С вступлением в силу нового закона «Об образовании в РФ» детский сад стал первой обязательной ступенью общего образования. Государство теперь гарантирует не только доступность, но и качество образования на этой ступени. А одним из условий ФГОС ДО является поддержка индивидуальности и инициативы детей. Таким образом, образовательный процесс в ДОУ необходимо строить с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором «…сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация образования)» (п.1.4.2. ФГОС).

Индивидуализация – это деятельность взрослого (педагога) и самого ребенка по поддержке и развитию того единичного, своеобразного, что заложено в данном индивиде от природы и того, что он приобрел в индивидуальном опыте.

 Согласно ФГОС в ДОО должны быть созданы условия, которые будут направлены на индивидуализацию, позитивную социализацию воспитанников, развитие инициативы, на их личностное развитие, развитие творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видах деятельности.

 Принцип индивидуализации не является нововведением. Об этом говорили Толстой, Ушинский: «...необходимость оказания индивидуальной помощи ребенку в познании окружающего мира…», из зарубежных педагогов Я.А.Коменский: «… нужно подобрать средства, методы и приемы соответственно к каждому ребенку, сделать ребенка ядром воспитательных отношений…».

 Для реализации принципа индивидуализации в ДОО прежде всего необходимо разобраться в основных понятиях, связанных с индивидуализацией образовательного процесса. *Индивидуальность* – уникальность, своеобразие личности; *индивидуальный подход* - учет особенностей и уровня воспитанности ребенка, условий его жизни, уровня его развития,

умственных способностей, характера; *индивидуализация -* деятельность взрослого и ребенка по поддержке и развитию единичного того, что заложено от природы и то, что он приобрел в индивидуальном опыте.

 Таким образом, индивидуализация образования может рассматриваться как: *индивидуальная программа развития* каждого ребенка только в его времени, в его пространстве, т.е ИОМ (индивидуальный образовательный маршрут); как *синтез организуемого и самоорганизуемого обучения*, в ходе которого информация, полученная ребенком из разных источников приобретает статус субъектоно (персонального) знания – НОД, совместная деятельность со взрослым; самостоятельный вид деятельности ребенка (самостоятельно обращается к разным источникам информации); как результат жизнедеятельности ребенка в виде личностных смыслов, сформированных общественных действий, т.е культурные практики.

 Индивидуализация проявляется при предоставлении ребенку выбора и самостоятельности: через центры активности, которые предполагают разнообразные виды деятельности, это поможет избежать однообразия, при самостоятельном выборе партнеров: взаимодействие со сверстниками разовьет чувство значимости и инициативности, со взрослыми – поможет обогатить деятельность детей новым содержанием с помощью вопросов.

 В НОД педагогам при реализации принципа индивидуализации необходимо предоставлять выбор деятельности по теме, уметь отвечать на вопросы, просьбы, не относящиеся к теме, подхватывая и развивая высказанные идеи. Проводя параллельно с занятием наблюдение, необходимо находиться на уровне глаз детей, как можно ближе к ним.

 Детские работы – своеобразный метод сбора информации о воспитаннике, отражение индивидуального видения мира и способ запечатления его в творческом продукте.

 Следуя принципу индивидуализации образовательной деятельности в ДОО, необходимо рассматривать процесс взаимодействия всех участников в плоскости «ребенок-воспитатель-семья». Через грамотное построение сотрудничества с родителями можно многое узнать о детях: их особенностях, склонностях, интересах. Взаимодействие позволит выявить социальный запрос семьи, так же выйти на совместную проектную деятельность, где ребенок сможет показать свою индивидуальность. Учитывая это можно внести необходимую коррекцию в планирование педагога.

 Таким образом, индивидуализация – необходимая составляющая образовательного процесса ДОО, но реализуя ее необходимо увидеть ребенка таким, какой он есть с его особенностями и интересами, услышать его, и понять и принять.

 Поэтому, чтоб помочь дошкольнику вырасти творческим, инициативным и самостоятельным человеком, взрослым необходимо поощрять его за инициативность, создавать все необходимые для этого условия для проявления ребенком своей индивидуальности.

 Хочется закончить следующими словами: ребенок – это солнце, вокруг которого вращается весь педагогический процесс. Его сила должна быть выявлена, интересы удовлетворены, способности развиты.