Доклад на районном методическом объединении

 учителей начальных классов

 по теме: «**Формирование навыков проектной деятельности**

**младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»**

 подготовила учитель

 начальных классов

 высшей квалификационной

 категории Родионова Е.В.

**Тема: «Формирование навыков проектной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»**

 **СОДЕРЖАНИЕ**

1. **Актуальность метода учебных проектов в условиях реализации ФГОС НОО.**
2. **Цели и задачи проектной деятельности.**
3. **Виды проектов, их содержание и структура.**
4. **Этапы проектной деятельности .**
5. **Памятки для учащихся и учителя по подготовке проекта.**
6. **Роль проектной деятельности в становлении самостоятельной организации учебного процесса учащегося.**
7. **Список использованной литературы.**

**Приложение ЭОР : презентация**

**Формирование навыков проектной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО**

 Актуальность умения учиться для современного человека подчеркивается практически во всех документах, касающихся реформирования системы образования. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования**. Своевременность метода учебных проектов связана с тем, что в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования приоритетом названо формирование универсальных учебных действий.** Уровень их освоения в значительной мере способствует решению задачи повышения эффективности и качества образования, предопределяет успешность всего последующего обучения, поскольку польза его будет измеряться не тем, сколько ученик может «взять», а тем, сколько из «взятого» он сможет применить на практике.

 В основе метода лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. Этот метод всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению.

 Младший школьный возраст - благоприятный и значимый период для выявления и развития творческого потенциала личности. Он любопытен, ему всё надо знать, всё интересно, всё хочется изучить, потрогать. Ведь это и есть врождённые исследовательские качества!

В этом возрасте закладываются основы творческой и образовательной траектории, психологическая база продуктивной деятельности, формируется комплекс ценностей, качеств, способностей, потребностей личности, лежащих в основе ее творческого отношения к действительности. Поэтому развивать заложенную в каждом ребенке творческую активность, воспитывать у него необходимые для этого качества, - значит, создавать педагогические условия, которые будут способствовать этому процессу. Введение проектной деятельности в начальной школе очень актуально в наши дни. Важно на раннем этапе обучения создать необходимые психолого-педагогические условия для реализации возрастной потребности в поисковой активности.

**Проектная деятельность учащихся** – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение результата – создания проекта.

**Цель проектной деятельности** - понимание и применение знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов

**Задачи проектной деятельности:**

- Обучение планированию;

- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов;

- Умение анализировать;

- Умение составлять письменный отчет;

- Формировать позитивное отношение к работе.

**В процессе проектной деятельности наиболее эффективно формируются следующие учебные умения:**

|  |
| --- |
| познавательные |

|  |
| --- |
| практические |

|  |
| --- |
| самоконтроля |

|  |
| --- |
| организационные |

|  |
| --- |
| оценочные |

**Что же означает само слово «проект» в учебной деятельности?** Проект ( от лат. projectus- брошенный вперед, выступающий, торчащий) - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата ( цели), создание определённого уникального продукта при заданных сроках и требованиях к качеству. Метод проектов зародился во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США и основывался на взаимосвязи теории и практики. Основоположник – американский учёный-идеалист Джон Дьюи. В 1988 году стало известным решение ЮНЕСКО как свидетельство международного признания, касающееся всего четырёх педагогов, определивших способ педагогического мышления в XX веке. Это - Джон Дьюи, Георг Кершенштейнер, Мария Монтенсорри и А.С. Макаренко, который в своей деятельности уделял огромное внимание развитию проектной деятельности учащихся.

 Проекты в начальной школе это не доклады, не сухой отчёт- это красочное действо, в основе которого лежит развитие познавательных интересов учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве, проявлять компетенцию в вопросах, связанных с темой проекта, развивать критическое мышление. **Это метод ориентирован  на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную или групповую, которую учащиеся выполняют в течение определённого отрезка времени.**

Различают следующие виды проектов:

      **Исследовательские проекты** имеют чёткую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования: актуальность темы, проблема, предмет и объект исследования; методы исследования; цель, гипотеза и вытекающие из них задачи исследования; методы исследования, обсуждение результатов, выводы и рекомендации.Исследовательские проекты – одна из наиболее распространённых форм данного             вида деятельности.

**Индивидуальные: Проект «Рассказ о слове»-2кл, «Живая цифра», « Живая буква»-1 кл, « Правила орфографии в названиях сказок»-1кл**

**Групповые : проект « В гостях у фольклора» ( 3 кл) в данный момент находится в стадии разработки. Продукт проекта – устный журнал, форма деятельности- групповая, вид краткосрочный ( от 1 до 2 недель). Задания для групп: 1г.- пословицы и поговорки незнакомого содержания, 2 г.- народные загадки, 3 г.- небылицы, шутки, 4 г.-потешки, 5г.- русские народные песни.**

 **Так как продукт проекта- журнал, то в каждой группе выбран художник- иллюстратор. Его задача - создать художественный образ к одному из произведений страницы.**

       **Творческие проекты** не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности учащихся – она только намечается и далее развивается в соответствии с требованиями к форме и жанру конечного результата. Это может быть стенная газета, сценарий праздника, видеофильм, школьный печатный альманах, детская конференция и т.д. Творческие проекты - это проявление и развитие художественных, музыкальных, сценических талантов учащихся.

**Проект по изобразительному искусству « Времена года в женском образе» ( характерные признаки времени года в образе», «Домик-буковка» 1-2 кл, « Такая разная одежда»-1 кл.**

  **Игровые проекты** требуют большой подготовительной работы. Принятие решения принимается в игровой ситуации. Участники выбирают себе определённые роли. Результаты таких проектов часто вырисовываются только к моменту завершения действия.

 **« Осенние посиделки»-2 кл- работали мини-группы по созданию праздника:**

1-сбор пословиц об осени, 2-загадки об овощах, об осенних явлениях, месяцах, 3-осенние приметы ( мини-проекты), 4-игры, по желанию учащиеся готовили проект « Осень в женском образе», учитель и родители занимались оформлением доски к празднику, учитель составил сценарий на основе материалов, подготовленных детьми, родители организовали церемонию чаепития по завершению праздника.

        **Информационные проекты** направлены на сбор информации о каком – либо объекте, явлении на ознакомление участников проекта этой информацией, её анализ и обобщение фактов. Благодаря развитию цифровых технологий в учебную практику пришли новые средства обучения. Распространение компьютеров и мобильные технологии позволяют включить в образовательный процесс различные открытые площадки за стенами  школы. Парки, площади и улицы городов теперь становятся такими же учебными аудиториями, где с помощью новейших приборов можно извлекать и использовать данные в ходе прогулок и путешествий. Освоение новых средств ведет не только к тому, что мы можем решать новые задачи. Новые средства постепенно меняют наше мировоззрение, позволяют видеть мир с новой точки зрения.

         **Социально-ориентированные проекты** отличает чётко обозначенный с самого начала характер результата деятельности его участников. Этот результат обязательно должен быть ориентирован на социальные интересы самих участников. Этот проект требует чётко продуманной структуры, которая может быть представлена в виде сценария, определения функций каждого участника и участия каждого из них в оформлении конечного результата. Целесообразно проводить поэтапные обсуждения, позволяющие координировать совместную деятельность участников.

Акция « Покорми птиц зимой!»- работа в группах: 1г.-информация о зимующих птицах нашего края, 2г.-какой корм птицам полезен, а какой вреден, 3 г.- листовки по тематике, 4г.-стихотворения-призывы , все учащиеся приняли участие в изготовлении кормушек. Практический продукт проекта –кормушки-были развешаны учащимися старшей школы на территории школы и посёлка

**Проектная деятельность учащихся относится к технологии развивающего обучения. Она способствует развитию:**

 \*Критического мышления;

 \*Информационной культуры;

 \*Творческих и коммуникативных способностей;

 \*Умения ставить цели и пути их реализации.

 **Участвуя в исследовательской деятельности, учащиеся приобретают компетенции:**

 \* Умение видеть проблему;

 \*Самостоятельно ставить задачи;

 \*Планировать и оценивать свою работу;

 \*Быть коммуникабельным, выступать перед публикой, связно излагать свои мысли, уметь аргументировано говорить, выслушивать других, с достоинством выходить из острых ситуаций.

Проектная деятельность обладает всеми преимуществами совместной деятельности, в процессе ее осуществления учащиеся приобретают богатый опыт совместной деятельности со сверстниками, со взрослыми. В проектной деятельности школьников приобретение знаний, умений и навыков происходит на каждом этапе работы над проектом. Причем, основная цель учебной деятельности выступает перед школьниками в косвенной форме. И необходимость ее достижения усваивается школьниками постепенно, принимая характер самостоятельно найденной и принятой цели. Ученик приобретает и усваивает новые знания не сами по себе, а для достижения целей каждого этапа проектной деятельности. Поэтому процесс усвоения знаний проходит без нажима сверху и обретает личную значимость. Кроме того, проектная деятельность межпредметна. Она позволяет использовать знания в различных сочетаниях, стирая границы между школьными дисциплинами, сближая применение школьных знаний с реальными жизненными ситуациями.

При использовании метода проектов существуют два результата. **Первый – это педагогический эффект от включения учащихся в «добывание знаний» и их логическое применение.** Если цели проекта достигнуты, то можно сказать, что получен качественно новый результат, который выражается в развитии познавательных способностей школьника, его самостоятельности в учебно-познавательной деятельности. **Второй результат – это сам выполненный проект. Проектное обучение создает положительную мотивацию для самообразования. Это, пожалуй, его самая сильная сторона.** Поиск нужных материалов, комплектующих требует систематической работы со справочной литературой. Выполняя проект, как показывают наблюдения, более 70% учащихся обращаются к учебникам и другой учебно-методической литературе. Таким образом, включение проектной деятельности в учебный процесс способствует повышению уровня компетентности учащегося в области решения проблем и коммуникации. Этот вид работы хорошо вписывается в учебный процесс, осуществляемый в виде практикума, эффективен при соблюдении всех этапов проектной деятельности, обязательно включающих презентацию.

 **В проектной деятельности создаются условия для формирования всех видов универсальных учебных действий. Ребёнок имеет возможность  развивать самостоятельность, инициативу, ответственность, целеустремлённость, настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей, познавательные интересы, формировать способности к организации своей учебной деятельности (планирование, контроль, оценка), самоуважение, критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать. Особую роль проектные задачи играют в развитии коммуникативных умений. В ходе решения конкретной проектной задачи происходит качественное самоизменение ребёнка или группы детей.**

Практичность проектной деятельности выражается в ее не формальном характере, а в соответствии с направлением индивидуальной деятельности и желания учащегося.
Учитель заранее предлагает темы проектов, инструктирует учащихся по ходу работы. Учащимся дается определенный алгоритм проектировочной деятельности. Учащиеся выбирают тему, подбирают материал, проводят выборку, оформляют работу, готовят защиту с использованием компьютерной презентации. Учитель выступает в роли консультанта, помогает решить возникающие «технические» проблемы.
Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, «осязаемыми»: если это теоретическая проблема – то конкретное решение, если практическая – то конкретный результат, готовый к внедрению, применению. Участие учащихся в конкурсе проектных работ стимулирует мотивацию к повышению уровня учебных достижений и повышает потребность в самосовершенствовании. Защита проекта в школе, на научно-практической конференции, является самой главной, честной и справедливой оценкой труда учащегося.

Любая проектная деятельность включает в себя   следующие этапы:

**1 этап – мотивация и целеполагание :**

Здесь важно для учителя создать положительный мотивационный настрой. Проблема, которую должны решить учащиеся, должна быть актуальной и интересной, соответствовать возрасту учащихся. На данном этапе формулируется тема, цели и определяется результат, продукт.

**2 этап – планирование деятельности:**

Идёт разработка замысла проекта, формулируются задачи, план действий, согласовываются способы совместной или индивидуальной деятельности. Проекты по форме могут быть индивидуальными или групповыми, по виду- краткосрочные или длительные.

**3 этап. Информационно-операционный ( создание проекта):**

На этом этапе идёт реализация проекта. Собирается материал, вся информация перерабатывается, сортируется.

**4 этап. Контроль и коррекция результата.**

Роль учителя на этом этапе координировать, наблюдать, давать рекомендации, проводить консультации.

**5 этап. Рефлексивно-оценочный:**

Защита проекта, коллективное обсуждение результата, самооценка деятельности. Обучающиеся выбирают форму презентации, защищают проект, отвечают на вопросы слушателей, сами выступают в качестве эксперта при защите других групп. Этот этап очень важный, решает несколько задач: развитие научной речи, возможность продемонстрировать свои достижения, пополнение знаний, демонстрируют понимание проблемы, умение планировать и осуществлять работу, способ решения проблемы, рефлексию деятельности и результата.

Для учащихся я готовлю памятку. Она называется **«6 П»**

**1.Проблема проекта**

**2.Планирование работы**

**3.Подбор информации, иллюстративного материала**

**4.Продукт проекта (соответствие критериям оценивания)**

**5.Презентация результата**

**6. Портфолио**

Первые два этапа осуществляются в школе: я знакомлю учащихся с темой проекта, предлагаю различные варианты способов выполнения работы, выслушиваю мнения детей по данному этапу подготовки, вместе с учащимися определяем, каким образом может выглядеть конечный результат проекта и как нужно осуществлять его защиту.

Третий этап направлен на самостоятельный подбор материала учащимися. Для сбора информации определяются временные рамки, в течение которых я для учащегося являюсь консультантом по сбору материалов.  **Меняется роль учителя: из носителя знаний и информации, всезнающего оракула, учитель превращается в организатора деятельности, консультанта и коллегу по решению проблемы, добыванию необходимых знаний и информации из различных (может быть и нетрадиционных) источников. Работа над учебным проектом позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе с детьми вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс в результативную созидательную творческую работу.**

**Проект по литературному чтению в 3 классе «Сочиним волшебную сказку» ( пример на соответствие критериям оценивания). По созданию проекта были определены следующие условия ( критерии)- наличие волшебных превращений, наличие волшебных предметов, троекратные повторы, соответствие структуре сказки - зачин, основная часть, концовка, применение словесных оборотов, характерных для сказок. Три проекта со стороны учащихся были признаны несоответствующими данной тематике, так как не было в содержании тех составляющих, которые были указаны в критериях.**

Четвёртый реализуется в классе: проходит представление проекта и его защита. Нельзя не сказать о роли родителей по сбору информации и оформлению продукта проекта**.** А.А. Плешаков, научный руководитель умк « Школа России», предлагает уже на третьей неделе по курсу « Окружающий мир» выполнение проекта « Моя малая Родина», при условии, что 80% учащихся не умеют читать, и 100% учеников не умеют писать. Родители вместе с детьми являются « первооткрывателями» проектной деятельности. Этой теме посвящается один из вопросов первого родительского собрания, где мамы и папы знакомятся со структурой проекта и планом его подготовки.  Только при взаимном понимании и доверии, взаимном интересе и обмене мыслями и чувствами между учителем, учеником и родителями можно достигнуть хорошего результата в работе над проектом и развитии творческого потенциала ребёнка. Хочется выразить благодарность родителям моих учеников. За их терпение и творчество, умение прийти на помощь. Благодаря их поддержке у нас все получается!

На пятом этапе после заслушивания всех проектов начинается обсуждение выполнения работ по критериям, предъявленным к данной проектной деятельности, определяются лучшие результаты.

Пример: фотография с праздника « Осенние посиделки» -победители проекта « Осень в женском образе» ( открытое голосование, у каждого участника -у учителя, родителя, ребёнка был один жетон, который они накладывали на понравившуюся работу, подсчёт жетонов определил победителей)

**Памятка по подготовке проекта**

**1.Правила, по которым необходимо выбирать тему проекта**

**(по методике А.И.Савенкова):**

*Правило 1*.Тема должна быть интересна ребенку, должна его увлекать. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе.

*Правило 2*. Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам .

*Правило 3*. Учитывая интересы детей, старайтесь держаться ближе к той сфере, в которой сами лучше всего разбираетесь. Увлечь другого может лишь тот, кто увлечен сам.

*Правило 4.* Тема должна быть оригинальной, с элементами неожиданности.

*Правило 5*. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.

*Правило 6.* Тема должна быть доступной. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей.

*Правило 7*. Сочетание желаний и возможностей.

 **2. Планирование работы ( способы и формы работы определяются в классе)**

 **Формы проектной деятельности учащихся:**

1. Игра
2. Минипроект
3. Экскурсия
4. Наблюдение
5. Социальная акция
6. Работа с различными текстовыми источниками информации
7. Подготовка практически значимого проекта
8. Спектакль, праздник.

 **3. Подбор информации, иллюстративного материала** ( сведения об источниках сбора информации: ресурсы интернета, библиотечный фонд, энциклопедии, художественная литература, беседы со взрослыми, консультация учителя)

 **4. Продукт проекта (как можно представить результат работы)**

-атлас, карта; видеофильм; выставка, стенд; газета, журнал, книжка-малышка; коллекция; костюм, модель; мультимедийный продукт; музыкальное произведение или подборка произведений; оформление кабинета; постановка, праздник; справочник, учебное пособие; сказка, рассказ; социальная или рекламная акция; творческие работы; рассказ-биография, рассказ-портрет; устный журнал и т.д.)

 **5. Презентация результата**

 **( самый сложный этап проекта- становление монологической речи)**

* презентация на конференции
* выступление для определённого круга лиц ( учащихся класса)
* выставка достижений
* концерт
* спектакль
* видеосюжет (фильм)
* слайд-шоу

**Памятка для учащихся № 2**

**«Как подготовить защиту (презентацию) проекта»**

* Назови тему.
* Почему ты начал разрабатывать этот проект?
* Какова основная идея твоего проекта?
* Какие использовались материалы?
* Чему пришлось учиться?
* Сколько времени потребовалось для выполнения проекта?
* Как ты сам оцениваешь свои достижения?

Дети приходят в школу учиться, то есть учить себя.  Исследовательская и проектная  деятельность в образовательном процессе позволяет достичь максимального

эффекта. Роль преподавателя — помочь детям в этом**. Проектная деятельность**

**способствует   актуализации знаний, умений и навыков ребенка; их практическому**

**применению во взаимодействии с окружающим; стимулирует ребенка в самореализации самовыражения, в творческой личностно и общественно – значимой деятельности; реализует принцип сотрудничества детей и взрослых, позволяет сочетать коллективное и индивидуальное в педагогическом процессе.**

Таким образом, с уверенностью можно сказать о том, что реализация

проектного метода развивает способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться.

Литература

1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000
2. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Кривобок Е. В. Исследовательская деятельность младших школьников [Текст]: / Кривобок Е. В. Волгоград: Учитель, 2008 – 126с.
4. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших

школьников. Книга для учителя начальных классов. – М.: Вента-Графф, 2002. – 112с.: ил. – (Библиотека учителя).

1. Потанина В.Я. Введение проектной деятельности в начальной школе [Текст]: - В.Я. Потанина, М.: Академия, 2009 - 12с.
2. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. –

М., 2005.

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
2. Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников. Рекомендации. Волгоград, 2011.
3. Шатилова М.Ю. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации. – Волгоград: Учитель, 2010.
4. А.Г. Асмолов и другие. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе.-Москва: Просвещение, 2011

 **Памятка по подготовке проекта**

**1.Правила, по которым необходимо выбирать тему проекта**

**(по методике А.И.Савенкова):**

***Правило 1*.Тема должна быть интересна ребенку, должна его увлекать. Исследовательская работа эффективна только на добровольной основе.**

***Правило 2*. Тема должна быть выполнима, решение ее должно быть полезно участникам .**

***Правило 3*. Учитывая интересы детей, старайтесь держаться ближе к той сфере, в которой сами лучше всего разбираетесь. Увлечь другого может лишь тот, кто увлечен сам.**

***Правило 4.* Тема должна быть оригинальной, с элементами неожиданности.**

***Правило 5*. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро.**

***Правило 6.* Тема должна быть доступной. Она должна соответствовать возрастным особенностям детей.**

***Правило 7*. Сочетание желаний и возможностей.**

 **2. Планирование работы ( способы и формы работы определяются в классе)**

 **Формы проектной деятельности учащихся:**

**Игра**

**Минипроект**

**Экскурсия**

**Наблюдение**

**Социальная акция**

**Работа с различными текстовыми источниками информации**

**Подготовка практически значимого проекта**

**Спектакль, праздник.**

 **3. Подбор информации, иллюстративного материала**

**( сведения об источниках сбора информации: ресурсы интернета, библиотечный фонд, энциклопедии, художественная литература, беседы со взрослыми, консультация учителя)**

 **4. Продукт проекта (как можно представить результат работы)**

**-атлас, карта; видеофильм; выставка, стенд; газета, журнал, книжка-малышка; коллекция; костюм, модель; мультимедийный продукт; музыкальное произведение или подборка произведений; оформление кабинета; постановка, праздник; справочник, учебное пособие; сказка, рассказ; социальная или рекламная акция; творческие работы; рассказ-биография, рассказ-портрет; устный журнал и т.д.)**

 **5. Презентация результата**

 **( самый сложный этап проекта- становление монологической речи)**

**презентация на конференции**

**выступление для определённого круга лиц ( учащихся класса)**

**выставка достижений**

**концерт**

**спектакль**

**видеосюжет (фильм)**

**слайд-шоу**

**Памятка для учащихся № 1 «6 П»**

**1.Проблема проекта**

**2.Планирование работы**

**3.Подбор информации, иллюстративного материала**

**4.Продукт проекта (соответствие критериям оценивания)**

**5.Презентация результата**

**6. Портфолио**

**Памятка для учащихся № 2**

**«Как подготовить защиту (презентацию) проекта»**

**1.Назови тему.**

**2.Почему ты начал разрабатывать этот проект?**

**3.Какова основная идея твоего проекта?**

**4.Какие использовались материалы?**

**5.Чему пришлось учиться?**

**6.Сколько времени потребовалось для выполнения проекта?**

**7.Как ты сам оцениваешь свои достижения?**