Свиридова Надежда Ивановна, учитель - логопед

 МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко»

 Забайкальский край, ГО «Посёлок Агинское»

**Использование игровых приемов автоматизации звуков при выполнении домашних заданий.**

 Игра-это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.

 Сухомлинский В.А

Звуки - основной строительный материал человеческой речи, и только при их чёткой, точной передачи речь может быть понята правильно, а значит -служить средством общения.

К сожалению, с каждым годом количество детей с речевыми нарушениями увеличивается. Работу над постановкой и автоматизацией звуков ведет учитель-логопед.

Научившись произносить звук изолированно, ребенок не сразу использует его в своей речи. Наступает сложный и длительный этап логопедической работы- закрепление правильного звукопроизношения (автоматизация звука).

**Автоматизировать звук** -это значит ввести его в слоги, слова, предложения, связную речь. Поставленный звук еще очень хрупкий, условно-рефлекторная связь без подкрепления может быстро разрушиться.

Эффективность коррекционной работы по устранению нарушений звукопроизношения во многом зависит от того насколько налажен контакт в работе учителя-логопеда и родителей.

Без помощи родителей процесс автоматизации звуков может затянуться на длительное время, поскольку у дошкольника навык формируется в результате систематического повторения и закрепления. Поэтому важно привлечь родителей к их активному участию в коррекционном процессе.

В соответствии с новыми требованиями роль родителей в реализации ФГОС ДО возрастает как на уровне каждого ДОУ, так и на уровне муниципальной системы дошкольного образования в целом. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОУ, так как именно родительская общественность непосредственно заинтересована в повышении качества образования и развития своих детей. (ФГОС ДО ч. I п. 1.6 п. п. 9)

Начиная работу с родителями, необходимо объяснить им, что их участие в речевом развитии ребёнка не должно быть разовым, упражнения по закреплению полученных на занятиях навыках необходимо закреплять ежедневно. Если родители не будут выполнять данных им рекомендаций, выполнять домашнее задание, то нарушится целостность педагогического процесса, вследствие чего страдает ребёнок. Взаимодействие всех взрослых необходимо для успешного речевого развития ребёнка.

**Логопедическое домашнее задание -** индивидуальная форма учебной деятельности дошкольника, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны учителя-логопеда, но по его поручению.

Домашнее логопедическое занятие имеет большое воспитательное, обучающее и коррекционное значение: у детей гораздо быстрее и успешнее вводятся в повседневную речь не только закрепляемые звуки, но и сложные речевые конструкции; вырабатываются новые знания и умения, а также навыки самостоятельного мышления, умение себя контролировать, воспитывается ответственное отношение к своим новым обязанностям. Эти качества важны ребенку-будущему первокласснику.

Однако, родители, получая домашние логопедические задания, быстро сталкиваются с тем, что упражнения обычно однообразны и требуют многократного повторения. Очень трудно научить ребенка чему-то, что не вызывает у него интереса.

И тут на помощь приходит игра, которая позволяет преодолеть эти трудности.

Игра- ведущая деятельность детей дошкольного возраста. Такие классики русской педагогики как К.Д. Ушинский, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский в своих теоретических работах и практическом опыте уделяли особое место игре, отмечая ее благотворные воспитательные, обучающие и развивающие возможности и указывали на необходимость разработки игр для дошкольников.

На сегодняшний день федеральный государственный стандарт дошкольного образования выдвигают игру как основу организации всех видов деятельности детей, посещающих детские сады. В понятие «игра» вкладывается теперь несколько иной смысл. Игра выступает как самая важная деятельность, через которую педагоги решают все образовательные задачи различных образовательных областей.

Огромное значение имеет игра и для детей с речевыми нарушениями. Использование игр и игровых приемов позволяет детям лучше усвоить материал, добиться более прочных и осознанных знаний, умений и навыков. Интерес и хорошее настроение ребенка позволяет выполнить еще больший объем учебной работы.

Для выполнения домашних заданий родители на выходные дни получают от логопеда индивидуальную папку скоросшиватель, где на листе А4 с одной стороны располагается необходимый для ребенка речевой материал- слоги, слова, чистоговорки и т.д, а с другой стороны- раскраска, содержащая картинки на автоматизируемый звук. Родитель может поместить дополнительно еще один лист для рисования дорожек или раскрасок с интернета.

На родительских собраниях родители получают информацию о приемах работы над звуком дома.

Дополнительно в папку вкладывается листок с рекомендациями, где прописаны примерные игровые приемы работы с речевым материалом и раскраской.

Игровые упражнения, представленные в памятке, предполагают закрепление произнесения звука изолированно, в слоге, слове, предложении и связной речи. Игровые упражнения систематизированы по этапам автоматизации звука (изолированно, в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи) и по способу выполнения упражнения (словесные, с применением предметов и игрушек, рисование)

1. Словесные («Чего не стало?», «Угадай», «1,2,5» и др);
2. С применением реальных игрушек (кубики, пирамидки и др). Например, нанизывая кольца пирамидки, ребенок проговаривает вслед за взрослым слоги, слова;
3. Рисование (дорисовывание недостающих деталей готового рисунка, использование раскрасок предметов, содержащих корригируемый звук).

Для закрепления изолированного звука можно предложить родителям нарисовать дорожки (длительное произнесение звука) или кочки (отрывистое произнесение). Ребенок ведет пальчиком по нарисованной дорожке или рисует ее сам, произнося нужный звук. Каждый звук связываем с определенным образом, персонажем: Из крана бежит вода. (ссс); Комар летит в лес (ззз); Гусь бежит и шипит (шшш); Змея ползет и шипит (щщщ); Жук летит и жужжит (жжж); Пароход гудит или самолет летит (ллллл); Собака (тигр) бежит, рычит или едет машина (ррр).

Следующие упражнения можно использовать для закрепления изолированного звука, а также слогов и слов. Выполняя каждое из упражнений, необходимо одновременно произносить нужный звук, слог или слово.

1. «Пальчики здороваются». Каждый палец руки соприкасается с большим пальцем, одновременно произносим нужный звук, слог или слово;
2. Можно вырезать желтый круг из картона (солнце). Закрепляем лучики (прищепки), одновременно произносим нужный звук, слог или слово;
3. Изготовление бус- нанизывание бусинок (пуговиц) на шнурок;
4. Собираем пуговки по одной двумя пальцами- большим и указательным, повторяя слоги, слова за мамой. Другой вариант- берем несколько пуговиц и бросаем их в коробку, банку, вспоминая и проговаривая названия;
5. «Хлопушки». Предложите ребенку проговорить слово, разделив его не части («прохлопав» в ладоши): СА-МО-ЛЕТ;
6. «Собери и разбери пирамидку» или «Построй башню из кубиков»;
7. Игра в мяч. Ребенок ловит и возвращает вам мяч, повторяет слоги, слова. Можно предложить назвать предмет ласково или назвать много таких предметов;

Поработав с раскраской, можно провести игры:

1. «Живое-неживое». Ребенку предлагается сначала назвать слова, обозначающие живые предметы, затем- неживые предметы;
2. «Угадай». Ребенку предлагается угадать, о чем (о ком) хочет сказать взрослый. Идет (лошадь), плывет (лодка), цветет (ландыш) и т.д;
3. «Чего не стало?». Ребенок запоминает картинки. Затем одна или несколько картинок закрывается, и ребенок угадывает, чего не стало;
4. «Загадки». Ребенку предлагается угадать слово. «Догадайся. Какое слово я загадала. Хитрая (лиса), сладкий (сок) и т.д; Со (сова), СА (самолет), ли(са) (лиса);
5. «Жадина». Называем картинки по очереди, кто какую желает -мой шарф, мои варежки, моя шапка и т.д.

Дополнительно родителям рекомендуется использовать рисование. (родители рисуют персонажей сами или используют интернет-ресурсы). Дорисовывая необходимые элементы, одновременно ребенок проговаривает звук, слог или слово.

1. Ежик заболел, у него осыпались иголки. Сидит, плачет. Давай вылечим и вернем иголочки. Для этого повторяй слоги (слова) за мной и дорисовывай иголки ежику);
2. Дорисовать нитки к шарикам, чтобы не улетели;
3. Покормить цыпленка- нарисовать зерна;
4. Украсить крылья бабочке -нарисовать круги на крыльях;
5. Нарисуй снежинки или дождинки, которые падают с неба. (дорисовать под тучей);

В процессе выполнения домашнего логопедического задания у ребенка развивается память, внимание, воображение, мелкая моторика рук. Родители закрепляют грамматические категории (род, число и др).

Таким образом, углубленная работа по автоматизации звуков с использованием игровых методов и приёмов при содействии с родителями позволяет добиться положительных сдвигов в коррекции звукопроизношения, ускорить процесс автоматизации звуков, вызывает интерес детей к логопедическим занятиям, повышает уровень речевого развития дошкольников и качество их подготовки к школе.

Список используемой и рекомендованной литературы:

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Учим звуки [р],[р']. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. М.:ТЦ Сфера,2010.

2. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника .-М.: Гном и Д,2009.

3. Ткаченко Т.А. Правильно произносим звуки С и Ш. Логопедический альбом. -Екатеринбург: ООО «КнигоМир», 2011.

4. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А., Жилина И.И.Игры с прищепками. М.,2012.