,**

**учителя английского языка МОУ «Ульканская СОШ №2»**

**по теме: «Проектная деятельность учителя в рамках реализации ФГОС ООО»**

Процесс модернизации системы образования предъявляет повышенные требования к современной школе вообще и профессионализму педагогов в частности. Новой школе нужен новый тип учителя – профессионала, обладающего современным педагогическим мышлением и высокой профессиональной культурой, готового к решению сложных задач в системе образования. Одной из важных компетенций современного учителя является умение проектировать. Предлагаю один из разработанных и реализуемых мной инновационных педагогических проектов по теме: «Проектирование образовательного процесса на основе учебных задач».

**1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Паспорт проекта**  **«Проектирование образовательного процесса на основе учебных задач»** | | | |
| **Проблема** | «При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению ***учебно-практических*** и ***учебно-познавательных задач***» (ФГОС).  Педагоги школы имеют недостаточный уровень знания основ формирования способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.  Задания современных учебников недостаточно нацелены на формирование способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. | | |
| **Цель проекта** | Разработать пакет учебных заданий, направленных на формирование способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, для учащихся 5 – х классов по всем предметам учебного плана (обязательная часть) | | |
| **Задачи** | - Научиться оценивать качество учебного задания с позиций его эффективности для формирования нужного навыка и при необходимости корректировать его  -Освоить содержания и механизмов проектировании образовательного процесса, формирующего способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач  - Оценить влияния развития способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на качество освоения содержания учебного предмета  - Внедрить опыт работы по формированию способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач | | |
| **Актуальность** | Введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, реализация его идей требуют принципиально нового подхода к организации образовательного процесса, т.к. образовательные стандарты второго поколения определяют качественно новые положения о целях, содержании образования, требованиях к результатам освоения и условиям реализации образовательных программ. | | |
| **Сроки реализации** | 2015-2018 г.г. | | |
| **Разработчик и руководитель проекта** | Тримасова Ирина Алексеевна, учитель английского языка | | |
| **Этапы реализации проекта**  **(2015 – 2018 гг.)** | создание проектной (творческой) группы;  изучение педагогического опыта по проблеме;  составление паспорта и плана реализации;  диагностика | реализация плана, его корректировка при необходимости;  сбор и оформление материала | подведение итогов работы;  обобщение опыта в форме отчетов, публикаций и презентаций;  выступление с обобщенным опытом работы;  оформление опыта работы и пр. |
| **Предполагаемые результаты** | - Повышение качества обучения и достижения планируемых результатов ООП  - Создание банка системы заданий, формирующих способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, по учебным предметам  - Повышение профессионального мастерства учителей, обеспечение высококачественного содержания образовательных программ, внедрение современных средств обучения. | | |

**2. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА**

Стремительное развитие человеческой цивилизации, технологическое и культурное разнообразие начинает опережать способность человека осмысливать без соответствующей подготовки новые явления, учитывать риски и прогнозировать перспективы.

    Возникла потребность в подготовке **активного, думающего человека, ориентированного на знания и использование новых технологий, способного творчески подходить к решению задач, понимать и формулировать смыслы человеческой деятельности, обладающего установкой на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего, ведущего здоровый и безопасный для себя и окружающих образ жизни, способного на эффективное социальное сотрудничество в условиях глобализации.** Главное в образовательном  процессе – это перспектива формирования нового типа человека, ориентированного в своих мнениях и действиях на диалог сотрудничества и взаимопонимания. В результате этого значительно возрастают требования к качеству образовательной подготовки обучающихся. Учитель в таких условиях стоит перед необходимостью совершенствования всех сторон обучения, но на первое место выходят проблемы совершенствования урока – основного процесса образовательного взаимодействия учителя и ученика.

    Современный урок должен быть интересен, информационно насыщен, а материал понятен обучающимся, задача учителя – найти такие методы организации образовательного процесса, которые бы не только соединяли теоретические знания и практические умения обучающихся, но и способствовали формированию их мировоззрения в целом.

Изменились требования к школьной подготовке обучающихся, а значит, изменилась и сама модель ученика, то есть изменился конечный продукт образовательного процесса.

**Главным критерием успешности**  которого является освоение учебных предметов – **не «знания» в чистом виде, а способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач**на основе системы знаний и представлений, обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности; коммуникативных и информационных умений.

По новому стандарту он должен обладать ***компетенциями, которые позволят ему легко ориентироваться в мире, информационной среде, научат, как отобрать нужную информацию, усвоить ее, интерпретировать, использовать как для личностного развития, так и для решения профессиональных и социальных задач.***

**3.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА**

Изменения, на которые направлен проект

«При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению ***учебно-практических*** и ***учебно-познавательных задач***» (ФГОС).

**«Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению ***учебно-познавательных и учебно-практических задач***. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме» ( ООП ООО).

«Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность работать с информацией;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии» (Из ООП ООО).

Наш проект направлен на ***изменение способов организации освоения содержания учебных предметов****,* а также, поскольку овладение учащимися способностью к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач происходит в контексте разных учебных предметов, ***способов координации учебных предметов*** для достижения нового образовательного результата - умения учиться.

***Цель проекта****:* Разработать пакет учебных заданий, направленных на формирование способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, для учащихся 5 – х классов по всем предметам учебного плана (обязательная часть)

***Задачи:***

1. Научиться оценивать качество учебного задания с позиций его эффективности для формирования нужного навыка и при необходимости корректировать его
2. Освоить содержания и механизмов проектировании образовательного процесса, формирующего способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач
3. Оценить влияния развития способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на качество освоения содержания учебного предмета
4. Внедрить опыт работы по формированию способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач

**4. План реализации проекта**

**I этап (организационный) ноябрь2015 г. -май 2016 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ***мероприятие*** | ***срок проведения*** | ***ответственный*** |
| 1. | Создание рабочей группы | ноябрь | Тримасова И. А. |
| 2. | Курсы профессиональной подготовки по теме | ноябрь | преподаватель ИРО |
| 3. | Изучение педагогического опыта по проблеме,  составление паспорта и плана реализации проекта | ноябрь | рабочая группа по проекту |
| 4. | Обучающая методическая сессия по основным понятиям «учебная задача», «учебно-познавательная задача», «учебно-практическая задача» и т.д. | декабрь | Тримасова И. А. |
| 5. | Представление проекта педагогической общественности района | декабрь | рабочая группа по проекту |
| 6. | Обучающая методическая сессия по типам, особенностям и основным компонентам учебных задач | февраль | Тримасова И. А. |
| 7 | Мониторинг УМК по предметам на наличие учебно-познавательных и учебно-практических задач, их соответствие целям формирования УУД | Март-апрель | рабочая группа по проекту |
| 7. | Заседание рабочей группы по итогам мониторинга | май | Тримасова И. А. |

**II этап (внедренческий) сентябрь 2016 г.- май 2017 г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ***мероприятие*** | ***срок проведения*** | ***ответственный*** |
| 1. | Организационное заседание рабочей группы по корректировке плана на2016-2017 учебный год | сентябрь | Тримасова И. А. |
| 2. | Создание (или доводка) учебных заданий УМК , направленных на формирование и оценку навыка **самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний** | Октябрь | рабочая группа по проекту |
| 3. | Создание (или доводка) учебных заданий УМК , направленных на формирование и оценкунавыка **разрешенияпроблем**/проблемных ситуаций | Ноябрь | рабочая группа по проекту |
| 4. | Создание (или доводка) учебных заданий УМК , направленных на формирование и оценкунавыка **сотрудничества** | Декабрь | рабочая группа по проекту |
| 5. | Создание (или доводка) учебных заданий УМК , направленных на формирование и оценкунавыка **коммуникации** | Январь | рабочая группа по проекту |
| 6. | Создание (или доводка) учебных заданий УМК , направленных на формирование и оценкунавыка **самоорганизации и саморегуляции** | Февраль | рабочая группа по проекту |
| 7. | Создание (или доводка) учебных заданий УМК , направленных на формирование и оценку навыка **рефлексии** | Март | рабочая группа по проекту |
|  | Создание (или доводка) учебных заданий УМК , направленных на формирование **ценностно-смысловых установок** | Апрель | рабочая группа по проекту |
| 8. | Создание (или доводка) учебных заданий УМК , направленных на формирование и оценку **ИКТ-компетентности обучающихся** | Май | рабочая группа по проекту |
| 9. | Заседание рабочей группы по предварительным итогам внедренческого этапа проекта | Май | Тримасова И, А. |

**III этап (аналитический) 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ***мероприятие*** | ***дата проведения*** | ***ответственный*** |
| 1. | Мониторинг итогов реализации проекта Соотношение результатов реализации проекта с поставленными целями и задачами. | Сентябрь-октябрь | Тримасова И. А. |
| 2. | Сбор и оформление материалов (пакет учебных заданий, направленных на формирование способности к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, по всем предметам учебного плана) | Ноябрь-декабрь | рабочая группа по проекту |
| 3. | Обобщение и распространение  инновационного опыта через выступление на ТПГ | Январь-февраль | рабочая группа по проекту |
| 4. | Обобщение и распространение  инновационного опыта через выступление на педсовете и через сетевое взаимодействие | Март-апрель | Тримасова И.А. |
| 5. | Анализ реализации проекта по этапам (совещание). | май 2018 г. | администрация |

# **5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

* Повышение качества обучения и достижения планируемых результатов ООП ООО.
* Создание банка системы заданий, формирующих способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, по учебным предметам
* Повышение профессионального мастерства учителей, обеспечение высококачественного содержания образовательных программ, внедрение современных средств обучения.