

 **Из опыта работы:**

**«Проектная деятельность в начальной школе»**

 **Подготовила учитель начальных классов**

 **ГБОУ школы №15 г. Славянска-на-Кубани**

 **Бондаренко Раиса Николаевна**

 Главная задача начального образования – заложить основу формирования учебной деятельности ребенка. Поэтому в настоящее время все более актуальным становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения.

 Как активизировать учащегося, стимулируя его природную любознательность? Как мотивировать интерес к самостоятельному приобретению знаний? Как научить детей не просто запоминать и воспроизводить знания, а применять их на практике? Что нужно развивать в школьнике, чтобы он успешно действовал в жизненных обстоятельствах?

 Инновационный поиск новых средств обучения привёл педагогов к пониманию того, что нужны деятельностные, групповые, игровые, ролевые, проблемные и прочие формы и методы обучения.

**Проектная деятельность** - один из методов, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений, некая творческая работа,

завершающаяся созданием творческого продукта.

С помощью проектной деятельности на уроке можно достичь сразу нескольких целей - побудить ребенка к творчеству, закрепить изученный материал, создать на уроке атмосферу праздника и украсить кабинет красочными работами детей.

Подготовить, оформить и представить проект – дело гораздо более долгое, чем выполнение традиционных заданий. Проект ценен тем, что в ходе его выполнения, школьники учатся самостоятельно приобретать знания, получать опыт познавательной и учебной деятельности.

Очень часто в начальной школе мы пользуемся проектами, но не всегда знаем, что это проект. Например, готовим с детьми сказку или праздник. Даем детям подготовить небольшие сообщения к уроку на заданную тему, а оказывается - это проект.

Одни проекты оформляются дома самостоятельно, другие, требующие помощи со стороны учителя, создаются в классе.

Главное – не подавлять инициативу ребят, с уважением относится к любой идее, создавать ситуацию «успеха».

 В начальной школе можно выделить следующие виды учебных проектов

- исследовательские, информационные, игровые, творческие, социально-значимые;

- по количеству учащихся:

индивидуальные, парные, групповые, коллективные;

- по месту проведения:

урочные, внеурочные;

- по продолжительности:

краткосрочные, мини-проекты (1-2 урока),

средней продолжительности (в течение недели, месяца)

долгосрочные (в течение четверти, всего учебного года)

Каковы же принципы организации проектной деятельности?

• Проект должен быть посильным.

• Необходимо создать благоприятные условия для успешного выполнения

 проекта.

• Обеспечить руководство проектом со стороны педагога.

• Итог: презентация результатов по проекту.

 Раньше я считала, что учащиеся начальной школы ещё не готовы заниматься творческой проектно-исследовательской деятельностью, что у них нет достаточных знаний и навыков для этого. Возможно, такое мнение сложилось из-за того, что с младшими школьниками, как мне казалось, заниматься проектной деятельностью достаточно сложно физически, пока не попробовала сама. Это оказалось настолько увлекательно! Я поняла, что для учащихся начальных классов начинать заниматься этим видом интеллектуального творчества самое время. У них не угас ещё интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями, отзывчивы, имеют достаточно свободного времени.

 Часто на своих уроках я использую мини-проекты. На уроке одновременно с изучением нового материала, дети могут создать проект своей деятельности и оценить работу всего класса и свой вклад в общее дело. Это помогает не только организовать работу класса, но и создать ситуацию успеха для всех учеников. При организации проектной деятельности в начальной школе я стараюсь учитывать возрастные особенности. Темы проектных работ стараюсь выбирать из содержания учебных предметов или из близких к ним областей.

**Проект «Моя семья».**

Продолжительность: 1-2 урока.

Цель проекта:

-повысить интерес учащихся к истории своей семьи.

Ресурсы: семья, семейные фотографии.

План проведения:

1-й урок:

-Составление рассказа о своей семье.

-Дети рисуют своих близких.

Домашнее задание: подобрать фотографии о своих родных и оформить в альбоме. Подготовка устной презентации. Также можно проявить творчество: вставить рисунок семьи, подписать всех членов семьи.

2 -й урок: презентация продукта.

В результате дети познакомили друг друга со своей семьей, научились общаться, созданы странички семейного фотоальбома. Данный проект можно назвать – семейный. Он расширил кругозор детей и взрослых, наполнил их творческой энергией, способствовал позитивным изменениям в семье, помог выстроить взаимодействие и сотрудничество семьи и школы.

**Проект «Расскажи о себе».**

 Яркими и интересными получились индивидуальные проекты «Расскажи о себе»

Цель:

Выявление интересов детей, их творческих и познавательных способностей.

Задачи проекта: формирование у учащихся коммуникативной компетенции; внимательного, бережного и доброжелательного отношения к своим одноклассникам; необходимость понимания того, что каждый человек в нашем классе интересен, важен и достоин внимания.

Идею данного проекта подсказал случай с одним из учеников. Ракчеев Александр принёс в класс свои достижения в области спорта. Это были грамоты, фотографии. Оказалось, что Александр занимается вольной борьбой. Всем очень понравилось, и тут же родилась мысль создать проект, где бы другие ребята нашего класса смогли поделиться своими увлечениями и достижениями.

Проект «Расскажи о себе» позволил ребятам раскрыться самим и лучше узнать других. Одни учащиеся приготовили устный рассказ с показом своих талантов и увлечений. Другие показывали физические упражнения, свои рисунки, фотографии, танцевали.

**Проект «Я здоровье берегу - сам себе я помогу»**

 В данной работе была предпринята попытка изучения особенностей формирования мотивационных отношений учащихся к своему здоровью. Были определены следующие задачи:

- изучение мотивации с точки зрения  здоровьесберегающих технологий;

-изучение отношения младших школьников к основам здорового образа жизни;

Основным методом исследования являлась беседа, направленная на выявление отношений ребенка к  своему здоровью.

Примерные вопросы беседы:

- Зачем необходимо человеку быть здоровым?

- Для чего нужен режим дня?

-Какие правила поведения необходимо соблюдать во время отдыха на природе?

-Какие привычки полезные, а какие вредные?

-Какую пользу можешь принести ты для окружающей среды, чтобы сохранить свое здоровье?

-Что нужно делать, чтобы быть закаленным и выносливым?

Анализ показал, что учащиеся класса свое отношение к здоровью связывают с окружающей средой, делают  обобщающие выводы о том, что здоровье – единственная  драгоценность. Здоровье необходимо для того, чтобы реализовать множество собственных идей. Здоровье – это то, что люди больше всего стремятся сохранить и меньше всего берегут. Здоровый человек – это модно и современно.

 При работе над проектом учитываю, что дети не способны к длительной самостоятельной работе без участия взрослых, их поддержки, помощи, анализа и нацеливания на следующий этап работы. Поэтому стараюсь привлечь к сотрудничеству и их родителей.

**Проект «Хлеб всему голова»**

 Первый наш проект совместно с родителями назывался «Хлеб всему голова». Вначале в классе для учащихся была проведена беседа о значении хлеба в жизни человека, о бережном отношении к хлебу. Затем ребята побывали на виртуальной экскурсии на Славянском хлебозаводе. В конце урока детям были предложены творческие задания. Необходимо подобрать загадки, пословицы стихи, сказки, о хлебе. Продуктом данного проекта стала оформленная выставка творческих работ учащихся.

Ученик нашего класса Минаков Данил совместно с родителями и учителем собрал интересный материал по данной теме, который был представлен мною в виде презентации на Всероссийском конкурсе педагогических проектов, где занял II место.

**Проект «Эти удивительные животные»**

 Ещё один творческий проект, выполненный с участием родителей называется «Эти удивительные животные». Ученица нашего класса Маршалко Марина рассказала как-то ребятам о том, что летом на каникулах, она помогала дома взрослым в наведении порядка во дворе. Необходимо было снести старый хлев, в котором когда-то держали свиней. И когда этот хлев снесли, то под его полом обнаружили большое гнездо. Какая птица могла построить своё гнездо в таком месте? И каково же было удивление девочки, когда она узнала от своей бабушки, что это гнездо вовсе и не птичье, а крысиное! Я предложила Марине провести исследовательскую работу совместно со своими родителями, и разузнать побольше об этих хитрых и коварных животных.

\*Собрать и изучить информацию о жизни крыс и их роли

в жизни человека.

\*Узнать интересные факты об этих животных. Об их среде обитания, повадках. О борьбе с вредителями.

\*Провести анкетирование среди одноклассников, составить сводные диаграммы.

Совместно с родителями и с помощью учителя девочка собрала и оформила интереснейший материал, который был также представлен на Всероссийском конкурсе «Первые шаги в науку».

Этот проект получил I место.

 Таким образом, стало очевидным, что совместная работа педагога, детей и родителей является ценнейшим инструментом, позволяющим составить для каждого ученика свой воспитательный маршрут, подобрать оптимальный вариант индивидуальной работы. Кроме того, совместная работа взаимно обогащает знаниями каждого из её участников. Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, лучше понимают проблемы своих детей. Огромное значение имеет положительное общение детей (во время работы над проектом) из неполных и проблемных семей. Встречи, общение с родителями одноклассников может сделать для ребёнка гораздо больше, чем беседы и нравоучения. В результате совместной проектной деятельности дети узнают много нового друг о друге, восполняют дефицит общения со взрослыми, их родителями, у них формируется значимое отношение к понятию «семья».